

Proces verbal de la întâlnirea de consultare cu angajatorii, asociațiile profesionale, alumni și reprezentanții studenților cu privire la identificarea și analiza competențelor specifice/profesionale ale calificării de la nivel masterat – Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei

Data întâlnirii: 12 februarie 2021, ora 10:00

Locația întâlnirii: online - Participați cu Google Meet meet.google.com/axh-jqcd-dfs

Participanți:

- prof. univ. dr. habil. Goian Cosmin, UVT- DAS, directorul DAS, cosmin.goian@e-uvt.ro
- lector univ. dr. Trancă Loredana, UVT- DAS, coordonator stagii de practică DAS, loredana.tranca@e-uvt.ro
- asist. univ. dr. Vlaicu Luiza, UVT- DAS, florina.vlaicu@e-uvt.ro
- asist. cercet. dr. Bălăuță Dănuț, UVT- DAS, danut.balauta@e-uvt.ro
- asist. univ. dr. Ungureanu Roxana, UVT- DAS, roxana.ungureanu@e-uvt.ro
- Andreea Canea, Centrul Regional de Evaluare, Prevenire și Consiliere Antidrog Timiș, claudiaandreea17@gmail.com
- Georgeta Zoliu, Direcția de Asistență Socială a Municipiului Timișoara, zorliugina@yahoo.com
- Mihai Conac, Penitenciarul Timișoara, ptimisoara@anp.gov.ro
- Simona Boțilă, Centrul Educativ Buziaș, simona.botila@anp.gov.ro
- Simona Alexa, alumni student UVT- DAS, simona.alex@e-uvt.ro
- Elena Damian, alumni UVT – DAS, elena.damian00@e-uvt.ro
- Clara Lobonț, student UVT- DAS, clara.lobont99@e-uvt.ro
- Marius Martescu, student UVT- DAS, marius.martescu94@e-uvt.ro
- Denisa Durlu, student UVT- DAS, denisa.durle98@e-uvt.ro
- Spîrlea Ionela, student UVT- DAS, ionela.spirlea98@e-uvt.ro
- Geanina Moțățeanu, student UVT- DAS, geanina.motateanu00@e-uvt.ro

Subiecte abordate & rezumatul discuțiilor:

S-a prezentat ordinea de zi:

- Prezentarea obiectivelor programului de studiu de masterat și a planului de învățământ

- Necesitatea și oportunitatea calificării față de piața muncii din perspectiva dezvoltării economice
- Proiectarea și actualizarea obiectivelor, rezultatelor învățării, competențelor obținute, a conținutului și structurii programului de studii Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei din UVT

Scopul întâlnirii este de a dezbate împreună cu reprezentanții programului de studii de masterat din UVT, studenți și alumni ai acestui program, reprezentanți ai instituțiilor publice și private de la nivel local cu care UVT colaborează pentru stagiile de practică ale studenților în vederea adaptării planului de învățământ la nevoile pieței muncii și ale societății, precum și la competențele ce ar trebui să fie formate prin intermediul programului de masterat.

Lect. dr. Loredana Trancă a prezentat programul – obiectivele și planul de învățământ actual.

Necesitatea și oportunitatea calificării față de piața muncii din perspectiva dezvoltării economice a fost evidențiată prin următoarele argumente aduse în discuție de participanți:

- profesie reglementată din 2004 prin LEGEA Nr. 466 din 4 noiembrie 2004 privind Statutul asistentului social;
- existența asociației profesionale – Colegiul Național al Asistenților Sociali din România în care sunt înscriși peste 10.000 de asistenți sociali și 124 de cabinete individuale de asistență socială;
- peste 40 de parteneriate locale ale DAS-UVT cu instituții publice și private din județul Timiș în care există asistenți sociali licențiați ce supervizează stagiile de practică ale studenților;
- la nivelul național în luna noiembrie 2021 erau 3581 de furnizori de servicii sociale acreditați, instituții publice și private în care sunt angajați asistenți sociali.
- studiul național (MMJS, 2018) privind nevoia de servicii sociale în România a evidențiat necesitatea a încă 8430, față de cele existente, de unde rezultă nevoia clară a asistenților sociali.

Proiectarea și actualizarea obiectivelor, a rezultatelor învățării, a conținutului și structurii programului de studii Management și supervizare în bunăstarea copilului și a familiei

În ceea ce privește integrarea absolvenților la locul de muncă, Claudia Canea a menționat că pentru un proaspăt angajat în domeniu a contat teoria din timpul facultății, inclusiv la examenul de angajare. Ca minus a fost pregătirea prealabilă a angajatului – lucrul direct cu beneficiarul. A menționat că ancheta socială este diferită de cea pe care o realizează studenții. A propus un training înainte de începerea activității la locul de muncă (program de adaptare la locul de muncă).

Simona Alexa a apreciat noutatea unor discipline din planul de învățământ și a menționat că e de datoria absolvenților să se specializeze în domeniul în care lucrează. Voluntariatul a ușurat acomodarea la locul de muncă. S-a adus în discuție obligativitatea practicii de vară, comasată.

Mihai Conac a menționat că a resimțit lipsa supervisorului, a unui coleg cu experiență, fiind dificil la început și chiar și după câțiva ani. Mihai Conac a evaluat comparativ generațiile mai vechi de studenți cu cele mai noi – existând o diferență între cei cu experiență de lucru de 2-4 ani, față de cei care nu au muncit concret (componenta practică). Cei lipsiți de experiență au avut dificultăți la interviul de angajare sau la alte probe.

S-a discutat despre nevoia de a formaliza supervizarea.

Evaluarea procesului de formare a studenților

În ceea ce privește cunoștințele pe care ar trebui să le formeze universitatea pentru a-i pregăti mai bine pe studenți pentru piața muncii, Simona Boțilă a propus aprofundarea legislației, modul de aplicare al normelor.

Părerile studenților au inclus mai mult accent pe practică: întâlniri de practică cu grupuri mici – studenții din instituție, coordonatorul de practică și supervisorul de practică, atunci când studenții vor merge în instituții. S-a discutat despre posibilitatea practicii pe perioada verii.

De asemenea, studenții s-au arătat interesați de managementul timpului și burnout, dar și mai mult accent pe cunoașterea tipologiilor de beneficiari – psihologic vorbind – o abordare specifică.

Extinderea domeniului ocupațional

Participanții la întâlnire au propus extinderea domeniului ocupațional cu profesii ce țin de fundraising și justiție socială.

Competențele specifice/profesionale ale calificării generate de programul de studii identificate:

- Diagnoză socială individuală, de grup și comunitară și evaluarea nevoilor psihosociale.
- Elaborare proiecte de intervenție individuală, de grup și comunitară și livrarea acestora.
- Dezvoltare programe de prevenție pentru categoriile vulnerabile.
- Comunicare interpersonală cu beneficiarii și actorii sociali implicați în sistemul de asistență socială.
- Consiliere și alte metode de intervenție specializate acordate în mediul familial sau instituțional.
- Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru grupurile vulnerabile.
- Muncă în echipă.
- Capacitatea de operare cu programe statistice asistate de calculator.

