

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de VEST din TIMIȘOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL de ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologia Educației și Consiliere Psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				ELEMENTE de TERAPIA LIMBAJULUI			
2.2 Titularul activităților de curs				lect.dr. Ioana Dârjan			
2.3 Titularul activităților de seminar				lect.dr. Ioana Dârjan			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	I

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					40
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual		94			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 de competențe	C1 • Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea și psihodiagnoza tipului și severității disfuncției persoanelor cu deficiențe/handicap; - intervenția logopedică (preventivă și curativă)"; - intervenții psihopedagogice specifice pentru persoanele cu deficiențe/handicap. - intervenții psihologice specifice pentru persoane aflate într-un context educativ/de învățare-dezvoltare.
Competențe transversale	<p>CT2</p> <p>Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale Educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretarea și analizarea critică a diferitelor modele explicative ale dezvoltării limbajului, a principalilor factori etiologici ai tulburărilor de limbaj și analizează factorilor cognitivi și sociali implicați în dezvoltarea limbajului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice. -Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate -Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora -Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modele ale dezvoltării limbajului. Impactul factorilor cognitivi și sociali în dezvoltarea limbajului	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Neuropsihofiziologia limbajului. Elemente de neurolingvistică. Structura și funcțiile aparatului fonoarticular	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

Clasificarea și etiologia principalelor tulburări de limbaj	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Principii, tehnici și metode de intervenție logopedică	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Tulburările de pronunție – evaluare și terapie	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Tulburările de ritm și fluentă - evaluare și terapie	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Tulburările de voce - evaluare și terapie	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Tulburările limbajului scris-citit - evaluare și terapie	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

Bibliografie

Anca, M. (2007) *Logopedie*, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană
 Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) *Dicționar explicative de logopedie*, Iași, Polirom
 Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008) *Terapia comportamentală și cognitive a tulburărilor de ritm și fluentă*, Iași, Polirom
 Dârjan, I. (2006) Relația dintre problemele de comunicare și tulburările emoțional-comportamentale, în *Revista de Științe ale Educației*, anul VII, nr. 1 (13), Editura Universității de Vest, Timișoara
 Gârbea, Șt.; Pitiș, M. (1978): *Patologie vocală*, E.D.P., București
 Kersner, M.; Wright, J.A. (ed.) (1996) *How to manage communication problems in young children*, London, David Fulton Publisher
 Mereuță (coord) (2004) *Dicționar explicativ de logopedie*, Iași, Sedcom Libris
 Ott, Philomena (1997) *How to Detect and Manage Dyslexia*, Heinemann Educational Publishers, Oxford
 Owens, R.E. (1996) *Language Development*, Boston, Allyn and Bacon
 Simon, A.M. (2004), *Consiliere parentală. Prevenirea bălbâielii și a cronicizării ei*, Editura Polirom, Iași
 Ungureanu, D. (1998): *Compendiu logopedic școlar*, Ed. Eurostampa, Timișoara
 Vrășmaș, E.; Stănică, C. (1994): *Terapia tulburărilor de limbaj*, București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Terapia cu caracter general: exerciții de mobilitate general, exerciții de respirație, exerciții de dezvoltare a mobilității elementelor aparatului fono-articulator	Studiu de caz, modelare	
Depistarea, examinarea și diagnosticul special și logopedic	Studiu de caz, exerciții practice	
Fișe de examinare logopedică – prezentare și exemplificare	Studiu de caz, exerciții practice	
Probe pentru depistarea tulburărilor de limbaj – prezentare și exemplificare	Studiu de caz, exerciții practice	
Realizarea și implementarea planurilor de intervenție logopedică. Etapizarea terapiei logopedice	Studiu de caz, exerciții practice	

Bibliografie

Anca, M. (2007) *Logopedie*, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană
 Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) *Dicționar explicative de logopedie*, Iași, Polirom
 Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008) *Terapia comportamentală și cognitive a tulburărilor de ritm și fluentă*, Iași, Polirom
 Dârjan, I. (2006) Relația dintre problemele de comunicare și tulburările emoțional-comportamentale, în *Revista de Științe ale Educației*, anul VII, nr. 1 (13), Editura Universității de Vest, Timișoara
 Gârbea, Șt.; Pitiș, M. (1978): *Patologie vocală*, E.D.P., București
 Kersner, M.; Wright, J.A. (ed.) (1996) *How to manage communication problems in young children*, London, David Fulton Publisher
 Mereuță (coord) (2004) *Dicționar explicativ de logopedie*, Iași, Sedcom Libris
 Ott, Philomena (1997) *How to Detect and Manage Dyslexia*, Heinemann Educational Publishers, Oxford
 Owens, R.E. (1996) *Language Development*, Boston, Allyn and Bacon

Simon, A.M. (2004), *Consiliere parentală. Prevenirea bătăielii și a cronicizării ei*, Editura Polirom, Iași
Ungureanu, D. (1998): *Compendiu logopedic școlar*, Ed. Eurostampa, Timișoara
Vrășmaș, E.; Stănică, C. (1994): *Terapia tulburărilor de limbaj*, București

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Lucrare scrisă	85%
9.2 Seminar	Intocmirea unui plan de intervenție logopedică	Evaluarea portofoliului	15%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):

OCTOMBRIE, 2016

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):