

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Marian D. ILIE						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Marian D. ILIE						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					2
Tutorat ¹					6
Examinări					
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	66				
3.8. Total ore pe semestru	108				
3.9. Număr de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• nu este cazul
4.2. de competențe	• nu este cazul

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Acces la internet din sala de curs. • Citirea prealabilă a suportului de curs și/sau a referințelor bibliografice indicate de către titularul de curs.
---------------------------------	---

¹ în fiecare zi de luni între orele 10⁰⁰ - 12⁰⁰, sala 605B, titular de curs acordă studenților consultații; totodată comunicarea permanentă cu studenții se va ține prin intermediul adresei de e-mail a titularului de curs (marian.ilie@e-uvv.ro). La această adresă de e-mail studenții pot solicita feedback, pot cere lămuriri pentru rezolvarea sarcinilor ce le revin în cadrul disciplinei. Titularul de curs va răspunde solicitărilor în maximum 24 de ore de la primirea acestora.

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Acces la internet din sala de seminar. • Citirea prealabilă a suportului de curs și/sau a referințelor bibliografice indicate de către titularul de seminar. • Participarea activă la activitățile de seminar. • Este de preferat ca studenții să vină cu laptopul personal.
---	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei (educației).</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (educație)</p>
Competențe transversale	<p>C7. Executarea</p> <p>C8. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.</p> <p>C9. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățarea personală și profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui set complex de competențe instructiv-educative necesare organizării și gestionării eficiente a unui grup de elevi (de diverse vârste și particularități) în cadrul procesului educațional, ca set de competențe complementare specialistului în psihologie util pentru a putea analiza situații și propune soluții în contexte educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>O1. - să prezinte specificul managementului clasei ca disciplină din domeniul științelor educației.</p> <p>O2. - să descrie diverse teorii și modele utile în managementul claselor de elevi.</p> <p>O3. - să expună argumente empirice care susțin teorii și modele utile în managementul clasei de elevi.</p> <p>O4. - să utilizeze diverse teorii și modele educaționale pentru a analiza și propune soluții pentru rezolvarea unor situații educaționale.</p> <p>O5. - să organizeze o activitate instructiv-educativă utilizând teorii și modele educaționale.</p> <p>O6. - să argumenteze fundamentele și utilitatea diverselor teorii și modele educaționale discutate în cadrul cursurilor și seminariilor.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv (O1)	Conversația, Explicație.	2 ore, săptămâna 1

		Prezentare generală, argumentarea importanței disciplinei, explicarea așteptărilor vis a vis de evaluare, prezentarea ideilor ancoră ale cursului, analiza tematicii și bibliografiei.
Cursul 1: Profesorii, principalii agenți ai procesului didactic (O2, O3, O4)	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	2 ore, săptămâna 2 Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i> . București: Editura Trei. Traducere de Cristina Dumitru, pp. 54 - 78.
Cursul 2: Structuri metale ale profesorilor, directorilor și sistemelor școlare (O2, O3, O4)	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	2 ore, săptămâna 3 Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i> . București: Editura Trei. Traducere de Cristina Dumitru, pp. 303 - 351.
Cursul 3: Desfășurarea lecției: Importanța feedback-ului (O2, O3, O4)	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	2 ore, săptămâna 4 Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i> . București: Editura Trei. Traducere de Cristina Dumitru, pp. 235 - 282.
Cursul 4: Organizarea instruirii: cum procedăm pentru a organiza lecții eficiente într-o unitate coerentă? (O2, O3, O4)	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	4 ore, săptămâna 5 și 6 Ilie, M. D. (2014). An adaption of Gagne's instructional model to increase the teaching effectiveness in the classroom: the impact in Romanian Universities. <i>Educational Technology Research and Development</i> , 62, 767-794. Magana, S, and Marzano, R. J. (2014). <i>Instructional model în Enhancing the Art & Science of Teaching With Technology</i> . Marzano Research Laboratory, pp. 22- 25. Marzano, R. J. (2015). <i>Arta și știința predării</i> . București: Editura Trei. Traducere de Nadia Vișan, pp. 297 - 326.
Cursul 5: Monitorizarea și aprecierea progreselor elevilor (O2, O3, O4)	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	2 ore, săptămâna 7 Marzano, R. J. (2015). <i>Arta și știința predării</i> . București: Editura Trei. Traducere de Nadia Vișan, pp. 21 - 52.
Cursul 6: Cum procedăm pentru a ajuta elevii să: învețe noțiuni noi, să exerseze noțiunile nou-învățate, să testeze noi ipoteze? (O2, O3,	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	2 ore, săptămâna 8 Marzano, R. J. (2015). <i>Arta și știința predării</i> . București: Editura Trei. Traducere de Nadia Vișan, pp. 53 - 167.

O4)		
Cursul 7: Relația cadru didactic - educabili: cum procedăm pentru a stabili și menține o relație eficientă cu elevii? (O2, O3, O4)	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	2 ore, săptămâna 8 Sava, F.A. (2002). Causes and effects of teacher conflict-inducing attitudes towards pupils: a path analysis model. <i>Teaching and Teacher Education</i> , 18, 1007-1021 Marzano, R. J. (2015). <i>Arta și știința predării</i> . București: Editura Trei. Traducere de Nadia Vișan, pp. 255 - 276.
Cursul 8: Cum procedăm pentru a crește implicarea elevilor? (O2, O3, O4)	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	2 ore, săptămâna 9 Marzano, R. J. (2015). <i>Arta și știința predării</i> . București: Editura Trei. Traducere de Nadia Vișan, pp. 168 - 201.
Cursul 9: Cum procedăm pentru a stabili și impune reguli și proceduri în clasa de elevi? (O2, O3, O4)	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	2 ore, săptămâna 9 Marzano, R. J. (2015). <i>Arta și știința predării</i> . București: Editura Trei. Traducere de Nadia Vișan, pp. 202 - 223.
Cursul 10: Cum procedăm pentru a identificare și recunoaște respectare și/sau nerespectarea regulilor și procedurilor? (O2, O3, O4)	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	2 ore, săptămâna 10 Marzano, R. J. (2015). <i>Arta și știința predării</i> . București: Editura Trei. Traducere de Nadia Vișan, pp. 223 - 254.
Cursul 11: Cum procedăm pentru a comunica așteptări înalte de la elevi? (O2, O3, O4)	Prelegerea, conversația, explicația, feedback	2 ore, săptămâna 10 Marzano, R. J. (2015). <i>Arta și știința predării</i> . București: Editura Trei. Traducere de Nadia Vișan, pp. 277 - 298.
Cursul 12: Curs de sinteză și feedback (O1) .	Conversația, Brainstorming	2 ore, săptămâna 10
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i>. București: Editura Trei. Traducere de Cristina Dumitru. Ilie, M. D. (2014). An adaption of Gagne's instructional model to increase the teaching effectiveness in the classroom: the impact in Romanian Universities. <i>Educational Technology Research and Development</i>, 62, 767-794. Magana, S. and Marzano, R. J. (2014). <i>Instructional model în Enhancing the Art & Science of Teaching With Technology</i>. Marzano Research Laboratory. Marzano, R. J. (2015). <i>Arta și știința predării</i>. București: Editura Trei. Traducere de Nadia Vișan. Sava, F.A. (2002). Causes and effects of teacher conflict-inducing attitudes towards pupils: a path analysis model. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 18, 1007-1021 		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv (O1)	Conversația, Explicația.	2 ore, săptămâna 1 explicarea structurii, explicarea modalităților de interacțiune de-a lungul activităților didactice de seminar.

		Construirea echipelor de lucru și elaborare a prezentărilor (3 studenți/echipă).
Seminarul 1: Rolul profesorului în clasa de elevi (O4, O5, O6)	Exercițiul, conversația, explicația, lucrul pe grupe.	2 ore, săptămâna 2 Seminarul este complementare cursurilor 1 și 2.
Seminarul 2: Relația profesor - educabili (O4, O5, O6)	Exercițiul, conversația, explicația, lucrul pe grupe.	2 ore, săptămâna 3 Seminarul este complementare curului 7.
Seminarul 3: Organizarea eficientă a instruirii (O4, O5, O6)	Exercițiul, conversația, explicația, lucrul pe grupe.	2 ore, săptămâna 4 Seminarul este complementare curului 4.
Seminarul 4: Importanța feedback-ului și tehnici de feedback (O4, O5, O6)	Exercițiul, conversația, explicația, lucrul pe grupe.	2 ore, săptămâna 5 Seminarul este complementare cursului 3.
Seminarul 5: Stimularea implicării elevilor în procesul de instruire (O4, O5, O6)	Exercițiul, conversația, explicația, lucrul pe grupe.	2 ore, săptămâna 6 Seminarul este complementar cursurilor 5, 6 și 8.
Seminarul 6: Reguli și proceduri în clasa de elevi (O4, O5, O6)	Exercițiul, conversația, explicația, lucrul pe grupe.	2 ore, săptămâna 7 Seminarul este complementar cursurilor 9 și 10.
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i>. București: Editura Trei. Traducere de Cristina Dumitru. Ilie, M. D. (2014). An adaption of Gagne's instructional model to increase the teaching effectiveness in the classroom: the impact in Romanian Universities. <i>Educational Technology Research and Development</i>, 62, 767-794. Magana, S, and Marzano, R. J. (2014). <i>Instructional model în Enhancing the Art & Science of Teaching With Technology</i>. Marzano Research Laboratory. Marzano, R. J. (2015). <i>Arta și știința predării</i>. București: Editura Trei. Traducere de Nadia Vișan. Sava, F.A. (2002). Causes and effects of teacher conflict-inducing attitudes towards pupils: a path analysis model. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 18, 1007-1021 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	O1, O2, O3, O4	(EI) Evaluare inițială: baza de date cu toți itemi de evaluare, precum și sursele bibliografice vor fi puse la dispoziție în cadrul cursului introductiv. Studenții vor avea 7 zile la dispoziție pentru a răspunde la	10%

		itemii din baza de date printr-un formular online.	
	O1, O2, O3, O4	(EPC) Evaluare pe parcurs: Test grilă cu 10 itemi. Se acordă 1p/item. Testul va fi aplicat la finalul fiecărui curs.	20%
	O1, O2, O3, O4	(EF) Evaluare finală: Test grilă cu 18 itemi. Se acordă 0,5p/item + 1p din oficiu.	40%
10.5. Seminar/laborator	O4, O5, O6	(EPS) Evaluare pe parcurs: Proiectarea și prezentarea, în echipe de maximum 3 studenți, a unei activități de instruire.	30%
<p>10.6. Standard minim de performanță</p> <p>Notă: în toate teste grilă, itemii vor fi construiți cu patru variante de răspuns din care una singură va constitui răspunsul corect.</p> <p>Sesiunea I</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimum nota 5 la testul de evaluare finală (EF) și la evaluarea pe parcurs de la seminar (EPS). • susținerea testului de evaluare inițială (EI), indiferent de nota obținută. • susținerea a minimum 5 teste de evaluare pe parcurs din cadrul activităților de curs (EPC), indiferente de nota obținută. • formula notei finale (NF): $NF = EI * 0,1 + EPC * 0,2 + EF * 0,4 + EPS * 0,3$; unde $EF \geq 5$, $EPS \geq 5$, $EPC =$ medie a celor mai mari 5 note de la toate testele de evaluare pe parcurs susținute. • pentru promovarea disciplinei $NF \geq 5$. <p>Sesiunile de restanțe</p> <ul style="list-style-type: none"> • se vor susține numai testele care nu au fost promovate. • formula de calcul a notei finale se păstrează. • în cazul în care EI nu este susținut, acesta va fi considerat = 0. • în cazul în care sunt susținute mai puține de 5 teste EPC, fiecare din cele nesusținute vor fi considerate = 0. 			

Data completării
20.02.2017

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Marian D. ILIE

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Marian D. ILIE

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament