

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / calificarea	Cu frecvență PEDCOP, MEDC

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Managementul diferențierii și integrării educaționale</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Anca Luștea						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Anca Luștea						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					37
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Examinări					3
Tutorat					2
3.7. Total ore studiu individual	107				
3.8. Total ore pe semestru	135				
3.9. Număr de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Proiectarea didactică și de programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă

### 5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	• Materiale: sală cu capacitate de 60 de locuri, laptop, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Materiale: sală cu capacitate de 60 de locuri, laptop, videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</p> <p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează</p> <p>C1.3 Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă</p> <p>C1.5 Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice</p> <p>C3.5 Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor</p> <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a elevilor.</p> <p>C6.3 Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică</p> <p>C6.5 Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale</p>
Competențe transversale	C.T. 2 Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	OG: Dezvoltarea competențelor necesare în evaluarea, proiectarea și implementarea unui demers educațional diferențiat și adaptat nevoilor individuale ale elevilor cu dezvoltare tipică și a elevilor cu CES integrați.
7.2. Obiectivele specifice	<p>OC1 Să definească principalele concepte și să explice fundamentele teoretice ale teorii ale centrării pe elev, diferențierii învățării și integrării școlare</p> <p>OAp1: Să utilizeze concepte specifice în descrierea, explicarea și interpretarea diferențierii și adaptării curriculare în contextul clasei de elevi integrate.</p> <p>Oat1: să argumenteze importanța abordării diferențiate și individualizate a elevilor în clasa integrată..</p>

	<p>OC2: Să prezinte comparativ strategiile educaționale de diferențiere și adaptare curriculară, în contextul clasei de elevi integrată: elevi cu dezvoltare tipică și elevi cu CES.</p> <p>OAp2: Să proiecteze demersuri educaționale aplicabile în clasa de elevi integrată: diferențiate și adaptate nevoilor tuturor elevilor clasei.</p> <p>Oat2: Să motiveze alegerea tipurilor și strategiilor de diferențiere și adaptare curriculară.</p> <p>OC3: Să descrie principalele tipuri de diferențiere și adaptare curriculară și contexte punctuale de aplicare a acestora în contextul diferitelor tipuri de CES.</p> <p>OAP3: Să proiecteze activități didactice diferențiate și adaptate pe diferite tipuri de CES.</p> <p>OAT3: Să motiveze alegerile făcute în proiectare.</p>
--	---

## 8. Conținuturi\*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. (1h) Educația centrată pe elev în contextul integrării educaționale. <b>Concepte:</b> centrare pe elev, integrare educațională, educația pentru toți, valorificarea potențialului individual, diferențierea învățării, individualizarea învățării (OC1, OAp1, Oat1)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Attard, A., Di Iorio, E., Geven, K., Santa, R. (2010). Student-Centred Learning—Toolkit for students, staff and higher education institutions.
C2. (1h) Fundamentarea teoretică a centrării pe elev, diferențierii învățării și integrării educaționale. <b>Teorii:</b> pedagogia Montessori, psihologia umanistă a lui Carl Rogers, abordarea lui John Dewey, constructivismul piagetian și social vîgotskian, stilurile cognitive Sternberg, inteligențele multiple Gardner, stilurile de învățare Kolb, Fleming, Grasha-Reichmann și teoria normalizării Wolfensberger (OC1, OAp1, Oat1)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Attard, A., Di Iorio, E., Geven, K., Santa, R. (2010). Student-Centred Learning—Toolkit for students, staff and higher education institutions. Diaconu, A., Aprodu, D. <i>Suport de curs B. Instruirea diferențiată a elevilor</i>
C3. (1h) De la ce pornim – cunoașterea elevilor. <b>Concepte:</b> caracteristici psihoindividuale elevi cu dezvoltare tipică: nivelul actual de dezvoltare,	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Gregory, G.H., Chapman, C.M. (2013). <i>Differentiated Instructional Strategies: One</i>

profilul de învățare (stilul de gândire și stilul de învățare), interesele; caracteristici ale elevilor cu CES: nivelul actual de dezvoltare pe arii de dezvoltare, modalități specific de percepere, procesare și internalizare a cunoștințelor (OC1, OAp1, Oat1)		<i>Size Doesn't Fit All 3rd Edition.</i> Thousand Oaks: Corvin
C4. (1h) Alegerea conceptelor, formularea marilor idei și a obiectivelor operaționale în proiectarea diferențiată și individualizată a lecției: <b>Concepte:</b> proiectare educațională bazată pe concepte, conținut, competență, idei cheie, obiective operaționale, obiective alternative, obiective terapeutice, obiective educaționale (OC1, OAp1, Oat1)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Wiggins, G., Tighe, J. (2005). <i>Understanding by design. Expanded 2nd Edition.</i> Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA
C5. (1h) Diferențierea și adaptarea conținuturilor în funcție de nivel de cunoștințe, profil de învățare pentru elevul cu dezvoltare tipică și nevoi individuale pentru elevii cu CES. <b>Concepte:</b> diferențierea conținuturilor, strategii de diferențiere în funcție de conținut, adaptarea cantitativă, a inputului, a dificultății și curriculum substituit (OC1, OAp1, Oat1, OC2, OAp2, Oat2)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Tomlinson, C.A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms.</i> Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. Tomlinson, C.A., McTighe, J. (2006). <i>Integrating differentiated instruction and Understanding by design. Connecting content and kids.</i> Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA
C6. (1h) Diferențierea și adaptarea procesului în funcție de nivel de cunoștințe, profil de învățare pentru elevul cu dezvoltare tipică și nevoi individuale pentru elevii cu CES. <b>Concepte:</b> diferențierea procesului, strategii de diferențiere în funcție de proces, adaptarea timpului, nivelului de suport și a nivelului de participare; (OC1, OAp1, Oat1, OC2, OAp2, Oat2)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Tomlinson, C.A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms.</i> Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. Tomlinson, C.A., McTighe, J. (2006). <i>Integrating differentiated instruction and Understanding by design. Connecting content and kids.</i> Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA

<p>C7. (1h) Diferențierea și adaptarea produsului în funcție de nivel de cunoștințe, profil de învățare pentru elevul cu dezvoltare tipică și nevoi individuale pentru elevii cu CES. <b>Concepte:</b> diferențierea produsului, strategii de diferențiere în funcție de produs, adaptarea outputului (OC1, OAp1, Oat1OC2, OAp2, Oat2);</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Tomlinson, C.A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms</i>. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. Tomlinson, C.A., McTighe, J. (2006). <i>Integrating differentiated instruction and Understanding by design. Connecting content and kids</i>. Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA</p>
<p>C8. (1h) Proiectarea diferențiată și adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilitatea intelectuală (DM) integrați, terapii specifice. <b>Concepte:</b> Învățarea abilităților de viață cotidiană, terapia cognitivă, însușirea scris-cititului și calculului mathematic, adaptări curriculare specifice DM (OC1, OAp1, Oat1; OC2, OAp2, Oat2, Oc3, OAp3, Oat3)</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). <i>Teaching in a Special Education classroom</i>. Corwin Press, Thousand Oaks, CA <a href="http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf">http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf</a></p>
<p>C9. (1h) Proiectarea diferențiată și adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilitatea de vedere (DV) integrați și terapii specifice. <b>Concepte:</b> Învățarea conceptelor spațiale, învățarea mobilității și deplasării independente, educația vizuală, tehnologii de suport specifice, învățatul scris-cititului Braille, adaptări curriculare specifice DV (OC1, OAp1, Oat1; OC2, OAp2, Oat2, Oc3, OAp3, Oat3)</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). <i>Teaching in a Special Education classroom</i>. Corwin Press, Thousand Oaks, CA <a href="http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf">http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf</a></p>
<p>C10. (1h) Proiectarea diferențiată și adaptarea curriculară pentru elevii cu dizabilitatea de auz (DA) integrați și terapii specifice. <b>Concepte:</b> educația auditivă, terapia limbajului, modelul terapeutic oral, manual, total, însușirea scris-cititului, tehnologii de suport și adaptări curriculare specifice DA (OC1, OAp1, Oat1; OC2, Oc3);</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). <i>Teaching in a Special Education classroom</i>. Corwin Press, Thousand Oaks, CA <a href="http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf">http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf</a></p>
<p>C11. (1h) Proiectarea diferențiată și adaptarea curriculară pentru elevii cu dificultăți de învățare (DI) integrați și terapii specifice. <b>Concepte:</b> Învățarea abilităților de viață cotidiană, terapia</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). <i>Teaching in a Special Education classroom</i>. Corwin Press, Thousand Oaks, CA</p>

cognitivă, însușirea scris-cititului și calculului matematic, tehnologii de suport, adaptări curriculare specifice DI (OC1, OAp1, Oat1; OC2, Oc3) (OC3, OAp3, Oat3)		<a href="http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf">http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf</a>
C12. (1h) Proiectarea diferențiată și adaptarea curriculară pentru elevii cu tulburări emoțional comportamentale (EBD) integrați și terapii specifice. <b>Concepte:</b> management comportamental, auto-management comportamental, răspunsul la intervenție (RTI), LSCI, Check in/Check out, Planul de suport comportamental, adaptări curriculare specifice DI (OC1, OAp1, Oat1; OC2, Oc3) (OC3, OAp3, Oat3)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). <i>Teaching in a Special Education classroom</i> . Corwin Press, Thousand Oaks, CA <a href="http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf">http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf</a>
C13. (1h) Proiectarea diferențiată și adaptarea curriculară pentru elevii cu ADHD integrați și terapii specifice. <b>Concepte:</b> terapii cognitive, management comportamental, adaptări curriculare, terapie farmacologică (OC1, OAp1, Oat1; OC2, Oc3) (OC3, OAp3, Oat3)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). <i>Teaching in a Special Education classroom</i> . Corwin Press, Thousand Oaks, CA <a href="http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf">http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf</a>
C14. (1h) Proiectarea diferențiată și adaptarea curriculară pentru elevii cu tulburări din spectrul autist (TSA) integrați și terapii specifice. <b>Concepte:</b> terapia ABA, programul Son Rise, TEACCH, , adaptări curriculare specifice TSA (OC1, OAp1, Oat1; OC2, Oc3) (OC3, OAp3, Oat3)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). <i>Teaching in a Special Education classroom</i> . Corwin Press, Thousand Oaks, CA <a href="http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf">http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf</a>

### Bibliografie:

Attard, A., Di Iorio, E., Geven, K., Santa, R. (2010). Student-Centred Learning—Toolkit for students, staff and higher education institutions. Berlin: Lasserline, accesat la [http://www.wus-austria.org/files/docs/SCL\\_toolkit\\_ESU\\_EI.pdf](http://www.wus-austria.org/files/docs/SCL_toolkit_ESU_EI.pdf)

Diaconu, A., Aprodu, D. *Suport de curs B. Instruirea diferențiată a elevilor*, accesat la [http://www.edums.ro/titularizare/Suport\\_curs\\_%20Instruirea%20diferentiata%20a%20elevilor.pdf](http://www.edums.ro/titularizare/Suport_curs_%20Instruirea%20diferentiata%20a%20elevilor.pdf)

Fox, J., Hoffman, W. (2011). *The differentiated instruction. Book of lists*. Jossey Bass, John Wiley & Sons, Inc, CA

Gherguț, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație*, Editura Polirom, Iași.

Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii*. Editura Polirom, Iași.

Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Editura Polirom, Iași.

Gherguț, A. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*. Editura Polirom, Iași.

Gregory, G.H., Chapman, C.M. (2013). *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All 3rd Edition*. Thousand Oaks: Corwin

Hornby, G. (2014). *Inclusive special education. Evidence-Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities*. Springer: NY

Norlund, M. (2003). *Differentiated instruction. Meeting the educational needs of all students in your classroom*. The Scarecrow Press, Inc. Lanham, Maryland, and Oxford

Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). *Teaching in a Special Education classroom*. Corwin Press, Thousand Oaks, CA

Tomlinson, C.A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Tomlinson, C.A., McTighe, J. (2006). *Integrating differentiated instruction and Understanding by design. Connecting content and kids*. Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA

Vasile, T. (2011). *Modalități de diferențiere a instruirii în ciclul primar*. Teocora, Buzău

Wiggins, G., Tighe, J. (2005). *Understanding by design. Expanded 2nd Edition*. Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA

<http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf>

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
S1. (1h) Cunoașterea elevilor – probe de evaluare a nivelului actual de cunoștințe și dezvoltare; (OC2, OAp2, Oat2, OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz, expunerea, analiza de text	Exerciții practice
S2. (1h) Cunoașterea elevilor – probe de evaluare a profilului de învățare: stiluri cognitive și stiluri de învățare și a intereselor; (OC2, OAp2, Oat2, OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz, expunerea, analiza de text	Exerciții practice
S3. (1h) Cunoașterea elevilor – probe de evaluare a nivelului de dezvoltare actual pe arii de dezvoltare și a nevoilor de accesibilizare ale elevilor clasei; (OC2, OAp2, Oat2, OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz, problematizarea	Exerciții practice
S4. (1h) Colaborarea în cadrul echipei multidisciplinare – rolurile cadrului didactic, profesorului itinerant, psihopedagogului (OC2, OAp2, Oat2, OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz, exercițiul, problematizare	Exerciții practice
S5. (1h) Completarea documentelor de planificare și consemnare a intervenției educaționale pentru elevii cu CES integrați – PSP, PIP, PEI, PTI (OC2, OAp2, Oat2, OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz, exercițiul, problematizare	Exerciții practice
S6. (1h) Formularea obiectivelor operaționale, selectarea în funcție de relevanță, compatibilizarea obiectivelor didactice cu cele din PTI și PEI, exerciții practice (OC2, OAp2, Oat2, OC3, OAp3, Oat3)	Studiu de caz, exercițiul, problematizare	Exerciții practice
S7. (1h) Formularea ideilor cheie, definirea	Studiu de caz,	Exerciții practice

conceptelor, selectarea competențelor, Exerciții practice (OC2, OAp2, Oat2, OC3, OAp3, Oat3) (OC3, OAp3, Oat3)	exercițiul, problematizarea	
S8. (1h) Proiectarea planului de lecție pe un studiu de caz de DM integrat, incluzând adaptările curriculare (OAp2, Oat2; OAp3, Oat3)	Studiu de caz, analiza de text, exercițiul	Exerciții practice
S9. (1h) Proiectarea planului de lecție pe un studiu de caz de DV integrat, incluzând adaptările curriculare (OC1, OAp1, Oat1; OC2, Oc3)	Studiu de caz, expunerea, analiza de text	Exerciții practice
S10. (1h) Proiectarea planului de lecție pe un studiu de caz de DA integrat, incluzând adaptările curriculare (OAp2, Oat2; OAp3, Oat3) (OC1, OAp1, Oat1)	Studiu de caz, expunerea, analiza de text	Exerciții practice
S11. (1h) Proiectarea planului de lecție pe un studiu de caz de DI integrat, incluzând adaptările curriculare	Studiu de caz, problematizarea	Exerciții practice
S12. (1h) Proiectarea planului de lecție pe un studiu de caz de EBD integrat, incluzând adaptările curriculare	Studiu de caz , exercițiul, problematizare	Exerciții practice
S13. (1h) Proiectarea planului de lecție pe un studiu de caz de ADHD integrat, incluzând adaptările curriculare	Studiu de caz , exercițiul, problematizare	Exerciții practice
S14. (1h) Proiectarea planului de lecție pe un studiu de caz de TSA integrat, incluzând adaptările curriculare	Studiu de caz , exercițiul problematizare	Exerciții practice
<b>Bibliografie:</b> <p>Diaconu, A., Aprodu, D. <i>Suport de curs B. Instruirea diferențiată a elevilor</i>, accesat la <a href="http://www.edums.ro/titularizare/Suport_curs_%20Instruirea%20diferentiata%20a%20elevilor.pdf">http://www.edums.ro/titularizare/Suport_curs_%20Instruirea%20diferentiata%20a%20elevilor.pdf</a></p> <p>Fox, J., Hoffman, W. (2011). <i>The differentiated instruction. Book of lists</i>. Jossey Bass, John Wiley &amp; Sons, Inc, CA</p> <p>Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educatia incluziva si pedagogia diversitatii</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educatia specială. Ghid metodologic</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gregory, G.H., Chapman, C.M. (2013). <i>Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All 3rd Edition</i>. Thousand Oaks: Corvin</p> <p>Hornby, G. (2014). <i>Inclusive special education. Evidence-Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities</i>. Springer: NY</p> <p>Norlund, M. (2003). <i>Differentiated instruction. Meeting the educational needs of all students in your classroom</i>. The Scarecrow Press, Inc. Lanham, Maryland, and Oxford</p> <p>Pierangelo, R., Giuliani, G. (2008). <i>Teaching in a Special Education classroom</i>. Corwin Press, Thousand</p>		

Oaks, CA  
Tomlinson, C.A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.  
Tomlinson, C.A., McTighe, J. (2006). Integrating differentiated instruction and Understanding by design. Connecting content and kids. Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA  
Vasile, T. (2011). Modalități de diferențiere a instruirii în ciclul primar. Teocora, Buzău  
Wiggins, G., Tighe, J. (2005). Understanding by design. Expanded 2nd Edition. Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA  
<http://mcpsweb.org/wp-content/uploads/STRATEGIES-HANDBOOK.pdf>

## 9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	OC1, OAp1, Oat1 OC2, OAp2, Oat2 OC3, OAp3, Oat3	Prezența la activitățile de curs – minim 50% din prezențe. Înregistrarea prezențelor	-
		Examinare tip grilă din cunoștințele de specialitate	50%
9.5. Seminar/laborator	OC1, OAp1, Oat1 OC2, OAp2, Oat2 OC3, OAp3, Oat3	Prezența la activitățile de seminar – minim 50% din prezențe. Înregistrarea prezențelor	
		Prezentarea a patru proiecte de lecție proiectate diferențiat și adaptat în contextul clasei integrate (pentru trei tipuri de CES diferite)	50%
9.6. Standard minim de performanță			
Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și îndeplinirea satisfăcătoare a cerințelor pentru seminar			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

2.02.2017

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament