

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / calificarea	Cu frecvență PEDCOP, MEDC

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Predictori ai performanței și adaptării școlare						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Anca Luștea						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Anca Luștea						
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Examinări					3
Tutorat					2
3.7. Total ore studiu individual	80				
3.8. Total ore pe semestru	108				
3.9. Număr de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	• Materiale: sală cu capacitate de 50 de locuri, laptop, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Materiale: sală cu capacitate de 50 de locuri, laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă.</p> <p>C2.Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/ elevi, familii, profesori, angajați etc.).</p> <p>C3. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a elevilor.</p>
Competențe transversale	C.T. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	OG: Dezvoltarea competențelor necesare în evaluarea, proiectarea și implementarea de programe educaționale de facilitare a succesului și adaptării școlare și de prevenire a insuccesului și inadaptării.
7.2. Obiectivele specifice	<p>OC1 Să definească principalele concepte și teorii ale succesului și adaptării școlare</p> <p>OAp1: Să utilizeze concepte, metode educative, terapeutice și tehnici de evaluare și intervenție psihopedagogică în descrierea, explicarea și interpretarea succesului, performanței și adaptării școlare.</p> <p>Oat1: Să argumenteze importanța cunoașterii factorilor predictor ai succesului și adaptării școlare.</p> <p>OC2: Să prezinte comparativ principalele teorii motivaționale și ecologice ale succesului și adaptării școlare.</p> <p>OAp2: Să proiecteze programe de intervenție primară și secundară pentru facilitarea succesului și adaptării școlare.</p> <p>Oat2: Să motiveze alegerea metodelor și tehnicilor de facilitarea a succesului și adaptării școlare.</p>

	<p>OC3: Să descrie principalele modalități de intervenție educațională terțiară în cazuri de insucces și inadaptare școlară.</p> <p>OAP3: Să realizeze proiecte de intervenție pentru inadaptare și insucces școlar.</p> <p>OAT3: Să motiveze alegerile făcute în proiectare.</p>
--	---

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. (2h) O viziune de ansamblu asupra performanței și adaptării școlare; (OC1, OAp1, Oat1)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
C2. (2h) Teorii ecologice și familiale ale succesului și adaptării școlare (OC1, OAp1, Oat1, OC2, OAp2, Oat2)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
C3. (2h) Teorii motivaționale ale succesului și adaptării școlare (OC1, OAp1, Oat1, OC2, OAp2, Oat2)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
C4. (2h) Teorii ale implicării academice în obținerea succesului și adaptării școlare (OC1, OAp1, Oat1, OC2, OAp2, Oat2)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
C5. (2h) Măsuri ale reușitei și succesului academic (OC1, OAp1, Oat1, OC2, OAp2, Oat2)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
C6. (2h) Adaptarea școlară – indici predictivi și constatativi; (OC2, OAp2, Oat2)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
C7. (2h) Proiectarea planurilor educaționale de prevenție primară, secundară și terțiară a insuccesului și inadaptării școlare ; (OC3, OAp3, Oat3)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie:		

Curelaru, Versavia. (2014). Conceptul de sine și performanța școlară. Iași: Editura Universității Al I Cuza

Cowan, P-A. (2005). *The Family Context of Parenting in Children's Adaptation to Elementary School*. Lawrence Erlbaum Associates

Dumitru, Ion Al. (2001) *Educație și învățare*. Timișoara : Eurostampa

Gherasim, Loredana Ruxandra, Butnaru Simona(2013). *Performanța școlară*. Iași : Polirom

Paloș, Ramona. (2013) *Psihologia educației*. București : Editura Didactică și Pedagogică

Sălăvăstru, Dorina. (2011): *Psihologia educației*. [București] : Politehnica Press.

Tăușan, L. (2008). *Adaptarea școlară. Demersuri applicative la preadolescenți*. Presa Universitară Clujeană

Toma, Titus Daniel, Barbu Victoria. (2010). *Corelații psihologice ale succesului și insuccesului școlar*. București : Pro Universitaria

Tulbure., C. (2010). *Determinanți psihopedagogici ai reușitei academice*. Cluj Napoca: Editura Universitară Clujeană

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. (2h) Ce este performanța și adaptarea școlară – studii de caz; (OC1, OAp1, Oat1, OC2, OAp2, Oat2)	Studiu de caz, expunerea, analiza de text	
S2. (2h) Proiectarea planurilor de prevenție socială a insuccesului și inadapării școlare (OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz, expunerea, analiza de text	
S3. (2h) Proiectarea planurilor de prevenție în familie a insuccesului și inadapării școlare (OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz, problematizarea	
S4. (2h) Proiectarea planurilor de prevenție școlară insuccesului și inadapării școlare (OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz , exercițiul, problematizare	
S5. (2h) Proiectarea planurilor de intervenție educațională în cazul insuccesului școlar (OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz , exercițiul problematizare	
S6. (2h) Proiectarea planurilor de intervenție educațională în cazul inadapării școlare (OC3,	Studiu de caz, exercițiul,	

OAp3, Oat3)	problematizarea	
S7. (2h) Preveție sau intervenție? Posibile soluții la nivelul politicilor educaționale și școlare (OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz, analiza de text, exercițiul	
Bibliografie: <p>Curelaru, Versavia. (2014). Conceptul de sine și performanța școlară. Iași: Editura Universității Al I Cuza</p> <p>Cowan, P-A. (2005). <i>The Family Context of Parenting in Children's Adaptation to Elementary School</i>. Lawrence Erlbaum Associates</p> <p>Dumitru, Ion Al. (2001) <i>Educație și învățare</i>. Timișoara : Eurostampa</p> <p>Gherasim, Loredana Ruxandra, Butnaru Simona(2013). <i>Performanța școlară</i>. Iași : Polirom</p> <p>Paloș, Ramona. (2013) <i>Psihologia educației</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Sălăvăstru, Dorina. (2011): <i>Psihologia educației</i>. [București] : Politehnica Press.</p> <p>Tăușan, L. (2008). <i>Adaptarea școlară. Demersuri applicative la preadolescenți</i>. Presa Universitară Clujeană</p> <p>Toma, Titus Daniel, Barbu Victoria. (2010). <i>Corelații psihologice ale succesului și insuccesului școlar</i>. București : Pro Universitaria</p> <p>Tulbure., C. (2010). <i>Determinanți psihopedagogici ai reușitei academice</i>. Cluj Napoca: Editura Universitară Clujeană</p>		

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	OC1, OAp1, Oat1 OC2, OAp2, Oat2 OC3, OAp3, Oat3	Prezența la activitățile de curs – minim 50% din prezențe. Înregistrarea prezențelor	-
		Examinare tip eseu din cunoștințele de specialitate	60%
9.5. Seminar/laborator	OC1, OAp1, Oat1 OC2, OAp2, Oat2 OC3, OAp3, Oat3	Prezența la activitățile de seminar – minim 50% din prezențe. Înregistrarea prezențelor	
		Prezentarea unui proiect educațional de prevenire a insuccesului și inadapării școlare	40%

9.6. Standard minim de performanță

Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și îndeplinirea satisfăcătoare a cerințelor pentru seminar

Data completării
1.10.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament