

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie și Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologia Educațională și Consiliere Psihopedagogică- PEDCOP/ Consilier învățământ - 235201; Expert învățământ - 235202; Mentor - 235902; Consilier școlar - 235903;

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea psihopedagogică a copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Al Ghazi Loredana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Al Ghazi Loredana						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 - curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 - 28	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități: Căutare și vizionare prezentări TED cu tematici indicate în prealabil					10
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentele psihopedagogiei, Psihologia dezvoltării, Psihodiagnostic, Consilierea persoanelor cu nevoi speciale, Consilierea psihopedagogică a copiilor cu CES
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihopedagogiei speciale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Loc de desfășurare: Universitatea de Vest din Timișoara Facultatea de Psihologie și Sociologie Str. Vasile Pârvan, nr.4, et.3 Sala 305</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) imprimantă, xerox, hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice • Materiale didactice adaptate pentru studenții cu dizabilități vizuale – cu fonturi mai mari, în măsura posibilităților Braille • Asigurarea unui scribe pentru luarea notițelor pentru studenții cu dizabilități auditive • Desfășurarea cursului într-o locație accesibilă pentru deficienții neuromotori – cu rampă de acces, la parter sau cu acces la lift • Înregistrarea prelegerii și oferirea înregistrării pentru studenții cu dizabilități vizuale și a celor cu condiții medicale dizabilitante, care nu pot fi prezenți fizic la curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) imprimantă, xerox, hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice • Materiale didactice adaptate pentru studenții cu dizabilități vizuale – cu fonturi mai mari, în măsura posibilităților Braille • Asigurarea unui scribe pentru luarea notițelor pentru studenții cu dizabilități auditive • Desfășurarea cursului într-o locație accesibilă pentru deficienții neuromotori – cu rampă de acces, la parter sau cu acces la lift

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>PSIHO PEDAGOGIE SPECIALĂ</p> <p>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii /elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C4.1 Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora</p> <p>C4.2 Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</p> <p>C4.3 Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual, cât și la nivelul grupului</p> <p>C4.4 Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului</p> <p>C4.5 Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta</p> <p>CPR</p> <p>Competențe profesionale specifice**) - psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională: - evaluarea psihologică/psihodiagnoza dezvoltării cognitive, afectiv-motivaționale și a personalității persoanelor aflate într-un context educativ/de învățare-dezvoltare, evaluarea elevilor și tinerilor cu CES**), consilierea psihoeducațională, psihologică și vocațională; - optimizarea deciziilor privind alegerea carierei; - consilierea psihologică, asistența și intervenția psihoeducațională în instituții, organizații educaționale; - intervenții psihologice specifice pentru persoane aflate într-un context educativ/de învățaredezvoltare; - participarea la construcția, etalonarea și validarea metodelor și tehnicilor de evaluare specifică, dezvoltarea și implementarea de proiecte în domeniu</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea de informații fundamentale și abilități de consiliere
---------------------------------------	---

	psihologică și psihopedagogică individuală și de grup a copiilor și adolescenților
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să analizeze factorii pe baza cărora se realizează indicația și contraindicația pentru consiliere sau psihoterapie și să recomande în consecință • să explice/să stabilească scopurile urmărite în procesul de consiliere • să cunoască și să dobândească la nivel tehnic unele microabilități fundamentale de asistare și de influențare • să-și dezvolte unele abilități fundamentale la nivel atitudinal - consilierul față de consiliat- (empatie, acceptare necondiționată, congruență) • să identifice manifestările pe baza cărora se poate observa impasul, blocajul în procesul terapeutic, pericolul terminării premature a intervenției de către consiliat/dependența de consilier și a unor mijloace prin care se pot reduce, evita aceste pericole • să cunoască fenomenul de criză și intervenția în criză inclusiv modul de evaluare complex și intervenție în criză în cazul persoanelor care se confruntă cu risc suicidar crescut • să cunoască particularitățile procesului de consiliere a persoanelor cu deficiențe și a familiilor în care trăiesc copii, adolescenți sau adulți cu deficiențe • să cunoască importanța formării pentru profesia de consilier, importanța supervizării și interviziării

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Consilierea, intervenția de criză, psihoterapia. Delimitări conceptuale. Indicație, contraindicație. Relația consilier- consiliat.	Prelegere, demonstrație practică, conversația euristică, prezentare/studiu de caz, cu suport multimedia	Se alocă câte 2 module
2. Tipuri de consiliere a copilului și a adolescentului: consilierea psihopedagogică, consilierea educatională, consilierea școlară, vocatională și pentru cariera, consilierea psihologică. Forme de consiliere: consilierea individuală și consilierea de grup.		
3.Modele de consiliere din perspectiva principalelor școli/ orientări. Indicația în funcție de vârstă -consilierea copilului,		

adolescentului, adultului tânăr și vârstnic		
4. Tehnici și metode în consilierea individuală și de grup. Modelul lui Heron privind intervențiile psihologice realizate în cadrul procesului de consiliere. Categoriile de intervenții ale practicianului		
5. Vulnerabilitățile copiilor, adolescenților. Particularizarea în cazul nevoilor speciale/CES.. Consilierea în caz de abuz emoțional, fizic, sexual. Evaluarea complexă a potențialului suicidar și a riscului suicidar.		
6. Consilierea ca experiență de învățare. Specificul consilierii pe în funcție de grupa de vârstă. Specificul consilierii copiilor cu dizabilități senzoriale cognitive și/ sau fizice.		
7. . Comportamente de asistare: ascultarea eficientă, invitația deschisă de a vorbi, încurajarea minimală. Comportamente de influențare: focalizarea relației, confruntarea, direcționarea. Sumarizarea, reformularea, interpretarea. Consilierea familiilor copiilor/adolescenților.		

Bibliografie:

Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.

Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.

Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.

Ivey, A.E; Gluckstein, N; Ivey, M.B. (1999): Clarificarea: Încurajarea minimală și parafrizarea în Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, Ed. RisoPrint, Cluj-Napoca, p. 47-58

Ivey, A.E; Gluckstein, N; Ivey, M.B. (1999): Confruntarea: sprijin și provocare, în Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, Ed. RisoPrint, Cluj-Napoca, p. 145-153

Ivey, A.E; Gluckstein, N; Ivey, M.B. (1999): Feed-backul și destăinurea, în Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii, Ed. RisoPrint, Cluj-Napoca

Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma.

Klein, M .H; Kolden, G.G; Michels, J. L; Chisholm-Stockard, S. (2002): Congruence, în Psychotherapy Relationship that Work, Ed. J.C. Norcross, Ed. Oxford University Press, p. 195-216

Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.

McLeod, J. (2004). An Introduction to Counselling, 3rd ed., Open University Press, New York;

Mearns, D. (2003). Developing Person-Centred Counselling, 2nd ed., SAGE Publications, London;

Omylinska-Thurston, J., James, P. (2011). The therapist's use of self: A closer look at the processes within congruence, în Counselling Psychology Review, 26(3);

Parry, G. (2001). Evidence-based psychotherapy: an overview, în Rowland, N., Goss, S. (eds.). Evidence-Based Counselling and Psychological Therapies. Research and applications, Routledge, London, Taylor & Francis e-Library;

Roșan, A. (2006): Programe de prevenție a violenței, în Violența juvenilă școlară, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p.62-72

Školka, E.(2007): Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu deficiențe și a familiilor lor, Suport de curs pentru studenții de la Învățământul la Distanță, UBB

Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Wilson, S. (2003): The Final Separation: Birth, Death and Separation, în Disability Counselling and Psychotherapy, p. 111-131

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Ajutorul și încrederea în consiliere. Aplicații practice.	Munca în echipa Invatarea prin cooperare Exercițiul	Video și studiu de caz. Invitați practicieni.
2. Abilitățile consilierului. Comunicarea verbală și nonverbală în consiliere. Exerciții de autocunoaștere.	Munca în echipa Invatarea prin cooperare Exercițiul	
3. Educație și formare pentru consiliere. Dezvoltarea personală a consilierului. Supervizarea. Etica și deontologia consilierii.	Munca în echipa Invatarea prin cooperare Exercițiul	

Conceptualizarea de caz în practica de consiliere. Necesitatea utilizării intervențiilor validate empiric. Cercetarea în consiliere.		
4. Specificul consilierii la copiii cu dizabilități senzoriale cognitive și/ sau fizice și a familiilor acestora. Consilierea copiilor și adolescenților care au părinți cu nevoi speciale/familii care traversează o criză existențială. Consilierea în cazul unei boli incurabile/decesului copilului/părintelui.	Munca în echipa Învățarea prin cooperare Exercițiul	
5. Exerciții de dezvoltare a abilităților de consiliere	Munca în echipa, Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele, explicația, exercițiul	
6. Exerciții de aplicare a tehnicilor specifice consilierii	Diagrama Venn, cvintetul, explicația, exercițiul	
7. Aplicații practice - simulare ședințe consiliere	Explicația Joc de rol	
<p>Bibliografie</p> <p>David, D. (2006): Conceptualizarea clinică cognitiv-comportamentală, în David, D. (2006): Relația terapeutică cognitiv-comportamentală, în <i>Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale</i>, Ed. Polirom, Iași, p. 133-147</p> <p>Lemeni, G. (2003): Orientarea pentru carieră, în <i>Consiliere Educațională</i>, Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca, p. 205- 220</p> <p>Roșan, A. (2006): Intervenții pentru reducerea riscului apariției comportamentului antisocial și violent, în <i>Violența juvenilă școlară</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p. 53-61; p.62-72</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În acord cu:

- Standardele de calitate în serviciile psihologice. nr. 5 / 24.04.2015, Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 514bis din 10 iulie 2015, Competențele profesionale de specialitate în psihopedagogie specială [http://www.copsi.ro/COLEGIU/standarde2015/ocr_Hotararea_nr_5-2015 - Standarde de calitate in servicii psihologice.PDF](http://www.copsi.ro/COLEGIU/standarde2015/ocr_Hotararea_nr_5-2015_-_Standarde_de_calitate_in_servicii_psihologice.PDF)
- Grila de competențe RNCIS Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris	70%
10.5 Seminar / laborator	Eseu		30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și îndeplinirea satisfăcătoare a cerințelor pentru seminar 			
10.7. Criterii de evaluare pentru studenții cu dizabilități:			
<ul style="list-style-type: none"> • În funcție de tipul și gravitatea dizabilității, așa cum este stabilit în fișa de consiliere individuală 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de

seminar

lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi

psiholog

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului