

Raport de la întâlnirea de consultare cu angajatorii, asociațiile profesionale, comitetele sectoriale, patronatele, cu privire la identificarea și analiza competențelor specifice/profesionale ale calificării de masterat

Consiliere și integrare educațională (CIE)

Data întâlnirii: 15.03.2021, interval orar: 17.00 – 18.00

Locația întâlnirii: On-line, Google Meet, meet.google.com/jri-qdxy-oqz

Participanți:

- Prodecan Facultatea de Sociologie și Psihologie, Conf. univ. dr. Mihai Predescu
- Director Departamentul de Științe ale Educației, Lect. univ. Dr. Claudia Borca
- Responsabil program licență Management educational și dezvoltare curriculară, Conf. univ. dr. Anca Luștrea
- Cadre didactice ale Departamentului de Științe ale Educației
- Inspectoratul Județean Timiș, inspector școlar Simona Constandache
- Responsabil profesori itineranți / de sprijin, prof. Floriana Țucra

Scopul acestei întâlniri a fost de a analiza oferta educațională a programului de master Consiliere și integrare educațională din perspectiva compatibilizării ofertei curriculare cu nevoile de pe piața muncii.

La întâlnire au fost invitați un număr de 40 de participanți: inspector școlari, director CJRAE, directori de școli integratoare, consilieri educaționali, profesori itineranți, absolvenți ai programelor masterale anterioare și actuali studenți, anajatori.

La întâlnire au participat 19 persoane: practicieni, absolvenți, studenți și cadre didactice ale DSE, angajatori. De asemenea, un chestionar de feed-back a fost distribuit on-line către toți participanții invitați în faza inițială.

Concluziile discuțiilor și a prelucrării datelor din chestionar sunt următoarele:

1. Mărirea numărului de ore de practică de specialitate și pedagogică (atât la nivel licență cât și master).
2. O legătură mai strânsă între DSE și școli, cadre didactice, practicieni.
3. Formarea de abilități practice astfel încât să se adapteze mai repede la locul de muncă – de ex. completarea documentelor școlare.

4. Introducerea în planul de învățământ la nivel licență cu caracter obligatoriu a metodicilor de predare a abilităților de bază – scris-citit și clacul aritmetic.
5. Plasarea în primul anul de studiu la nivel licență a disciplinei Braille și LMG, astfel încât studenții să își poată realiza cu succes practica în școlile cu elevi cu dizabilități senzoriale și să poată participa la examenul de titularizare la aceste probe.
6. Includerea de informații privind practica privată și atestatul de liberă practică
7. Includerea în planul de învățământ a unei discipline de Antreprenoriat în practica privată psihopedagogică.
8. Simularea de contexte reale de practică educațională.
9. Majoritatea respondenților consideră că disciplinele din planul de învățământ sunt relevante doar într-o oarecare măsură pentru formarea lor ca și consilieri sau profesori itineranți. Disciplinele care sunt considerate că nu ar trebui să se regăsească în planul de învățământ sunt: Managementul programelor educaționale, Didactica domeniului Stiintele Educației, Evaluarea de competențe, Educație interculturală.
10. Dintre disciplinele propuse spre a fi introduce în planul de învățământ, amintim: Consiliere școlară, Abordarea copilului cu TSA ca disciplină obligatorie, Consilierea elevilor în situații de risc, Consilierea elevilor în situații de abandon școlar.
11. Sugestii de competențe ce ar trebui formate absolvenților CIE: asertivitate, munca în condiții de stress, gestionarea conflictelor în echipa de lucru, antreprenoriat, abilități de relaționare, empatie, comunicare asertivă, ascultare activă.
12. Dintre competențele vizate de CIE, cele mai importante, în percepția respondenților la chestionar sunt: aprofundarea și diversificarea competențelor terapeutice și a celor de consiliere și formarea de atitudini pozitive față de persoanele cu dizabilități.
13. În ceea ce privește posibilitatea de angajare pe piața muncii a absolvenților CIE, majoritatea consideră că angajabilitatea este acceptabilă spre scăzută.
14. Ca sugestii de îmbunătățire date de respondenții la chestionar: la admitere să le fie făcută clar precizarea că nu poți profesa ca și consilier sau psihopedagog decât dacă ai formarea inițială potrivită; seminariile să fie mai aplicative; alegerea mai atentă a CD din afara DSE; mai multă seriozitate din partea unor CD și a unor studenți; mai puține ore în anul 2, sem. II pentru a se putea pregăti disertația; prezentarea la seminar de exemple de bune practici.