

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de VEST din TIMIȘOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de SOCIOLOGIE și PSIHOLOGIE
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL de ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	PEDCOP/ Consilier școlar, Psiholog școlar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i><b>Psihopatologia copilului și a adolescentului</b></i>						
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Al Ghazi Loredana						
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. univ. dr. Al Ghazi Loredana						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentele psihologiei, Psihologia dezvoltării, Psihopatologie și psihologie clinică, Psihodiagnostic</li> </ul>
4.2 de competențe	C1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li> </ul>
--	--

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Loc de desfășurare: Universitatea de Vest din Timișoara Facultatea de Psihologie și Sociologie Str. Vasile Pârvan, nr.4, et.3, sala 306 Orar: joi, ora 16:20-17:50 Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) imprimantă, xerox, hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice</p>
5.2 de desfășurare a seminarului	<p>Loc de desfășurare: Universitatea de Vest din Timișoara Facultatea de Psihologie și Sociologie Str. Vasile Pârvan, nr.4, et.3, sala 306 Orar: joi, ora 18:00-19:30 Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) imprimantă, xerox, hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice</p>
5.3 de desfășurare a laboratorului	

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoaștere și înțelegere Caracterizarea principalelor orientări și tendințe în psihopatologie Identificarea principalelor dimensiuni informaționale privind noțiunile de simptome și sindroame Utilizarea terminologiei specifice domeniului în diferite contexte</li> <li>Explicare și interpretare Explicarea relațiilor de interdependență dintre psihiatrie, psihologie clinic, psihopatologie Integrarea cunoștințelor asimilate în sistemul de cunoștințe dobândite prin studierea altor discipline psihologice Raportarea simptomatologiei, prin analiza, explicarea și interpretarea rezultatelor obținute în urma intervenției asupra copilului afectat de tulburări psihopatologice</li> <li>Instrumental-aplicative Deprinderi de investigare/evaluare a copilului pe baza anamnezei clinice și a testelor Deprinderi de elaborare a interviului clinic</li> <li>Atitudinale Structurarea unei mentalități optimiste în raport cu posibilitățile de intervenție asupra copilului afectat psihic și implicit de recuperare a acestuia</li> <li>Explicarea diferențelor dintre dezvoltarea normativă, tipică și traseele atipice de dezvoltare</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea unor noțiuni și cunoștințe fundamentale referitoare la traseul de dezvoltare atipică în copilăria mică.</li> <li>• Dobândirea de cunoștințe privind complicațiile pre- și perinatale, precum și principalele sindroame neurologice.</li> <li>• Înțelegerea aspectelor particulare în dezvoltarea atipică și caracterizarea cognitiv-comportamentală a unor profile atipice de dezvoltare.</li> <li>• Conceperea și propunerea de planuri individualizate de intervenție, respectiv optimizare a calității vieții copiilor cu un traseu atipic de dezvoltare.</li> <li>• Interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie prin prisma factorilor care stau la baza</li> </ul> <p>RNCIS C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C4. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES COPSI Competențe profesionale specifice**) - psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională: - evaluarea psihologică/psihodiagnoza dezvoltării cognitive, afectiv-motivaționale și a personalității persoanelor aflate într-un context educativ/de învățare-dezvoltare, evaluarea elevilor și tinerilor cu CES**), consilierea psihoeducațională, psihologică și vocațională; - optimizarea deciziilor privind alegerea carierei; - consilierea psihologică, asistența și intervenția psihoeducațională în instituții, organizații educaționale; - intervenții psihologice specifice pentru persoane aflate într-un context educativ/de învățare-dezvoltare; - participarea la construcția, etalonarea și validarea metodelor și tehnicilor de evaluare specifică, dezvoltarea și implementarea de proiecte în domeniu</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unor competențe generale de înțelegere și recunoaștere a particularităților unui traseu atipic de dezvoltare în perioada copilăriei mici, precum și de concepere a unor planuri individualizate de optimizare a funcționării cognitive și a calității vieții copiilor.
---------------------------------------	--

	Recunoașterea și diagnosticarea afecțiunilor psihopatologice din perioada copilăriei și adolescenței.
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Dobândirea de cunoștințe privind diferențierea dezvoltare normativă – trasee atipice de dezvoltare.</p> <p>2. Dobândirea de cunoștințe privind principalii factori pre- și perinatali care contribuie la apariția anumitor profile atipice.</p> <p>3. Dobândirea de cunoștințe privind principalele trasee de dezvoltare atipică în perioada copilăriei mici.</p> <p>4. Dobândirea de abilități de concepere și propunere a unor planuri individualizate de reducere a dezavantajelor unui traseu atipic și valorizare a avantajelor acestuia.</p> <p>5. Formarea de competențe necesare în depistarea precoce a unor modificări psihopatologice developmentale;</p> <p>6. Cunoașterea modelelor psihopatologice developmentale care vulnerabilizează persoana pe perioada dezvoltării prenatale până la perioada de adult tânăr.</p> <p>7. Deținerea unor informații moderne privind principalele modele de organizare psihopatologică din perioada copilăriei, adolescenței, explicative ale bolilor psihice din perioada adultă.</p> <p>8. Cunoașterea unor informații de prevenție primară privind toxicomaniile, delinquența juvenilă, suicidul juvenil, psihopatologia familială.</p> <p>9. Cercetare științifică directionată spre epidemiologia psihiatrică, contextul de viață și alte aspecte specifice psihiatriei copilului și adolescentului</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Curs 1 Perioada prenatală și de sugar</b> Bolile genetice depistate în perioada prenatală. Tulburarea primară de atașament. Anxietatea de separație. Depresia ananclică	Predare tip prelegere cu suport multimedia, expunerea, descoperirea dirijată	
<b>Curs 2 Perioada miciei copilăriei (1-3 ani)</b> Tulburările pervazive de		

dezvoltare. Tulburări de spectru autist.		
<b>Curs 3 Perioada preșcolară (3-6 ani)</b> Tulburările de limbaj Retardul mintal Tulb. ale controlului sfincterian Copilul hiperkinetic, opozant, agresiv		
<b>Curs 4 Perioada de școlar mic (7-11 ani)</b> Tulburări specifice de dezvoltare Tulburarea hiperchinetică cu deficit de atenție –ADHD Copilul abuzat		
<b>Curs 5 Perioada pubertății (11-14 ani)</b> Tulburări de comportament Delincvența juvenilă Tulburări de schemă corporală Aberații ale sexualizării		
<b>Curs 6 Perioada adolescenței I</b> Tulb. de somatizare Toxicomanii Tulburări afective Tulburări anxioase Tulburări obsesiv-compulsive		
<b>Curs 7 Perioada adolescenței II</b> Tulburări conversiv-disociative Sociopatia. Psihoze. Tulb. de identitate .Suicid		
<b>Bi bliografie</b>		
<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1.Conceptul de sănătate mintală,	Prezentare de cazuri clinice	

normalitate, anormalitate, boală și defect psihic	in direct sau audio-video , discutii in legatura cu cazurile prezentate	
2.Dezvoltarea creierului. Perioada intranatală. Perioada de sugar.Stimularea și interacțiunea în familie.	□ gLittle John” – Instruire cu suport video	
3. Scala Brazelton ca intervenție de atașament. Tulburarea reactivă de atașament Despărțirea de scurtă durată	“Still Face”, “Das Schreibaby“. Instruire pe video “Silent Scream”. Instruire pe video	
4.Tulburările pervazive de dezvoltare. Autismul- terapii.	Prezentare de caz.	
5.Anxietatea. Ticuri. Sondromul Tourette.Tulburarea obsesiv-compulsivă.Organizări fobice, obsesive. Prezentare de caz	The OCD Project	
6.ADHD. Simptome si terapie. Tulburari de invatare. Simptome si terapie.		
7.Tulb. de somatizare. Simptome, diagnostic diferential.		

#### 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen oral cu bilete sau Grila cu 12 întrebări	60.00%
	Prezența	Fișa de prezență	5.00%
9.2 Seminar	Coerența, documentarea, originalitatea, corectitudinea, actualitatea informațiilor prezentate	Eseu	30.00%
	Prezența	Fișa de prezență	5%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
Cumulativ:			

- Tratarea corectă a minim 1/3 din fiecare subiect din cele 2 obligatorii (fiecare bilet conținând 3 subiecte) sau raspunsurile corecte la 6 întrebări din grilă
- Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar (max. 3 absențe admise/curs respectiv seminar)

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

În acord cu:

- Standardele de calitate în serviciile psihologice. nr. 5 / 24.04.2015, Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 514bis din 10 iulie 2015, Competențele profesionale de specialitate în psihopedagogie specială [http://www.copsi.ro/COLEGIU/standarde2015/ocr\\_Hotararea\\_nr\\_5-2015 - Standarde de calitate in servicii psihologice.PDF](http://www.copsi.ro/COLEGIU/standarde2015/ocr_Hotararea_nr_5-2015_-_Standarde_de_calitate_in_servicii_psihologice.PDF)
- Grila de competențe RNCIS Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului