

FIȘA DISCIPLINEI

Managementul grupului educațional

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Catedra	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Educație
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	<i>Psihologie Educațională și Consiliere Psihopedagogică (PEDCOP)/ MEDC</i>

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul grupului educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Ioana Dârjan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Ioana Dârjan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	I

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia dezvoltării, Psihodiagnostic
4.2 de competențe	• evaluare și psihodiagnostic, intervenție psihopedagogică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES <p>C2</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES <p>C3</p> <ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă <p>C4</p> <ul style="list-style-type: none"> Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<p>CT1</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap. <p>CT2</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea, evaluarea și abordarea psihopedagogică a situațiilor de risc din mediul educațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> identificare și analizarea problemelor de natură psiho-comportamentală ale elevilor care pot interfera cu procesul educațional; stabilirea resurselor necesare soluționării problemelor identificate și adoptarea deciziilor de intervenție; oferirea de intervenție psihologică specializată în scopul: optimizării autocunoașterii și dezvoltării personale, prevenției și remiterii problemelor emoționale, cognitive și de comportament de intensitate subclinică; elaborarea planurilor de educație individualizată și proiectarea programelor adecvate pentru elevii cu cerințe educative speciale; dezvoltarea, implementarea și evaluarea programelor de

	<p>consiliere școlară în vederea optimizării sau eficientizării învățării, promovării atitudinilor și conduitelor sanogene, depășirii situațiilor de criză, conflict și risc;</p> <ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea programelor de consiliere psihologică destinate elevilor, cadrelor didactice și părinților / aparținătorilor elevilor;
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Mediul educațional – actori și dimensiuni	Expunere, problematizare, studii de caz	
2.1. Elevii		
2.2. Familia		
2.3. Cadrele didactice		
2. Elementele-cheie ale managementului educațional	Expunere, problematizare, studii de caz	
3. Managementul timpului și spațiului	Expunere, problematizare, studii de caz	
3.1. Organizarea mediului fizic al clasei		
3.2. Proiectarea și organizarea activităților didactice		
4. Managementul strategiilor de predare	Expunere, problematizare, studii de caz	
5. Managementul comportamental în clasa de elevi	Expunere, problematizare, studii de caz	
5.1. Dimensiunea preventivă, proactivă în activitatea educațională		
5.2. Obiective ale managementului comportamental. Control, disciplinare, autodisciplinare?		
6. Management comportamental – teorii, principii, etape	Expunere, problematizare, studii de caz	
6.1. Modele conceptuale și strategii de intervenție		
6.2. Etapele intervenției comportamentale		
6.3. Analiza funcțională a comportamentului		
6.4. Modelul ABC comportamental/cognitiv		
6.5. Funcțiile comportamentelor		
7. Prevenirea și rezolvarea conflictelor	Expunere, problematizare, studii de caz	
7.1. Tipuri de conflicte: cauze și manifestări		
7.3. Lupta pentru putere și Ciclul Conflictului		
7.2. Identificare, diagnosticare, intervenție		
7.3. Structura LSCI		
8. Agresivitate și contra-agresivitate	Expunere, problematizare, studii de caz	
8.1. De ce devin adulții contra-agresivi?		
8.2 Schema organizatorică a intervenției		
Bibliografie:		
1. Boynton, M.; Boynton, C. (2005) <i>The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems</i> , Alexandria, ASCD		

2. **Boynton, M.; Boynton, C.** (2007) *Assessing and Improving School Discipline Programs*, Alexandria, ASCD
3. **Cummings, C.** (2000) *Winning Strategies for Classroom Management*, Alexandria, ASCD
4. **Dârjan, I.** (2002) Tulburările emoțional-comportamentale. Intervenții terapeutice și abordare educativă, în *Revista română de sănătate mintală*, nr.1/2002
5. **Dârjan, I.** (2006) Analiza funcțională a comportamentului – etapă esențială a unei intervenții psihopedagogice eficiente, în *Cultură, dezvoltare, identitate. Perspective actuale*, București, Editura Expert
6. **Long, N.J.; Wood, M.M.; Fecser, F.A.** (2001) *Life Space Crisis Intervention. Talking with Students in Conflict*, Texas, Pro-Ed
7. **Long, N.J.; Fecser, F.A.; MoC.; Newman, R.G.; Long, J.E.** (2014) *Conflict in the classroom*, Austin, Proed
8. **McLeod, J.; Fisher, J.; Hoover, G.** (2003) *The Key Elements of Classroom Management*, Alexandria, ASCD
9. **National Association of School Psychologist** (2005) *NASP Position Statement on Student with Emotional and Behavioral Disorders*, accesat la adresa http://www.nasponline.org/about_nasp/positionpapers/ebd.pdf
10. **Wenning, C.J.** (2004) *Classroom Management Styles*, PHY 311, ISU Physics Teacher Education Program
11. **Wheldall, K.; Merrett, F.** (1989): *Positive Teaching în the Secondary School*, London, Paul Chapman Publishing
12. **Wolfgang, Ch.H.** (1995) *Solving Discipline Problems. Methods and Models for Today's Teachers*, Boston, Allyn and Bacon
13. **Woodward, T.**(1995) *Ways of Training. Recipes for Teachers Training*, Singapore, Longman Singapore Publishers
14. **Zarkowska, E.; Clements, J.** (1994): *Problem Behavior and People with Severe Learning Disabilities. The S.T.A.R. Approach*, London, Chapman & Hal

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Organizarea mediului fizic și social al clasei	Exemplificare, studii de caz, exerciții practice	
2. Identificarea comportamentelor indezirabile 2.1. fișa de observație 2.2. grila de observație 2.3. interviu, chestionare, etc.	Exemplificare, studii de caz, exerciții practice	
3. Identificarea contingențelor comportamentelor indezirabile Modelul ABC comportamental – aplicații	Exemplificare, studii de caz, exerciții practice	
6. Tehnici comportamentale și cognitive de intervenție 6.1. Modelare 6.2. Economia de jetoane 6.3. Desensibilizarea, expunerea 6.4. Jocul de rol 6.5. Contractul de contingență 6.6. Restructurare cognitivă 6.7. Rezolvarea de probleme	Exemplificare, studii de caz, exerciții practice	
7. Studii de caz 7.1. Demers de rezolvare de probleme	Exemplificare, studii de caz, exerciții practice	

7.2. Aplicare model LSCI

Bibliografie suplimentară:

1. **Asociația Americană de Psihiatrie** (2013) DSM-V
2. **Barret, E.R. (1985)** *Assertive Discipline and Research*, Reports – Descriptives, ERIC
3. **Boynton, M.; Boynton, C. (2005)** *The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems*, Alexandria, ASCD
4. **Boynton, M.; Boynton, C. (2007)** *Assessing and Improving School Discipline Programs*, Alexandria, ASCD
5. **Cummings, C. (2000)** *Winning Strategies for Classroom Management*, Alexandria, ASCD
6. **Dreikurs, R.; Grey, L (1968).** *The New Approach to Discipline: Logical Consequences*, A Plum Book
7. **Dryden, W.; DiGiuseppe, R. (2003)** *Ghid de terapie rațional-emotivă și comportamentală*, Cluj-Napoca, Editura ASCR
8. **Dunlap, L. (1997)** *Early Childhood Special Education*, Boston, Allyn & Bacon, Needham Heights
9. **Emmer, E.T.; Evertson, C.M.; Clements, B.S.; Worsham M.E. (1997)** *Classroom Management for Primary Teachers*, Boston, Allyn and Bacon **Emmer, E.T.; Evertson, C.M.; Clements, B.S.; Worsham M.E. (1997)** *Classroom Management for Secondary Teachers*, Boston, Allyn and Bacon **Evertson, C.M.; Emmer, E.T.; Clements, B.S.; Wursham, M.E. (1997):** *Classroom Management for Elementary Teacher*, Boston, Allyn&Bacon **Hass, G.; Parkay, F.W. (1993)** *Curriculum Planning*, Boston, Allyn and Bacon.
13. **Jones, V.F.; Jones, L.S. (1998)** *Comprehensive Classroom Management*, Boston, Allyn and Bacon
14. **Kazdin, A.E. (1989)** *Behavior Modification in Applied Settings*, Pacific Grove, Brooks/Cole Publishing Company
15. **Kroese, B.; Dagnan, D.; Loudis, K. (1997):** *Cognitive-behaviour Therapy for People with Learning Disabilities*, Routledge, London
16. **Marcelli, D. (2003)** *Tratat de psihopatologia copilului*, București, Editura Fundației Generația
17. **McBrien, J; Felce, D. (1992)** *Working with People who have Severe Learning Difficulty and Challenging Behaviour*, BIMH Publications
18. **McLeod. J.; Fisher, J.; Hoover, G. (2003)** *The Key Elements of Classroom Management*, Alexandria, ASCD
19. **National Association of School Psychologist (2005)** *NASP Position Statement on Student with Emotional and Behavioral Disorders*, accesat la adresa http://www.nasponline.org/about_nasp/positionpapers/ebd.pdf
20. **Tyler-Wood, T.; Perez Cereijo, M.V.; Penberton, J.B. (2004)** Comparison of Discipline Referrals for Students with Emotional-Behavioral Disorders under Differing Instructional Arrangement, în *Preventing School Failure*, vol. 48, no. 4
21. **Wenning, C.J. (2004)** Classroom Management Styles, PHY 311, ISU Physics Teacher Education Program
22. **Wheldall, K.; Merrett, F. (1989):** *Positive Teaching in the Secondary School*, London, Paul Chapman Publishing
23. **Wilson, S. J.; Lipsey, M. W. (2007)** School-Based Interventions for Aggressive and Disruptive Behavior: Update of a Meta-Analysis, *Am J Prev Med.* ; 33(2 Suppl): S130–S143
24. **Wolfgang, Ch.H. (1995)** *Solving Discipline Problems. Methods and Models for Today's Teachers*, Boston, Allyn and Bacon
25. **Woodward, T.(1995)** *Ways of Training. Recipes for Teachers Training*, Singapore, Longman Singapore Publishers
26. **Zarkowska, E.; Clements, J. (1994):** *Problem Behavior and People with Severe Learning Disabilities. The S.T.A.R. Approach*, London, Chapman & Hall

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Dezvoltarea competențelor specialiștilor din domeniul educațional de intervenție în situații de risc, în conflicte, în vederea reducerii agresivității în mediile educaționale și pentru educarea comportamentelor adecvate, prosoziale

1

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală	10.4 Termen limită
Prezență curs	Condiție minimă: 50% (minim 7)	Fișa de prezență	Admis/respins	Finalul semestrului
Prezență seminar	Condiție minimă: 50% (minim 7)	Fișa de prezență	Admis/respins	Finalul semestrului
Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris tip grilă (1 h)	70%	Sesiune
Seminar / laborator	Rezolvare teme de seminar	Oral, online pe site-ul cursului	20%	Pe tot parcursul semestrului
	Studiu de caz: prezentare, conceptualizare, plan de intervenție (PIP)	Oral, colocviu	10%	Finalul semestrului
Standard minim de performanță				
<ul style="list-style-type: none"> • realizarea unui punctaj de cel puțin 60% din criteriile de evaluare ale cursului • îndeplinirea criteriilor de evaluare ale seminarului - realizarea PIP 				

Data completării: 29.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului

¹ În cazul studenților cu dizabilități, se va ține cont de recomandările din Planul de intervenție personalizat.

