

Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie

The Regulation for the Organizing and Carrying Out the Graduation Exams of the Bachelor and Master Degree Studies at the Faculty of Sociology and Psychology

Elaborat:	Prodecan: conf. univ. dr. Mihai PREDESCU	Semnătura
Verificat	Decan : conf. univ. dr. Irina MACSINGA	Semnătura
Aviz juridic:	Jurist Nadia TOPAI	Semnătura
Avizat:		Semnătura
Aprobat:	Consiliul Facultății de Sociologie și Psihologie	HCF 79 /28.09.2022
Ediția I		
Intrat în vigoare la data de		
Retras la data de		

CAPITOLUL I

Documente de referință

Articolul 1. Prezentul regulament stabilește modul de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie din cadrul Universității de Vest din Timișoara (UVT) și este elaborat ținând cont de prevederile *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul UVT.*

Articolul 2. Cadrul legal

Examenele de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT) se organizează și desfășoară în conformitate cu prevederile art. 120, 130, 137, 138, 140, 143, 145, 146, 152 și 157 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și în baza următoarelor acte normative:

- Legea nr. 288 din 24 iunie 2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului României nr. 404 din 29 martie 2006 privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de masterat;
- Hotărârea Guvernului României nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului Național al Calificărilor, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului României nr. 607 din 23 iulie 2014 privind aprobarea conținutului și formatului actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților ciclului I – studii universitare de licență;
- Hotărârea Guvernului României nr. 728 din 5 octombrie 2016 privind aprobarea conținutului și formatului actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților ciclului II – studii universitare de masterat și absolvenților ciclului I și ciclului II de studii universitare oferite comasat;
- Legea nr. 60 din 24 aprilie 2000 privind dreptul absolvenților învățământului superior particular de a susține examenul de finalizare a studiilor la instituții de învățământ superior de stat acreditate;
- Legea nr. 71 din 5 iulie 1995 privind dreptul absolvenților învățământului particular liceal, postliceal și superior de a susține examenul de finalizare a studiilor la unități și instituții similare din învățământul de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 64 din 21 aprilie 1997 privind dreptul absolvenților învățământului particular liceal, postliceal și superior de a susține examenul de finalizare a studiilor la unitățile și instituțiile din învățământul de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 171 din 25 noiembrie 1999 privind dreptul senatelor universitare de a stabili cuantumul taxelor pentru susținerea examenelor de finalizare a studiilor de către absolvenții învățământului superior particular;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3.952 din 3 mai 2012 pentru reglementarea unor măsuri privind finalizarea studiilor în învățământul superior pentru situațiile prevăzute la art. 361 alin. (4) și (5) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4156 din 27 aprilie 2020 pentru aprobarea *Regulamentului-cadru privind regimul actelor de studii și al documentelor universitare în sistemul de învățământ superior;*

- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 5289 din 9 septembrie 2008 privind diploma de licență și suplimentul la diplomă;
 - Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3850 din 2 mai 2017 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică prin departamentele de specialitate din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică*, cu modificările și completările ulterioare;
 - Codul drepturilor și obligațiilor studentului, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3666 din 30 martie 2012;
 - Ordinul Ministrului Educației nr. 3106 din 9 februarie 2022 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de licență/diplomă și disertație cu modificările și completările ulterioare (Ordinul Ministrului Educației nr. 4721 din 16 august 2022 privind modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de licență/diplomă și disertație, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 3.106 din 9 februarie 2022)*;
- și în baza altor acte normative cu incidență în domeniul de activitate reglementat.

CAPITOLUL II

Organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie

Articolul 3. Programele de studii universitare de licență organizate în baza Legii nr. 288 din 24 iunie 2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare, se finalizează cu examen de licență pentru ciclul de studii universitare de licență, iar programele de studii universitare de masterat organizate în baza Legii nr. 288 din 24 iunie 2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare, se finalizează cu examen de disertație, conform prevederilor art. 143 alin. (1) lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Articolul 4.

(1) Facultatea de Sociologie și Psihologie organizează examen de finalizare a studiilor universitare de licență la:

- programele de studii universitare de licență acreditate în condițiile legii;
- programele de studii universitare de licență autorizate să funcționeze provizoriu pentru care facultatea are, în același domeniu de studii universitare de licență, programe de studii universitare de licență acreditate, dacă este cazul.

Articolul 5.

(1) Pot susține examen de finalizare a studiilor universitare de licență la Facultatea de Sociologie și Psihologie

- absolvenții proprii;
- absolvenții altor instituții de învățământ superior acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, la programe de studii universitare de licență acreditate care există în structura facultății, cu respectarea

prevederilor legale, a prevederilor *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul UVT* și a prevederilor *Procedurii de sistem privind evaluarea cererilor de susținere a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență/masterat la UVT, în cazul studenților (sau absolvenților) proveniți de la alte instituții de învățământ superior acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu*, aprobate de Senatul UVT.

(2) Pot susține examen de **disertație** la Universitatea de Vest din Timișoara (UVT):

- absolvenții proprii, din promoția curentă și din promoțiile anterioare, atât de la studiile universitare de masterat, cât și de la studiile postuniversitare de masterat organizate în baza Legii nr. 84/1995, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- absolvenții altor instituții de învățământ superior acreditate dacă are în structură programe de studii universitare de masterat cu aceeași denumire și în același domeniu de studii, în condițiile prevăzute de *regulamentele facultăților UVT privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare*, cu respectarea prevederilor legale, a prevederilor *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat la nivelul UVT* și a prevederilor *Procedurii de sistem privind evaluarea cererilor de susținere a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență/masterat la UVT, în cazul studenților (sau absolvenților) proveniți de la alte instituții de învățământ superior acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu*, aprobate de Senatul UVT.

Articolul 6.

(1) Programele de studii universitare de licență organizate în baza Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare, se finalizează:

- a. cu examen de licență/diplomă, pentru studiile în învățământul universitar de lungă durată;
- b. cu examen de absolvire, pentru studiile în învățământul universitar de scurtă durată.

(2) În cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie, examenele de finalizare a studiilor organizate în baza Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare, se organizează și se desfășoară în conformitate cu următoarele prevederi: pentru absolvenții Facultății de Sociologie și Psihologie care au finalizat programele de studii de licență și master înainte de anul 2012, examenele de finalizare de studii se vor susține în aceleași condiții ca cele ale promoției curente.

Articolul 7.

(1) Absolvenții de învățământ superior particular care se încadrează în prevederile Legii nr. 60 din 24 aprilie 2000 privind dreptul absolvenților învățământului superior particular de a susține examenul de finalizare a studiilor la instituții de învățământ superior de stat acreditate, pot susține examen de finalizare a studiilor universitare de licență la Facultatea de Sociologie și Psihologie doar în condițiile promovării unui examen de selecție.

(2) Examenul de selecție cuprinde cinci probe scrise și se poate susține la UVT de cel mult două ori de către un candidat.

(3) Examenul de selecție promovat este recunoscut în toate sesiunile ulterioare de examene de finalizare a studiilor universitare de licență, dar numai în cadrul Universității de Vest din Timișoara.

(4) Probele examenului de selecție - examenul de selecție se desfășoară în două sesiuni, organizate, fiecare, cu 10 zile lucrătoare înaintea desfășurării examenului de finalizare de studii de licență. Cele 5 probe

evaluează cunoștințe generale și de specialitate din domeniul și specializarea absolvită de către candidat.

(5) Examenul de selecție se va desfășura cu 10 zile lucrătoare înainte de data la care este programat examenul de licență la Facultatea de Sociologie și Psihologie, după o programare anunțată pe site-ul facultății.

(6) Examenul de selecție se desfășoară sub formă de lucrări scrise, inclusiv tip grilă și se notează cu note de la 1 la 10. Rezultatele se afișează în termen de 24 de ore de la finalizarea ultimei probe.

(7) Componența comisiei examenului de selecție și a comisiei de soluționare a contestațiilor se stabilește prin decizia Rectorului Universității, la propunerea decanului FSP și cu avizul Consiliului FSP.

(8) Comisia examenului de selecție stabilește tematica și bibliografia examenului, cu cel puțin 14 zile înaintea examenului de selecție, acestea fiind afișate pe site-ul facultății.

(9) Examenul de selecție este promovat dacă fiecare probă este susținută și promovată cu cel puțin nota 5,00. Media de promovare a examenului de selecție ca medie aritmetică a notelor acordate fiecărei probe trebuie să fie minim 6.00.

(10) Contestațiile referitoare la rezultatele fiecărei probe se vor depune la secretariatul facultății în cel mult 24 de ore de la afișarea acestora și se rezolvă în termen de 24 de ore de la încheierea perioadei de depunere a lor. Contestațiile se rezolvă de către Comisia de soluționare a contestațiilor, iar rezoluția comisiei este definitivă.

(11) Candidaților care au promovat examenul de selecție li se va elibera o adeverință în care se va preciza media de promovare, precum și notele obținute pentru fiecare dintre cele 5 probe.

Articolul 8. Taxa de înscriere la examenul de finalizare a studiilor universitare de licență pentru absolvenții altor instituții de învățământ superior acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu și pentru absolvenții UVT care nu au susținut examenul de finalizare a studiilor universitare de licență în sesiunea promoției lor se stabilește anual prin hotărârea Senatului UVT.

Articolul 9. Evaluarea cererilor de susținere a examenelor de finalizare a studiilor universitare de *licență* la Facultatea de Sociologie și Psihologie în cazul absolvenților proveniți de la alte instituții de învățământ superior acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, se realizează conform *Procedurii de sistem privind evaluarea cererilor de susținere a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență/masterat la UVT, în cazul studenților (sau absolvenților) proveniți de la alte instituții de învățământ superior acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu*, aprobată de Senatul UVT (Anexa 2 la *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*).

Articolul 10. Pentru un program de studii universitare, examenul de finalizare a studiilor se organizează și se desfășoară în aceleași condiții pentru toți absolvenții, în spațiile UVT, indiferent de forma de învățământ parcursă sau de instituția de învățământ superior absolvită.

Articolul 11.

(1) Temele lucrărilor de licență/disertație pentru absolvenți sunt stabilite la propunerea titularilor de discipline și aprobate de Consiliul departamentului, sub coordonarea directorului de departament.

(2) Coordonatorii lucrărilor de licență/disertație pot fi cadre didactice titulare sau asociate, în acord cu reglementările în vigoare.

(3) Pentru cadrele didactice asociate, responsabilitatea monitorizării activității de coordonare va fi a titularului de disciplină/directorului de departament.

(4) Cadrele didactice titulare/asociate pot coordona lucrări de finalizare a studiilor, de regulă, doar la programe de studii universitare la care au susținut activități didactice pentru promoția respectivă.

(5) Temele coordonate de un cadru didactic trebuie să se regăsească în domeniile disciplinelor predate sau activității de cercetare științifică desfășurată. Pentru calculul numărului maxim de lucrări care revin unui coordonator se utilizează următoarea formulă:

Nr Studenți înmatriculați / Nr cadre didactice coordonatoare (cadre didactice titulare + cadre didactice asociate) +5.

Conform *Regulamentului de elaborare a statelor de funcții* de la nivelul Universității de Vest din Timișoara, norma didactică include activitatea de coordonare a lucrărilor de finalizare de studii. Ca urmare, este obligatoriu ca fiecare cadru didactic să coordoneze un număr minim de lucrări de finalizare de studii

(6) În baza unor parteneriate încheiate cu UVT, entități din mediul socio-economic, cultural, artistic și sportiv pot propune teme pentru lucrări de licență/disertație, care să fie coordonate de un cadru didactic titular UVT în parteneriat cu un reprezentant al entității care a propus tema, cu rol de consultant. În acest caz, responsabilitățile de coordonare rămân în atribuțiile cadrului didactic titular UVT, reprezentantul provenit din mediul socio-economic având rol de consultant în elaborarea lucrării de finalizare a studiilor, pe coperta acesteia fiind menționați atât coordonatorul, cât și consultantul.

(7) Calendarul propunerii temelor lucrărilor de licență/disertație pentru absolvenți, pentru fiecare an universitar, este următorul:

- în săptămâna a-10-a semestrului II, Consiliul Departamentului aprobă lista de teme propuse de titularii de discipline și o distribuie studenților
- în săptămâna a-14-a a semestrului II, Consiliul Departamentului aprobă lista cu repartizarea studenților pe coordonatori și temele selectate. Lista centralizată la nivelul facultății va fi afișată pe pagina web www.fsp.uvt.ro.

(8) Entitățile din mediul socio-economic, cultural, artistic și sportiv pot propune teme pentru lucrările de finalizare a studiilor. Studenții pot alege aceste teme care vor fi incluse în lista generală de propuneri, ținând cont de următoarele aspecte:

- entitățile din mediul socio-economic pot propune teme pentru lucrări de finalizare de studii în baza unei convenții de colaborare;
- toate convențiile de colaborare semnate de cele două instituții vor menționa explicit posibilitatea de a propune teme pentru lucrări de finalizare de studii;
- temele propuse vor fi transmise către Directorul de Departament, până cel târziu în 30 aprilie, pentru a fi incluse în lista generală de propuneri;
- temele propuse vor fi coordonate de către un cadru didactic titular sau asociat desemnat de către Directorul de Departament.

Articolul 12.

(1) Înscrierea la examenul de licență/disertație este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de licență/disertație propusă de cadrul didactic coordonator în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal, prin intermediul secțiunii dedicate acestui scop de pe platforma de e-learning a UVT (<https://elearning.e-uvt.ro>), conform alineatului (7) al prezentului

articol. Temele de licență/disertație, precum și numele coordonatorilor lucrărilor se vor publica pe site-ul facultății, la adresa www.fsp.uvt.ro/studenti/finalizarestudii.

(2) Studenții pot propune teme proprii de lucrări de licență/disertație, cu condiția avizării acestora de cadrul didactic coordonator.

(3) Facultatea de Sociologie și Psihologie va afișa, începând cu semestrul 2 (pentru programele de studii universitare de masterat cu durată de 2 ani), semestrul 4 (pentru programele de studii universitare de licență cu 180 de credite) lista coordonatorilor și tematica pentru lucrările de finalizare de studii.

(4) Modificarea temei lucrării de finalizare a studiilor se poate face, pe baza cererii aprobată de coordonator, până la data de **1 martie**. Schimbarea coordonatorului se realizează doar în situații excepționale, obiective (de ex., caz de boală), atunci când este cazul, cu avizul directorului departamentului academic care gestionează programul de studii la care este înmatriculat studentul, moment în care studentul va fi asignat altui coordonator, în funcție de domeniul temei lucrării de finalizare a studiilor și de domeniul în care noul coordonator este specialist.

(5) Înscrierea candidaților pentru susținerea examenului de finalizare a studiilor universitare la Facultatea de Sociologie și Psihologie se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului, moment în care va fi depusă și varianta finală a lucrării de finalizare a studiilor universitare, validată de cadrul didactic coordonator, pe platforma de e-learning UVT. Cadrul didactic coordonator va încărca referatul de evaluare a lucrării tot pe platforma de e-learning Moodle.

(6) Înscrierea studenților la examenul de finalizare a studiilor universitare este condiționată de acumularea tuturor creditelor prevăzute în planul de învățământ al programului de studii universitare la care sunt înmatriculați, la disciplinele obligatorii și la numărul impus de discipline opționale (inclusiv creditele obligatorii suplimentare celor 30/60 de credite semestriale/anuale), cu excepția celor prevăzute pentru promovarea examenului de finalizare a studiilor.

(7) În anul terminal al ciclului de studii universitare de licență/masterat, la începutul anului universitar, studentul este obligat să se înscrie în vederea coordonării lucrării de licență/disertație pe modulul dedicat de pe platforma de e-learning a UVT. Cadrul didactic coordonator va confirma/invalida cererea studentului pe platformă. Ghidurile de utilizare ale platformei de e-learning sunt integrate și afișate la adresa <http://elearning.e-uvt.ro/>.

Articolul 13.

(1) Toți candidații la examenele de finalizare a studiilor universitare de **licență** prezintă la înscriere un *certificat de competență lingvistică* într-o limbă de largă circulație internațională, ce poate fi eliberat și de un departament de profil din cadrul Universității de Vest din Timișoara.

(2) Studenții care au promovat pe parcursul studiilor universitare de **licență** patru semestre ale aceleiași limbi străine nu trebuie să prezinte un alt certificat de competență lingvistică, acest aspect fiind verificat la nivelul Centrului de Gestiune a Studenților, în colaborare cu secretariatul facultății.

Articolul 14.

(1) *Raportul de similaritate* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare pe platforma de e-learning însoțește în mod obligatoriu lucrarea de finalizare a studiilor universitare, conform *Metodologiei privind activitatea de coordonare a elaborării lucrărilor de finalizare de studii și privind activitatea de verificare a originalității lucrărilor de finalizare a*

studiilor de licență și masterat în Universitatea de Vest din Timișoara aprobată de Senatul UVT (Anexa 3 la Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara).

(2) Procentul de similaritate acceptat, pentru lucrările de finalizare a studiilor universitare, pentru fiecare domeniu de studii în parte din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie este următorul:

- Asistență socială: 15% fără bibliografie, 20% cu bibliografie
- Sociologie: 15% fără bibliografie, 20% cu bibliografie
- Psihologie: 10% fără bibliografie, 15% cu bibliografie
- Științe ale Educației: 15% fără bibliografie, 20% cu bibliografie

Articolul 15.

(1) Lucrările de finalizare a studiilor universitare trebuie să aibă un conținut original. Este strict interzisă comercializarea de lucrări științifice în vederea facilitării falsificării de către cumpărător a calității de autor al unei lucrări de licență/disertație. Dacă se constată plagiatul sau falsificarea calității de autor al lucrării prin cumpărare/comercializare, absolventul nu va putea susține examenul de licență/disertație.

(2) Cadrul didactic coordonator al unei lucrări de finalizare a studiilor universitare răspunde, în mod solidar cu autorul acesteia, de asigurarea originalității conținutului lucrării.

(3) Termenele până la care studenții din anii terminali trebuie să încarce, în mod obligatoriu, pe platforma de e-learning, variante intermediare ale lucrării de finalizare a studiilor universitare, în vederea verificării de cadrul didactic coordonator sunt: **28.02, respectiv 30.04**. Cadrul didactic coordonator va oferi studenților feedback și sugestii de îmbunătățire asupra versiunilor intermediare ale lucrărilor de finalizare a studiilor universitare.

(4) În cazul în care studenții nu îndeplinesc obligația de a încărca pe platforma de e-learning variante intermediare ale lucrării de finalizare a studiilor universitare la termenele stabilite la alineatul anterior, în situații excepționale, menționate ca atare în referatul de evaluare, doar cu acordul scris al cadrului didactic coordonator, aceștia vor putea încărca varianta finală a lucrării de finalizare a studiilor universitare pe platforma de e-learning, în vederea înscrierii la examenul de finalizare a studiilor universitare.

(5) Modalitățile și procedurile prin care se asigură originalitatea conținutului lucrărilor de finalizare a studiilor în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie sunt următoarele:

- *Se verifică lucrările cu softul Turnitin*
- *Raportul de similaritate generat de platformă este avizat de către cadrul didactic coordonator.*

Articolul 16.

(1) Coperta și pagina de titlu pentru lucrarea de finalizare a studiilor universitare au un format standardizat la nivelul facultății, conform *Anexei 1* a prezentului regulament.

(2) În *Anexa 2* a acestui regulament sunt prezentate structura generală și modalitatea de tehnoredactare a lucrărilor de finalizare a studiilor universitare de licență/masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie.

Articolul 17.

Cadrul didactic coordonator al lucrării de finalizare a studiilor universitare are următoarele atribuții:

- coordonează elaborarea de către student a planului lucrării;
- acordă consultanță studentului prin intermediul platformei de e-learning și prin întâlnirile față în față;
- oferă studentului feedback și sugestii de îmbunătățire asupra versiunilor intermediare ale lucrării de finalizare a studiilor universitare;
- se asigură că studentul a încărcat lucrarea atât în secțiunea dedicată coordonării, cât și în secțiunea dedicată verificării originalității, studentul putând avea acces la *Raportul de similaritate* rezultat pe platformă în urma verificării originalității;
- se asigură că studentul a încărcat lucrarea, în forma finală aprobată, în *secțiunea finală de verificare a originalității* conținutului acesteia, această încărcare fiind posibilă o singură dată;
- se asigură că studentul a completat corect pe platformă de e-learning titlul lucrării de finalizare a studiilor, 3-7 cuvinte-cheie relevante pentru conținutul lucrării de finalizare a studiilor și abstractul lucrării de finalizare a studiilor, ce vor fi publicate pe platforma online publică a lucrărilor de finalizare a studiilor universitare gestionată de UVT, și validează conținutul acestora;
- apreciază calitatea conținutului elaborat și originalitatea lucrării și face observații și sugestii atât prin intermediul platformei de e-learning, cât și în cadrul întâlnirilor față în față;
- analizează conținutul integral și forma finală a lucrării, întocmind un referat de evaluare în baza variantei finale a lucrării și a *Raportului de similaritate* furnizat de platformă; referatul va cuprinde aprecieri asupra conținutului lucrării și acordul sau dezacordul pentru susținerea lucrării în fața comisiei de examen și va fi încărcat pe platforma de e-learning; în cazul unui referat nefavorabil sau a neprimirii avizului, lucrarea nu poate fi susținută în fața comisiei pentru examen;
- oferă feedback asupra prezentării de către student a lucrării de licență/disertație

Articolul 18.

(1) Comisiile pentru examen și pentru analiza și soluționarea contestațiilor se stabilesc pentru fiecare program de studii universitare, prin decizie a rectorului Universității de Vest din Timișoara, la propunerea Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie și sunt aprobate de Senatul UVT.

(2) Comisiile pentru examen sunt formate din minimum 3 membri cu drepturi depline, dintre care un președinte și un secretar al comisiei care are atribuții numai de administrare a documentelor. Pentru fiecare comisie se vor nominaliza și cel puțin 2 membri supleanți.

(3) Comisiile pentru analiza și soluționarea contestațiilor sunt formate din 3 membri, dintre care un președinte, alții decât membrii comisiei de examen.

(4) Componența comisiilor pentru examen și pentru analiza și soluționarea contestațiilor, precum și numărul membrilor acestora nu se modifică pe durata examenului de finalizare a studiilor.

(5) Componența comisiilor de examen și de analiză și soluționare a contestațiilor este propusă de Directorul de Departament și avizată de Consiliul facultății. Comisiile au în structura lor cadre didactice titulare.

(6) Componența comisiilor pentru examen și pentru analiza și soluționarea contestațiilor se publică pe site-ul UVT și pe site-ul Facultății de Sociologie și Psihologie.

(7) Membrii unei comisii pentru examen sau pentru analiza și soluționarea contestațiilor trebuie să dețină titlul științific de doctor și cel puțin gradul didactic de lector. Prin excepție, în special în domeniile de studii vocaționale, unul dintre membrii comisiei pentru examen poate fi un specialist cu valoare științifică și profesională recunoscută în domeniu care a susținut activități didactice la acel program de studii în calitate de cadru didactic asociat.

(8) Președintele comisiei pentru examen sau pentru analiza și soluționarea contestațiilor va avea funcția didactică de minimum lector, iar secretarul comisiei poate fi asistent universitar sau de cercetare, cu sau fără titlul de doctor, sau student-doctorand.

(9) Membrii comisiei pentru examen, secretarul comisiei și membrii comisiei pentru analiza și soluționarea contestațiilor nu se pot afla cu cei examinați sau între ei în relație de soți, afini și rude până la gradul al IV-lea inclusiv.

(10) Conducerea Facultății de Sociologie și Psihologie și comisiile pentru examen poartă întreaga responsabilitate pentru organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor.

Articolul 19.

(1) Atribuțiile membrilor comisiilor pentru examen sunt:

- analiza și evaluarea lucrărilor de finalizare a studiilor;
- elaborarea subiectelor probei de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate pentru examenul de finalizare a studiilor universitare de licență;
- elaborarea grilei de evaluare pentru proba de prezentare și susținere a lucrării de licență/disertație;
- evaluarea rezolvării probelor de examen, notarea candidaților;
- stabilirea baremelor și criteriilor de notare pentru probele de examen;
- adresarea de întrebări de clarificare asupra lucrărilor de licență/disertație;
- semnarea documentelor finale

(2) Secretarul comisiei are doar atribuții de administrare a documentelor.

Articolul 20.

(1) Examenul de finalizare a studiilor universitare de licență în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie constă din două probe:

- **Proba 1** de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate (5 credite);
- **Proba 2** de prezentare și susținere a lucrării de licență (5 credite).

(2) **Proba 1 – de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate** este detaliată pentru fiecare specializare în parte în **Anexele 3 (Asistență socială), 4 (Psihologie), 5 (Sociologie) și 6 (Științe ale educației)** ale prezentului Regulament.

(3) **Proba 2 – de prezentare și de susținere a lucrării de licență** este probă **orală** și este detaliată pentru fiecare specializare în parte în **Anexele 3, 4, 5 și 6** ale prezentului Regulament. Prezentarea și susținerea lucrării de licență sunt publice. Participarea studentului la Proba 2 a examenului de finalizare a studiilor universitare de licență este condiționată de promovarea Probei 1 a acestuia. Dacă studentul participă la Proba 1 pe care o promovează, dar nu participă la Proba 2, rezultatul evaluării Probei 1 i se recunoaște în sesiunile următoare.

(4) Cele două probe se desfășoară în prezența, în același loc și în același moment, a comisiei pentru examen și a examinatului.

(5) Notele acordate de membrii comisiei pentru examen pentru fiecare dintre probe sunt numere întregi de la 1 la 10.

(6) Media unei probe, calculată ca medie aritmetică a notelor acordate exclusiv de către membrii comisiei pentru examen, se determină cu două zecimale, fără rotunjire.

(7) Media de promovare pentru fiecare probă a examenului de finalizare a studiilor universitare trebuie să fie cel puțin 5,00.

(8) Media finală a examenului de licență se calculează cu două zecimale, fără rotunjire, ca medie aritmetică a celor două probe.

(9) Media de promovare a examenului de finalizare a studiilor universitare trebuie să fie cel puțin 6,00.

(10) Media Probei 1 se calculează în conformitate cu baremele de corectare afișate după finalizarea probei.

(11) În cazul în care un candidat promovează într-o sesiune a unui examen de finalizare a studiilor universitare de licență doar una dintre cele două probe de examen, aceasta se recunoaște ca fiind promovată și în alte sesiuni ale examenului de finalizare a studiilor din același an universitar.

(12) Tematica și bibliografia aferente probei de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate se publică pe site-ul Facultății de Sociologie și Psihologie înainte de începutul fiecărui an universitar.

Articolul 21.

(1) Examenul de disertație în cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie constă în prezentarea și susținerea lucrării de disertație (10 credite).

(2) Susținerea lucrării de disertație este publică și se desfășoară în prezența, în același loc și în același moment, a comisiei pentru examen și a examinatului.

(3) Notele acordate de membrii comisiei pentru examen sunt numere întregi de la 1 la 10.

(4) Media de promovare a examenului de disertație trebuie să fie cel puțin 6,00.

(5) Media examenului de disertație se calculează cu două zecimale, fără rotunjire, exclusiv pe baza notelor acordate de către membrii comisiei pentru examen.

(6) Detaliile despre evaluarea probei, modalitatea de acordare a notelor, de luare a deciziilor și despre procedura de deliberare a comisiei de examen se regăsesc pentru fiecare specializare în parte în **Anexele 3, 4, 5 și 6.**

Articolul 22.

(1) Deliberarea comisiilor pentru examen cu privire la stabilirea rezultatelor examenului de finalizare a studiilor nu este publică.

(2) Modalitatea de luare a deciziilor în cadrul comisiilor pentru examen este detaliată în fiecare anexă a acestui regulament.

Articolul 23. În cazul lucrărilor de finalizare de studii aferente finalizării programelor de studii în limbă străină sau în cazul lucrărilor elaborate în co-tutelă, redactate într-o limbă de circulație internațională, susținerea publică se realizează în limba respectivă.

Articolul 24. Data examenului, data afișării rezultatelor, perioada de depunere a contestațiilor și de analiză și soluționare a acestora, condițiile de înscriere, conținutul etc. se vor afișa pe site-ul facultății de Sociologie și Psihologie cu cel puțin două luni înainte de data desfășurării examenelor de finalizare a studiilor.

Articolul 25.

(1) Rezultatele examenelor se comunică prin afișare, în termen de cel mult 48 de ore de la data susținerii probei, la avizierul facultății și pe pagina web a facultății și/sau universității, cu respectarea normelor privind protecția datelor cu caracter personal.

(2) Eventualele contestații privind rezultatul examenului de finalizare a studiilor universitare se depun online, prin e-mail, la adresa secretariat.sociopsiho@e-uvt.ro, în termen de 24 de ore de la comunicarea/afișarea rezultatelor și se rezolvă în termen de 48 de ore de la data încheierii perioadei de depunere a contestațiilor, de către comisia pentru analiza și soluționarea contestațiilor la nivel de facultate aprobată în senatul universitar. Contestațiile se rezolvă exclusiv la nivelul facultății, iar deciziile comisiilor pentru analiza și soluționarea contestațiilor sunt definitive.

(3) Rezultatele obținute la probele orale, probele de aptitudini sportive sau probele artistice nu pot fi contestate.

(4) Rectorul UVT poate anula, cu aprobarea Senatului UVT, rezultatul unui examen de finalizare a studiilor universitare atunci când se dovedește că s-a obținut prin mijloace frauduloase.

Articolul 26. În cazul neprezentării la examenul de finalizare a studiilor universitare sau în cazul nepromovării examenului de finalizare a studiilor universitare în anul absolvirii, în sesiunile programate, studentul poate să susțină probele într-o sesiune ulterioară, cu achitarea taxei aferente, stabilită anual prin Hotărâre a Senatului UVT.

Articolul 27.

(1) Diplomele pentru absolvenții care au promovat examenul de finalizare a studiilor universitare se eliberează gratuit de către Universitatea de Vest din Timișoara în termen de cel mult 12 luni de la data promovării examenului.

(2) Până la eliberarea diplomei, absolvenții care au promovat examenul de finalizare a studiilor primesc, gratuit, la cerere, adeverințe privind finalizarea studiilor, eliberate prin intermediul InfoCentrului studentesc.

Articolul 28. Absolvenții promoțiilor anterioare se pot înscrie la examenele de finalizare a studiilor universitare în sesiunile programate în acord cu structura anului universitar, prin depunerea unei cereri la InfoCentrul studentesc cu cel puțin două luni înainte de data desfășurării examenelor de finalizare a studiilor.

CAPITOL III

Dispoziții finale și tranzitorii

Articolul 29.

(1) Sesiunile examenelor de finalizare a studiilor universitare se organizează anual în perioadele stabilite prin Structura anului universitar aprobată prin Hotărârea Senatului UVT.

(2) Examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, în perioadele stabilite de Senatul UVT prin Structura anului universitar, dintre care două sesiuni în anul universitar curent și o sesiune în luna februarie a anului universitar următor, la solicitarea Consiliului facultății și cu aprobarea Senatului UVT.

Articolul 30.

(1) Studenții UVT au dreptul de a se prezenta gratuit la cele două sesiuni ale examenelor de finalizare a studiilor universitare din anul universitar în care au absolvit.

(2) Studenții Facultății de Sociologie și Psihologie care au participat la programe de mobilități academice Erasmus⁺ sau la alte tipuri de mobilități instituționalizate în semestrul al II-lea al anului universitar și au dobândit calitatea de absolvent după data susținerii examenului de finalizare a studiilor al promoției lor se pot prezenta la două sesiuni de examinare fără a plăti taxa aferentă.

Articolul 31.

(1) Prezenta ediție a *regulamentului* este în acord cu ediția a IX-a a *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobată în Ședința Senatului UVT din data de 08.09.2022 și a fost aprobată în Consiliul Facultății de Sociologie și Psihologie din data de 28.09.2022.

(2) Prezentul regulament se poate modifica doar înainte de începutul anului universitar (cel târziu în luna septembrie pentru promoția ce va susține examenul de finalizare a studiilor universitare la finalul anului universitar ce urmează să înceapă), cu excepția situațiilor în care modificările sunt generate de schimbări legislative la nivel național.

LISTA ANEXELOR

Anexa 1. Machetă copertă și pagină de titlu.

Anexa 2. Structura generală a lucrării de finalizare a studiilor universitare de licență/masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie și modalitatea de tehnoredactare a acesteia (pe domenii).

Anexa 3. Metodologia de organizare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și master. ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Anexa 4. Metodologia de organizare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și master. PSIHOLOGIE

Anexa 5. Metodologia de organizare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și master. SOCIOLOGIE

Anexa 6. Metodologia de organizare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și master. ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Sigla facultății

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE
PROGRAMUL DE STUDII UNIVERSITARE DE
LICENȚĂ/MASTERAT: *(se optează pentru licență sau masterat, după caz, și se menționează*
denumirea programului de studii)
(TNR, 16, majuscule, Bold, centrat)

LUCRARE DE LICENȚĂ/DISERTAȚIE

(se optează pentru licență sau disertație, după caz)
(TNR, 24, majuscule, Bold, centrat)

COORDONATOR:

Gradul didactic, prenume, nume

(TNR, 14)

ABSOLVENT:

Prenume, nume

(TNR, 14)

TIMIȘOARA

Anul 20.....

(TNR, 12, centrat)

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
FACULTATEA DE *(se menționează numele facultății)*
PROGRAMUL DE STUDII UNIVERSITARE DE
LICENȚĂ/MASTERAT: *(se optează pentru licență sau masterat, după caz, și se menționează*
denumirea programului)
(TNR, 16, majuscule, Bold, centrat)

TITLUL LUCRĂRII

(TNR, 24, majuscule, Bold, centrat)

COORDONATOR:

Gradul didactic, prenume, nume

(TNR, 14)

ABSOLVENT:

Prenume, nume

(TNR, 14)

TIMIȘOARA

Anul 20....

(TNR, 12, centrat)

Structura generală a lucrării de finalizare a studiilor universitare de licență/masterat la Facultatea de Sociologie și Psihologie și modalitatea de tehnoredactare a acesteia

Structura generală a lucrării de finalizare a studiilor universitare de licență/masterat este diferențiată pe domenii de studii (Asistență socială, Psihologie, Sociologie, Științe ale Educației)

Ghid tehnic de elaborare și redactare a lucrărilor de licență/disertație pentru domeniul:

ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Scopul acestui *Ghid* este de a veni în sprijinul studenților de la Specializarea Asistență Socială, care sunt în faza de pregătire a lucrării de licență/disertație. *Ghidul* pune la dispoziția studenților informațiile de bază referitoare la cerințele generale, conforme cu standardele academice care trebuie respectate în elaborarea unei lucrări științifice. Lucrarea de licență/disertație din domeniul Asistenței Sociale este un produs științific și original, bazat atât pe documentare teoretică, cât și pe cercetare empirică.

Ghidul conține 3 părți principale:

I. Reguli tehnice privind lucrarea de licență/disertație (de tip articol empiric);

II. Structura lucrării de licență/disertație (de tip articol empiric);

III. Reguli academice de citare și indicare a bibliografiei.

I. Reguli tehnice privind lucrarea de licență/disertație (de tip articol empiric)

1. Lucrarea de licență/disertație de tip articol empiric este un document scris de minimum 5000 de cuvinte și maximum 8000 de cuvinte (aproximativ 15-20 pagini A4), fără anexe. Lucrarea este redactată de student sub îndrumarea coordonatorului.
2. Lucrarea de licență/disertație va fi redactată pe computer, în format A4, la un rând și jumătate distanță, Times New Roman, mărimea literelor fiind de 12 puncte. Paginile vor fi numerotate cu cifre arabe, în partea de jos și centrală a fiecărei pagini.
3. Marginile paginii vor fi următoarele: 3 cm stânga, 2 cm sus, 2 cm jos, 2 cm dreapta.
4. Formatul lucrării de licență/ disertație va fi similar celui regăsit într-un articol/studiu empiric de specialitate și va conține următoarele secțiuni: (1) Pagină de titlu, (2) Rezumat, (3) Conținutul lucrării (cu secțiunile specifice), (4) Bibliografie, (5) Anexe (fără a depăși limita de 10 000 de cuvinte). Vom detalia aceste părți în *Structura lucrării*.

5. În textul lucrării de licență/disertație se vor scrie îngroșat (cu Bold) titlurile secțiunilor prezentate mai sus, cu fonturi variabile între 14 și 16 puncte. În textul lucrării se va folosi scrierea cu diacritice specifice limbii române.
6. Lucrarea de licență/disertație trebuie să fie redactată într-un stil impersonal și cu un limbaj academic.
7. Alinierea textului în cadrul paragrafelor se va face cu *justified* (va fi aliniat între marginile din stânga și dreapta).
8. Nu sunt permise greșelile gramaticale (acord, topică, punctuație, etc.).
9. Tabele se numerotează. Fiecare tabel are număr și titlu, care *se menționează deasupra tabelului*, aliniat la marginea din dreapta. Dacă este cazul, sursa datelor se precizează sub tabel, aliniat între marginile din stânga și dreapta (*justified*), indicând în mod obligatoriu numele autorului(lor), lucrarea (cartea), editura, anul, pagina sau adresa de Internet completă.
10. Figurile se numerotează. Fiecare figură are număr și titlu, care *se menționează sub figură*; dacă este cazul, sursa figurii se indică pe rândul imediat următor, *justified*, indicând numele autorului(lor), lucrarea (cartea), editura, anul, pagina sau adresa de Internet completă.
11. Reguli suplimentare mai pot fi stabilite de coordonatorul lucrării de licență/disertație.

II. Structura lucrării de licență/disertație (de tip articol empiric)

1. PAGINA DE TITLU,
2. REZUMAT,
3. CONȚINUTUL LUCRĂRII PE SECȚIUNI SPECIFICE ARTICOLULUI EMPIRIC (*Introducere, Metodologie, Rezultate, Discuții, Concluzii*),
4. BIBLIOGRAFIE
5. ANEXE.

PAGINA DE TITLU– conform Anexei 1 a prezentului Regulament

REZUMATUL– va cuprinde un sumar al lucrării de maxim 250 cuvinte, cu referire la următoarele:

- a. Perspectiva teoretică;
- b. Scopul principal al cercetării;
- c. Ipoteza principală a cercetării;
- d. Metodologia sociologică utilizată;
- e. Principalele rezultate obținute;
- f. Cea mai importantă concluzie a cercetării.

CONȚINUTUL LUCRĂRII– va cuprinde următoarele:

- a. **Introducere:** Fundamentare teoretică din literatura de specialitate. Importanța / Relevanța temei studiate;
- b. **Metodologia cercetării:** *Designul cercetării, Eșantion, Instrumente, Procedură, Analiza datelor;*
- c. **Rezultate;**
- d. **Discuții;**
- e. **Concluzii.**

Precizări:

PARTEA TEORETICĂ, în acord cu tema lucrării (maxim ½ din lucrare).

Această parte *testează capacitatea studenților de a:*

- înțelege, defini și utiliza conceptele principale ale temei alese;
- cunoaște, selecta și de a valorifica literatura de specialitate în domeniu, atât la nivel național, cât și internațional;
- evidenția într-un mod coerent informațiile ce alcătuiesc tema
- sintetiza informația într-o structură logică, echilibrată, relevantă
- formula propriul punct de vedere cu privire la principalele teorii și/sau modele explicative relevante pentru problematica socială care face subiectul lucrării;
- prezenta și analiza principalele aspecte de ordin teoretic, referitoare la strategii, programe, metode și tehnici de Asistență Socială, relevante pentru categoria de beneficiari la care lucrarea face referire și pentru problematica socială specifică acestora;
- cita corect în text, conform standardelor academice.

PARTEA DE CERCETARE, în acord cu tema lucrării (minim ½ din lucrare).

În funcție de specificul temei de licență/ disertație, studentul poate opta pentru un design de cercetare mixt (cuprinde atât metode de cercetare cantitativă, cât și metode de cercetare calitativă) sau poate opta pentru o cercetare cantitativă sau o cercetare calitativă. Pentru cercetarea cantitativă se acceptă un eșantion minim de 30 de persoane, iar pentru cea calitativă, un eșantion minim de 10 persoane. Partea aplicativă a lucrării de licență/disertație include:

- metodologia aleasă și justificarea acestui design de cercetare;
- scopul general al cercetării și obiectivele specifice care decurg din scop
- ipotezele cercetării;
- definirea, operaționalizarea și descrierea variabilelor;
- eșantionul cercetării;
- metode, tehnici și instrumente utilizate în cercetare;
- prezentarea rezultatelor cercetării (prezentarea și analiza datelor; interpretarea rezultatelor din perspectiva scopului cercetării, a ipotezelor formulate care trebuie testate prin corelații, dar și a semnificației lor pentru o cercetare în domeniul Asistenței Sociale);
- limitele cercetării și sugestii viitoare de abordare;
- tabelele și graficele importante sunt incluse în această parte a lucrării; acestea se numerotează în ordinea prezentării și primesc un titlu scurt și semnificativ. Trimiterile la ele se fac precizând cu exactitate numărul tabelului/graficului.

CONCLUZII. În partea de concluzii a lucrării de licență/disertație, studentul face o sinteză generală a concluziilor rezultate din demersul teoretic, dar și din cel de cercetare și totodată, își prezintă propriile puncte de vedere personale, în legătură cu tema studiată.

BIBLIOGRAFIA

- Bibliografia va fi elaborată conform standardelor academice și cerințelor APA Style.
- Referințele bibliografice și indicarea bibliografiei trebuie să fie făcute corect, unitar, utilizând sistemul de citare APA. Detalii despre acest sistem de citare se găsesc pe site-ul: <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>. La finalul *Ghidului* vom da exemple de bibliografie.
- Bibliografia lucrării de licență/disertație se aranjează în ordine alfabetică. După fiecare referință bibliografică se pune **punct**.

ANEXELE – acestea pot conține instrumentele cercetării, tabele cu temele analizate, etc.

Reguli academice de citare și indicare a bibliografiei

- Citarea surselor în lucrarea de licență/disertație se va realiza în conformitate cu sistemul englezesc, **de citare în text**, după cum urmează (Numele autorului, anul de apariție al cărții, pagina). Asociația Psihologilor Americani (APA) recomandă utilizarea acestui sistem de citare în text.
- Citarea în redactarea lucrării de licență/disertație se face în general prin ghilimele în cadrul textului, atunci când citatul nu depășește 3 rânduri. Dacă citatul depășește 3 rânduri atunci el trebuie scris separat de text, cu caractere de 10.
- Dacă se preia exact ideea unui autor, atunci se pune în ghilimele și se citează astfel: (Iovu, 2015, p. 23). Dacă se parafrazează o idee, atunci nu se pun ghilimele și se citează astfel: (Roth, 2015). “*Apud.*” se folosește când se citează un autor citat de un altul. Este un fel de sursă la mâna a doua, dar se practică. Citările care nu folosesc sursa originală (ci reluări) sunt în forma: autor, an, apud. autor, an, pagina. Ex: (Robinson, 1998, *apud.* Trancă, 2008, 147).
- Tot ce se citează în textul lucrării de licență/disertație trebuie să se regăsească și la partea de Bibliografie și/sau Site-ografie de la finalul lucrării și invers, tot ce apare ca și sursă trecută la Bibliografie și/sau Site-ografie trebuie să se regăsească cel puțin o dată în textul lucrării de licență, între paranteze.
- Pentru mai multe date privind cerințele unei lucrări de licență (formă, conținut, introducerea datelor în SPSS, etc.), recomandăm a se lectura cartea: *Lucrarea științifică de succes în domeniul socio-uman*, care se găsește la *Biblioteca Universitară “Eugen Todoran”* din Timișoara.

Exemple specifice de bibliografie:

CARTE- AUTOR UNIC:

Goian, G. (2004). *Deprinderi în asistența socială*. Iași: Institutul European.

CARTE- DOLAUTORI:

Drobot, L. și Constantin, A. (2009). *Consiliere în asistența socială: îndrumător*. Timișoara: Mirton.

CARTE- MALMULTLAUTORI:

Iluț, P., Rotariu, T., Hrovath, I., Tirhas, C., Nistor, L. și Hărăguș, T. (2006). *Dimensiuni ale familiei actuale din România*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

CARTE COORDONATĂ DE UNUL SAU MALMULTI COORDONATORI:

Runcan, P.L., Buzărnescu, Ș., Alexiu, T.M. (coord.) (2010). *Lucrarea științifică de succes în domeniul socio-uman*. Timișoara: Editura Brumar.

CARTE CU AUTORI COLECTIVI:

Unicef. (2006). *Copii la limita speranței: o analiză focalizată asupra situației copiilor vulnerabili, excluși și discriminați în România..* București: Vanemonde.

CAPITOL ÎN CARTE:

Bucur, V. (2004). Probleme ale vârstei a treia. În Neamțu, G. (coord.) *Tratat de asistență socială*. Pp. 908- 957. Iași: Polirom.

CARTE AFLATĂ LA O ALTĂ EDITIE DECÂT PRIMA:

Muntean, A. (2009). *Psihologia dezvoltării umane*. Ediția a II-a. Iași: Polirom.

CARTE TRADUSĂ:

Eco, U. (1977). (2006). *Cum se face o teză de licență: discipline umaniste*. (trad. Popescu George) .Iași: Polirom.

ARTICOL PUBLICAT ÎN REVISTĂ DE SPECIALITATE:

Iovu, M.B., Runcan, P. (2012). Evidence-Based Practice: Knowledge, Atitudes, and Beliefs of Social Workers in Romania. *Revista de cercetare și intervenție socială*. Nr.38. Pp. 54-70.

ARTICOL PUBLICAT ÎN VOLUMUL UNEI CONFERINTE:

Trancă, L. și Constantin, C. (2009). Decodarea comportamentului nonverbal, deprindere de bază a asistentului social în relația cu infractorii. În Mays, L. și Tomiță, M. (editori). *Persoective ale asistenței sociale în tratamentul quasi-coercitiv al infractorilor*. Pp. 468-478. Timișoara: Editura Universității de Vest.

ARTICOL PUBLICAT ON-LINE:

Lazăr, T. și Baci, L. (2009). Social services their influence on the subjective well-being of the elderly. Accesat la 20 decembrie 2009, <http://www.journalgsw.uvt.ro/>

ARTICOL DE ZIAR:

Dezbateri despre agresivitate împreună cu deținuții. (2009, decembrie 10). *Adevărul*. Pp.12-14.

Ghid tehnic de elaborare și redactare a lucrărilor de licență/disertație pentru domeniul:

PSIHOLOGIE

Lucrarea de licență este un document scris de minimum 5000 și maximum 7000 de cuvinte, redactat de către student sub îndrumarea unui coordonator. Scopul lucrării de licență este punerea în evidență a capacității studentului de a iniția și realiza în mod independent o lucrare academică cu semnificație științifică, pe baza metodelor specifice psihologiei.

Formatul lucrării de licență va fi similar celui regăsit într-un articol de specialitate (studiu empiric) și va conține următoarele secțiuni:

1. Pagina de titlu (pagină separată)
2. Abstract (pagină separată)
3. Conținutul lucrării cu următoarele patru secțiuni: Introducere (Aspecte teoretice), Metodologie, Rezultate, Discuții
4. Bibliografie
5. Anexe (opțional, fără a depăși limita de 8000 de cuvinte)

Lucrarea de licență va fi redactată în format A4, la un rând și jumătate distanță, în Times New Roman (TNR), mărimea literelor fiind de 12 puncte. Paginile vor fi numerotate cu litere arabe, în partea de jos și centrală a fiecărei pagini. Titlurile secțiunilor prezentate anterior vor fi scrise în bold, cu fonturi variabile între 14 și 16 puncte. Orice alt subpunct care se dorește a fi subliniat va fi scris cu bold și cu TNR de 12 puncte. Excepție de la aceste recomandări legate de fonturi sunt acceptate pentru figuri și tabele.

Prin respectarea acestor configurații lucrarea de licență va avea aproximativ 15 – 20 de pagini, în funcție de numărul total de cuvinte (minim 5000 și maxim 7000) și de numărul de figuri și tabele.

Pagina de titlu - conform Anexei 1 la prezentul Regulament

Abstractul

Va cuprinde un sumar al lucrării de maxim 150 de cuvinte, făcând referire la:

1. Obiectivul (ipoteza principală) lucrării
2. Perspectiva teoretică avută
3. Metodologia utilizată
4. Principalele rezultate și concluzii obținute

Conținutul articolului:

Introducere (Aspecte teoretice)

Importanța (relevanța) temei investigate

Obiectivul lucrării

Prezentarea aspectelor teoretice relevante pentru obiectivul ales (limitele studiilor anterioare)

Ipoteza (Ipotezele) urmărite

Metodologia cercetării

Designul cercetării

Participanții

Instrumentele de cercetare

Procedura de cercetare

Rezultatele cercetării – analiza și interpretarea cantitativă a rezultatelor

Analize descriptive preliminare (opțional) Ipoteza 1 ...

Ipoteza n

Discuții

Interpretarea rezultatelor în raport cu obiectivul urmărit

Integrarea rezultatelor în literatura de specialitate (relația cu alte studii)

Limitele studiului și sugestii viitoare de abordare

Implicații teoretice / practice / Concluzii

Bibliografia va fi redactată conform standardelor APA (American Psychological Association, ediția a VI-a) sau respectând cerințele descrise în bibliografia recomandată (vezi Manualul de tehnici și abilități academice, (2008), ed. 2., coord. Z. Bogathy și C. Sulea, Ed. Universității de Vest).

Anexele au un caracter opțional și pot conține fragmente din scalele / probele utilizate, ilustrații suplimentare, prelucrări preliminare (dacă este cazul), alte materiale relevante pentru studiul realizat, cu respectarea drepturilor de copyright.

Alte precizări

1. Nu există un număr prestabilit minim de ipoteze sau de instrumente utilizate. Acestea se stabilesc împreună cu coordonatorul lucrării de licență în funcție de obiectivele lucrării.
2. Numărul total de participanți se stabilește împreună cu coordonatorul, fiind prestabilit un număr minim de 30 de participanți. Se pot admite excepții de la acest caz în situații speciale în care: (a) se apelează la participanți greu accesibili (de exemplu persoane cu tentative de suicid; manageri de nivel de vârf (top management) etc.); (b) metodologia aleasă implică dificultăți crescute de colectare a datelor (de exemplu studii longitudinale, studii experimentale, etc.); (c) se apelează la cel puțin trei cazuri supuse, fiecare, unui design experimental cu un singur subiect; (d) se realizează meta-analize.
3. Lucrarea trebuie tehnoredactată îngrijit, fără greșeli de scriere și să respecte normele specifice comunității psihologice (APA).
4. Tabelele și figurile trebuie să fie întocmite conform standardelor APA.
5. Lucrarea de licență trebuie redactată într-un limbaj academic impersonal, caracteristic lucrărilor de cercetare. Ideile prezentate trebuie să decurgă logic și coerent din cele anterioare. Relația dintre idei trebuie să fie clară. Întreaga lucrare trebuie să fie coerentă.

Lucrarea de disertație este un document scris cu lungimea cuprinsă între 30 și 40 de pagini, redactate la 1,5 rânduri, Times New Roman, de către masterand, sub îndrumarea unui coordonator științific. Scopul lucrării este punerea în evidență capacitatea masterandului de a iniția și realiza în mod independent o lucrare academică cu semnificație științifică, pe baza metodelor specifice psihologiei.

Formatul lucrării de disertație va conține următoarele secțiuni:

1. Pagina de titlu (pagină separată)
2. Abstract scris în limba română și în limba engleză (pagină separată)
3. Conținutul lucrării cu următoarele patru secțiuni:
 - Introducere (Aspecte teoretice)
 - Metodologie
 - Rezultat
 - Discuții
4. Bibliografie
5. Anexe (opțional)

Paginile vor fi numerotate cu cifre arabe, în partea de jos și centrală a fiecărei pagini. Titlurile secțiunilor prezentate anterior vor fi scrise în bold, cu fonturi variabile între 14 și 16 puncte. Orice alt subpunct care se dorește a fi subliniat va fi scris cu bold și cu TNR de 12 puncte. Excepție de la aceste recomandări legate de fonturi sunt acceptate pentru figuri și tabele. Prin respectarea acestor configurații lucrarea va avea aproximativ 30 – 40 de pagini.

Pagina de titlu – conform Anexei 1 la prezentul Regulament

Abstractul

Va cuprinde un sumar al lucrării de maxim 150 de cuvinte, făcând referire la:

1. Obiectivul (ipoteza principală) lucrării
2. Perspectiva teoretică avută
3. Metodologia utilizată
4. Principalele rezultate și concluzii obținute

Conținutul articolului:

Introducere (Aspecte teoretice)

 Importanța (relevanța) temei investigate

 Obiectivul lucrării

 Prezentarea aspectelor teoretice relevante pentru obiectivul ales

 Ipoteza (Ipotezele) urmărite

Metodologia cercetării

 Designul cercetării

 Participanții

 Instrumentele de cercetare

 Procedura de cercetare

Rezultatele cercetării – analiza și interpretarea cantitativă a rezultatelor

 Analize descriptive preliminare (opțional)

 Ipoteza 1 ...

 Ipoteza n

Discuții

 Interpretarea rezultatelor în raport cu obiectivul urmărit

 Integrarea rezultatelor în literatura de specialitate (relația cu alte studii)

 Limitele studiului și sugestii viitoare de abordare

 Implicații teoretice / practice (propunere plan de intervenție)

 Concluzii

Bibliografia va fi redactată conform standardelor APA (American Psychological Association, ediția a VI-a), respectând cerințele descrise în bibliografia recomandată (vezi Manualul de tehnici și abilități

academice, (2008), ed. a 2-a. coord. Z. Bogathy și C. Sulea, Ed. Universității de Vest).

Anexele au un caracter opțional și pot conține fragmente din scalele / probele utilizate, ilustrații suplimentare, prelucrări preliminare (dacă este cazul), alte materiale relevante pentru studiul realizat, cu respectarea drepturilor de copyright.

Alte precizări

1. Nu există un număr prestabilit minim de ipoteze sau de instrumente utilizate. Acestea se stabilesc împreună cu coordonatorul lucrării de disertație în funcție de obiectivele lucrării.
2. Numărul total de participanți se stabilește împreună cu coordonatorul, fiind prestabilit un număr minim de 40 de participanți. Se pot admite excepții de la acest caz în situații speciale în care: (a) se apelează la participanți greu accesibili (de exemplu persoane cu tentative de suicid; manageri de nivel de vârf (top management) etc.); (b) metodologia aleasă implică dificultăți crescute de colectare a datelor (de exemplu studii longitudinale, studii experimentale, etc.); (c) se realizează meta-analize.
3. Se vor accentua implicațiile teoretice și practice ale rezultatelor, propunându-se, de exemplu, un model de intervenție, un plan de acțiune sau metode concrete de îmbunătățirea dimensiunilor evaluate, pe baza rezultatelor obținute.
4. Lucrarea trebuie tehnoredactată îngrijit, fără greșeli de scriere și să respecte normele specifice comunității psihologice (APA).
5. Lucrarea de disertație trebuie redactată într-un limbaj academic impersonal, caracteristic lucrărilor de cercetare. Ideile prezentate trebuie să decurgă logic și coerent din cele anterioare. Relația dintre idei trebuie să fie clară. Întreaga lucrare trebuie să fie coerentă.

Ghid tehnic de elaborare și redactare a lucrărilor de licență/disertație pentru domeniul:

SOCIOLOGIE

Lucrarea de licență reprezintă o componentă esențială a evaluării activității studentului privind cunoștințele teoretice și abilitățile investigative dobândite după parcurgerea primului ciclu (licență). Elaborarea lucrării de licență testează abilitățile de a proiecta și a derula o cercetare sociologică independentă conform regulilor comunității științifice și a standardelor în vigoare .

ASPECTE GENERALE

Criterii ce trebuie atinse cumulativ în elaborarea lucrării de licență:

- 1. Structură:** lucrarea trebuie să aibă o structură logică, să fie redactată coerent, argumentat și folosind limbajul științific cu următoarele componente: Introducere, Cadru conceptual și teoretic, Metodologie, Rezultate, Concluzii, Bibliografie, Anexe;
- 2. Documentare teoretică:** lucrarea trebuie să reflecte parcurgerea de către student a literaturii de specialitate relevantă pentru tema abordată și reprezentată de cărți, jurnale de specialitate și volumele unor conferințe de prestigiu, atât clasice cât și de actualitate, prezente la bibliografie și citate în text;
- 3. Parte practică/cercetarea sociologică:** lucrarea trebuie să includă cel puțin o componentă aplicativă reprezentată de utilizarea unei metode sociologice specifice foarte clar evidențiate (anchetă sociologică, interviu sociologic, observație, analiză de conținut sau experiment), adecvată pentru tema abordată;
- 4. Baza de date/colecția de date:** lucrarea trebuie să respecte limitele metodologice de operare pe teren: 50 de chestionare pe hârtie, sau 100 de chestionare on-line, sau 10 interviuri față în față, sau 100 de unități de înregistrare pentru analiza de conținut, sau o bază de date pre-existentă cu minim 350 de înregistrări. În evaluarea lucrării de licență nu se pune accentul pe volumul eșantionului studiat sau pe elementele de reprezentativitate dar va fi apreciat pozitiv efortul depus de candidat în etapa de colectare a datelor pentru atingerea unui grad de reprezentativitate acceptabil.
- 5. Analiza datelor/Prezentare rezultatelor:** lucrarea trebuie să includă o parte distinctă cu procesarea statistică și interpretarea datelor obținute în urma cercetării cantitative sau analiza datele obținute în urma cercetării pe baza unui design calitativ. Aparatul statistic să includă pe lângă statistica descriptivă și minim 2 procesări statistice secundare: tabele și teste de asociere, corelații, teste de comparare a mediilor, regresii, anova, analiză factorială, analiză path, analiză cluster etc. sau, după caz analize și interpretări ale datelor calitative.
- 6. Bibliografie:** lucrarea trebuie să conțină la bibliografie doar lucrările citate în text. Între referințele în text și referințele menționate la finalul lucrării trebuie să existe o corespondență perfectă.

Scopul acestui ghid este de a furniza studenților din cadrul specializărilor domeniului Sociologie (Specializările sociologie și resurse umane) condițiile detaliate pentru elaborarea și redactarea lucrării de licență care să îndeplinească standardele fundamentale ale unei cercetări științifice. Fraudarea rezultatelor se penalizează prin descalificarea candidatului din examen. Studenții au datoria de a redacta lucrările de licență în conformitate cu cerințele prezentate mai jos. Nerespectarea acestor norme atrage după sine penalizări în notare.

FORMATUL LUCRĂRII DE LICENȚĂ

Lucrarea de licență trebuie să cuprindă între **20-30 pagini** (fără bibliografie și anexe), și să fie structurată în următoarele părți:

1. Pagina de titlu (vezi Anexa 1 la prezentul Regulament)
2. Rezumatul într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză, germană)
3. Cuprins
4. Introducere
5. Cadrul conceptual și teoretic
6. Metodologie
7. Rezultate
8. Concluzii
9. Bibliografie
10. Anexe

Lucrarea de licență trebuie să întrunească următoarele condiții de tehnoredactare:

Lucrarea de licență va fi tehnoredactată în format A4 (margini: stânga 3 cm, sus, jos și dreapta 2 cm), la un rând și jumătate distanță (spațiere interlinie 1,5 rânduri), în Times New Roman, sau Arial, sau Calibri, mărimea literelor fiind de 11 sau 12 puncte, și se vor utiliza diacriticele specifice limbii în care este redactată lucrarea (ă, ș, ț, î, â - pentru limba română). Imprimarea tuturor paginilor lucrării se va realiza doar pe o față a fiecărei foi. Paginile vor fi numerotate cu cifre arabe, în partea de jos a fiecărei pagini.

Fiecare capitol va fi început pe o nouă pagină, dar nu și subcapitolele și subpunctele. Capitolele vor fi numerotate cu numere arabe (1, 2, 3 etc.), la fel și subcapitolele (1.1, 1.2, 1.3 etc.) și subpunctele (1.1.1, 1.1.2, sau 1.2.1, 1.2.2 etc). Titlul capitolelor, subcapitolelor și subpunctelor vor fi scrise îngroșat (bold). Textul din cadrul paragrafelor normale va fi aliniat între marginile din stânga și dreapta (justified). Pentru delimitarea paragrafelor se poate utiliza fie indentarea de 1,5 cm, fie delimitarea cu un rând liber.

Conținutul lucrării de licență trebuie să fie coerent, organizat logic în capitole, cu includerea următoarelor aspecte:

Lucrarea de licență/disertație va conține un **REZUMAT** de 250-400 de cuvinte, într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză sau germană). Rezumatul va fi plasat imediat după pagina de titlu și se recomandă să conțină o prezentare succintă a obiectivelor lucrării, domeniului investigat/de aplicare, a metodelor, eșantionului, rezultatelor și concluziilor

1. INTRODUCEREA va fi redactată în **1-2** pagini și va include,:

1. o prezentare pe scurt a temei și motivația alegerii acesteia;
2. o scurtă prezentare a lucrării și a opțiunii metodologice.

2. CADRUL CONCEPTUAL ȘI TEORETIC – se elaborează pe parcursul a **8-10** pagini și reprezintă aproximativ 50% din lucrare (fără bibliografie și anexe). Acest capitol realizează o evaluare critică a literaturii de specialitate relevantă pentru tema cercetată. Se vor prezenta principalele concepte, teorii și modele explicative, indicând dezvoltarea și progresul adus de cercetările recente, precum și posibilele lacune sau limite. Trecerea în revistă a literaturii va fi realizată după un criteriu explicit menționat, care poate fi cronologic, tematic, sau de altă natură. După prezentarea principalelor teorii și modelele explicative existente, se va detalia paradigma de analiza utilizată. Prin conținutul ei, **partea teoretică trebuie să se centreze pe fundamentarea ulterioară a ipotezelor cercetării**. Această parte a lucrării trebuie să demonstreze capacitatea candidatului de a selecta cele mai relevante surse bibliografice, de a le citi și analiza critic, de a-și formula propriul punct de vedere asupra subiectului studiat.

3. METODOLOGIE – este dezvoltată în completarea cadrului teoretic și conceptual și în corelare directă cu acesta, conținând următoarele:

1. designul metodologic ales și argumentele aferente;
2. obiective și ipoteze – cu un scurt comentariu explicativ pentru fiecare
3. operaționalizarea conceptelor
4. elaborarea sau adaptarea instrumentului/instrumentelor de cercetare
5. alegerea populației studiate/surselor de date și motivarea acestei alegeri
6. metoda de eșantionare utilizată și procedeele de selecție aplicate. Sunt acceptate și formule de eșantionare neprobabilistice, eșantionări de conveniență sau de oportunitate sau subiecți identificați prin metoda bulgărelui de zăpadă, mai ales atunci când este vorba de populații specifice sau limitate ca număr.
7. modalitatea de culegere a datelor
8. perioada în care au fost culese datele, localitățile și cadrul în care au fost culese datele (dacă este cazul)
9. limitele cercetării de teren și dificultăți întâlnite.

4. REZULTATE – reprezintă capitolul cel mai important al lucrării de licență întrucât reprezintă noutatea pe care o aduce fiecare demers în parte. În funcție de metodologia aplicată va conține următoarele repere:

Metodologie cantitativă (anchetă sociologică, analiză de conținut, experiment, analize pe baze de date preexistente)	Metodologie calitativă (interviu, analiză de conținut, observație)
- statistică descriptivă, MINIM 2 dintre următoarele: - tabele de asociere și teste de asociere (hi pătrat) - testarea diferențelor dintre grupuri (teste T si ANOVA) - corelații - modele de regresie - analiză factorială, analiză path, analiză cluster - analiză computațională - modele matematice aplicate în sociologie etc.	- descrierea cazurilor analizate - prezentarea hermeneutică a realității investigate; - analize interpretative pe teme și subteme ale ghidului de interviu; - procedee specifice demersului calitativ.

Toate rezultatele incluse în acest capitol se interpretează în corelare cu tema aleasă și cu partea teoretică elaborată. Modalitatea de dezvoltare și consistența acestui capitol constituie un criteriu explicit pentru acordarea notei finale (în funcție de complexitatea analizelor statistice efectuate, de acuratețea comentariilor, de extensiunea eșantionului etc.). **Se va realiza o delimitare clară între: rezultatele generale ale cercetării și validarea ipotezelor.** Datele se pot prezenta sub formă de tabele sau de grafice (nu ambele pentru reprezentarea acelorași date). **Tabelele:** Trebuie să fie numerotate consecutiv (1, 2 etc.) și să conțină un număr și o legendă succintă, plasate înaintea tabelului. Eventualele explicații suplimentare trebuie inserate imediat sub tabel. Tabelele multiple vor fi etichetate cu litere mici ale alfabetului (1a, 1b etc.). **Grafice:** Toate fotografiile, graficele și diagramele trebuie să fie menționate cu titlul „Figura” și numerotate consecutiv (1, 2 etc.). Legende și numere trebuie să fie plasat sub figură. Figurile multiple vor fi etichetate cu litere mici (1a, 1b etc.). Trebuie evitate textele explicative cu corp de literă foarte mic, dar și variația în privința mărimii textului din grafice. Furnizați o legendă detaliată (fără abrevieri) și plasați-o sub figură.

5. CONCLUZII – au o întindere de 1-2 pagini și includ în sinteză principalele rezultate ale întregului demers (dar fără a repeta explicit pasaje din capitolul III) cu o interpretare corespunzătoare a acestora, punctându-se acoperirea obiectivelor asumate și validarea/invalidarea ipotezelor formulate. Se vor prezenta limitele demersului precum și posibilitățile de continuare a temei.

6. BIBLIOGRAFIA va fi redactată conform standardelor folosite de editorii revistei *Sociologie Românească* <http://www.arsociologie.ro/ro/sociologieromaneasca/instructiuni-autori> (atenție!! doar recomandările privind bibliografia). Lucrările se vor trece în ordine alfabetică, după numele autorului, fără a se numerota. Se recomandă folosirea a cel puțin 15 referințe bibliografice ce pot include volume cu ISBN (cărți, enciclopedii, manuale etc.) și articole științifice publicate în reviste. Nu se recomandă utilizarea paginilor web ca surse bibliografice cu excepția paginilor web pe care sunt prezentate rapoarte, sinteze, analize realizate de institute de cercetare, organizații guvernamentale și neguvernamentale și instituții publice sau private.

ANEXELE reprezintă o secțiune **opțională** care poate fi introdusă în structura lucrării. Vor cuprinde instrumentele de cercetare utilizate în procesul de colectare a datelor (chestionare, ghiduri de interviu etc.), output-uri de SPSS (dacă este necesar), transcrieri ale interviurilor, fotografii, precum și tabele (de dimensiuni mari) care au rezultat în procesul de analiză a datelor.

Două posibile modele de structurare a conținutului lucrării de licență (p = pagină):

MODEL 1		MODEL 2	
INTRODUCERE	1p	INTRODUCERE	1p
CADRUL CONCEPTUAL ȘI TEORETIC	9p	CADRUL CONCEPTUAL ȘI TEORETIC	5p
METODOLOGIE	1p	METODOLOGIE	2p
REZULTATE	10p	REZULTATE	13p
CONCLUZII	1p	CONCLUZII	2p
TOTAL	22p	TOTAL	23p
BIBLIOGRAFIE	2p	BIBLIOGRAFIE	1p
ANEXE	-	ANEXE	5p

Cele două modele prezentate sunt sugestii de structurare a capitolelor ca întindere și nu sunt menționate ca obligatorii. În funcție de specificul lucrării și de creativitatea candidatului acesta poate propune o structură similară fără a încălca prevederea ca aproximativ 50% din lucrare să reprezinte partea practică a lucrării.

Lucrarea de licență trebuie redactată într-un limbaj academic impersonal, caracteristic lucrărilor de cercetare. Nu sunt admise greșelile gramaticale de redactare (acord, punctuație, lexic etc). Ideile prezentate trebuie să decurgă logic și coerent din cele anterioare. Relația dintre idei trebuie să fie clară. Întreaga lucrare trebuie să fie coerentă.

Citarea bibliografică

Toate sursele bibliografice, primare sau secundare, publicate sau nepublicate, sunt proprietatea intelectuală a autorilor sau instituției care au produs acele materiale. Prin urmare, autorul lucrării de licență trebuie să citeze în mod corect toate sursele incluse în material, inclusiv figuri, tabele, ilustrații, diagrame. Se citează preluarea unor fraze de la alți autori, parafrazarea și sumarizarea ideilor exprimate de aceștia. ***Eludarea Nerespectarea acestor norme etice poartă numele de plagiat și se penalizează corespunzător.*** Toate sursele bibliografice incluse în lucrare trebuie să se regăsească în lista bibliografică finală, după cum toți autorii incluși în lista bibliografică trebuie să fie inserați în textul lucrării. Preluarea identică a unei fraze sau paragraf va fi citată prin indicarea paginii din sursa utilizată și prin ghilimele. Se va utiliza un singur stil de citare bibliografică, cel folosit în revista *Sociologie Românească*.

Exemple de citare bibliografică:

Articol de jurnal:

Rice, K. (2005). The Wilding of America: Money, Mayhem, and the New American Dream. *Teaching Sociology*, 33, 1, 120-121.

În text apare sub forma: (Rice, 2005, 120).

Capitol de carte:

Wills, T. A., Mendoza, D. (2004). Social comparison and subjective well-being, în S. Charles (ed.), *Encyclopedia of Applied Psychology*. New York: Elsevier, 405-409.

În text apare sub forma: (Wills, Mendoza, 2004, 407).

Carte de autor:

Breakwell, G. M., Lyons, E. (1996). *Changing European identities: social psychological analyses of social change*. Oxford; Boston: Butterworth-Heinemann.

În text apare sub forma: (Breakwell, Lyons, 1996, 173).

Lucrare prezentată la conferință:

Habich, R. (2005). *European social structures in comparison*. International Joint Workshop: Europe and North America - Societies in Contrast. Hanse Institute for Advanced Study, Delmenhorst, Germany, March 6-9.

În text apare sub forma: (Habich, 2005, 13).

Disertație:

Chekola, M. G. (1974) *The concept of happiness*, Teză de doctorat, Universitatea din Michigan.

Articole publicate într-un jurnal on-line:

Davoine, L., Erhel, C., Guergoat-Lariviere, M. (2008). Monitoring quality in work: European employment strategy indicators and beyond. *International Labour Review*, 147, 2-3, 163-198.

Disponibil la <http://www.ilo.org/public/english/revue/index.htm>. Accesat în 10 iunie 2009.

În text apare sub forma: (Davoine, Erhel & Guergoat-Lariviere, 2008, 3).

Pagină web:

World Bank (2006). World Development Indicators Online (WDI), Washington, DC: World Bank, Disponibil la www.worldbank.org/data/onlinedatabases/onlinedatabases.html. Accesat ultima oară în 20 ianuarie 2008.

Note:

- Lista bibliografică de la sfârșitul lucrării de licență va fi ordonată după numele autorilor (nu după prenume!), alfabetic, de la A la Z, fără a fi numerotată.
- Prenumele autoarelor va fi trecut, în lista bibliografică, în întregime, iar al autorilor prescurtat.

Lucrarea de disertație

Reprezintă o componentă esențială a evaluării activității studentului privind cunoștințele teoretice și abilitățile investigative dobândite după parcurgerea ciclului masteral. Elaborarea lucrării de disertație testează abilitățile de a proiecta și a derula o cercetare sociologică independentă conform regulilor comunității științifice și a standardelor în vigoare (art. 143 alin. (1) lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare).

Criterii ce trebuie atinse cumulativ în elaborarea lucrării de disertație:

1. **STRUCTURĂ** - să aibă o structură logică, să fie redactată coerent, argumentat și folosind limbajul științific cu următoarele componente: Introducere, Cadrul conceptual și teoretic, Metodologie, Rezultate, Concluzii, Bibliografie, Anexe;
2. **DOCUMENTARE TEORETICĂ** - parcurgerea literaturii de specialitate relevantă pentru tema abordată (enciclopedii, cărți, articole). Se va utiliza un singur stil de citare bibliografică, cel folosit în revista Sociologie Românească iar la bibliografie se vor regăsi doar referințele citate în text.

3. **METODOLOGIE**- să includă o componentă aplicativă reprezentată de utilizarea unei metode sociologice specifice (anchetă sociologică, interviu sociologic, observație, analiză de conținut sau experiment), adecvată pentru tema abordată;
4. **BAZA DE DATE/COLECȚIA DE DATE**- să respecte limitele de: 50 de chestionare pe hârtie, sau 100 de chestionare on-line, sau 10 interviuri față în față, sau 100 de unități de înregistrare pentru analiza de conținut, sau o bază de date pre-existentă cu minim 350 de înregistrări.
5. **ANALIZA DATELOR** -să includă o parte distinctă cu procesarea statistică și interpretarea datelor obținute în urma cercetării practice. Aparatul statistic să includă pe lângă statistica descriptivă și minim 2 procesări statistice secundare: tabele și teste de asociere, corelații, teste de comparare a mediilor, regresii, anova, analiză factorială, analiză path, analiză cluster etc.

Lucrarea de disertație trebuie să cuprindă între **20-30 pagini** (fără bibliografie și anexe) și să aibă următoare structură:

Pagina de titlu (vezi Anexa 1 la prezentul Regulament)

~~Declaratie plagiat (conform modelului din acest ghid) și Raport privind originalitatea textului lucrării —Turnitin~~
Rezumatul într-o limbă de circulație internațională (engleză, franceză, germană)

Cuprins

Introducere

Cadrul conceptual și teoretic

Metodologie

Rezultate

Concluzii

Bibliografie

Anexe

Lucrarea de disertație va fi tehnoredactată în format A4 (marginii: stânga 3 cm, sus, jos și dreapta 2 cm), la un rând și jumătate distanță (spațiere interlinie 1,5 rânduri), în Times New Roman, sau Arial, sau Calibri, mărimea literelor fiind de 11 sau 12 puncte, și se vor utiliza diacriticele specifice limbii în care este redactată lucrarea (ă, ș, ț, î, â - pentru limba română). **Pentru reducerea volumului materialului imprimat se recomandă imprimarea lucrării pe o ambele pagini ale foii.** Paginile vor fi numerotate cu cifre arabe, în partea de jos a fiecărei pagini. Fiecare capitol va fi început pe o nouă pagină, dar nu și subcapitolele și subpunctele. Capitolele vor fi numerotate cu numere arabe (1, 2, 3 etc.), la fel și subcapitolele (1.1, 1.2, 1.3 etc.) și subpunctele (1.1.1, 1.1.2, sau 1.2.1, 1.2.2 etc). Titlul capitolelor, subcapitolelor și subpunctelor vor fi scrise îngroșat (bold). Textul din cadrul paragrafelor normale va fi aliniat între marginile din stânga și dreapta (justified). Pentru delimitarea paragrafelor se poate utiliza fie indentarea de 1,5 cm, fie delimitarea cu un rând liber.

Conținutul lucrării de disertație - trebuie să fie coerent, organizat logic în capitole, cu includerea următoarelor aspecte:

Lucrarea de disertație va conține un **REZUMAT** de 250-400 de cuvinte, într-o limbă de circulație internațională. Se recomandă ca rezumatul să fie redactat în limba engleză. Rezumatul va fi plasat imediat după pagina de titlu și se recomandă să conțină o prezentare succintă a obiectivelor lucrării, domeniului investigat/de aplicare, a metodelor, eșantionului, rezultatelor și concluziilor

1. INTRODUCEREA va fi redactată în **maximum 1-2** pagini și va include o prezentare pe scurt a temei și motivația alegerii acesteia precum și o prezentare a lucrării și a opțiunii metodologice.

2. CADRUL CONCEPTUAL ȘI TEORETIC – se elaborează pe parcursul a **8-10** de pagini dar nu mai mult de 50% din lucrare (fără bibliografie și anexe). Se vor prezenta principalele concepte, teorii și modele explicative, indicând dezvoltarea și progresul adus de cercetările recente, precum și posibilele lacune sau limite. Prin conținutul ei, partea teoretică trebuie să se centreze pe fundamentarea ulterioară a ipotezelor cercetării. Această parte a lucrării trebuie să demonstreze capacitatea candidatului de a selecta cele mai relevante surse bibliografice, de a le citi și analiza critic, de a-și formula propriul punct de vedere asupra subiectului studiat.

3. METODOLOGIE – este dezvoltat în completarea cadrului teoretic și conceptual și în corelare directă cu acesta, conținând următoarele aspecte: designul metodologic ales și argumentele aferente; obiective și ipoteze – cu un scurt comentariu explicativ pentru fiecare, operaționalizarea conceptelor, elaborarea sau adaptarea instrumentului/ instrumentelor de cercetare, alegerea populației studiate/surselor de date și motivarea acestei alegeri, metoda de eșantionare utilizată și procedeele de selecție aplicate, modalitatea de culegere a datelor, perioada în care au fost culese datele, localitățile și cadrul în care au fost culese datele (dacă este cazul), limitele cercetării de teren și dificultăți întâlnite.

4. REZULTATE – reprezintă capitolul cel mai important al lucrării de disertație întrucât reprezintă noutatea pe care o aduce fiecare demers în parte. În funcție de metodologia aplicată va conține următoarele repere:

Metodologie cantitativă (anchetă sociologică, analiză de conținut, experiment, analize pe baze de date preexistente)	Metodologie calitativă (interviu, analiză de conținut, observație)
- statistică descriptivă, MINIM 2 dintre următoarele: - tabele de asociere și teste de asociere (hi pătrat) - testarea diferențelor dintre grupuri (teste T si ANOVA) - corelații - modele de regresie - analiză factorială, analiză path, analiză cluster - analiză computațională - modele matematice aplicate în sociologie etc.	- descrierea cazurilor analizate - prezentarea hermeneutică a realității investigate; - analize interpretative pe teme și subteme ale ghidului de interviu; - procedee specifice demersului calitativ.

Toate rezultatele incluse în acest capitol se interpretează în corelare cu tema aleasă și cu partea teoretică elaborată. Modalitatea de dezvoltare și consistența acestui capitol constituie un criteriu explicit pentru acordarea notei finale (în funcție de complexitatea analizelor statistice efectuate, de acuratețea comentariilor, de extensiunea eșantionului etc.). **Se va realiza o delimitare clară între: rezultatele generale ale cercetării și validarea ipotezelor.** Datele se pot prezenta sub formă de tabele sau de grafice (nu ambele pentru aceeași distribuție).

5. CONCLUZII – au o întindere de **1-2** pagini și includ în sinteză principalele rezultate ale întregului demers (dar fără a repeta explicit pasaje din capitolul de rezultate) cu o interpretare corespunzătoare a acestora, punctându-se acoperirea obiectivelor asumate și validarea/invalidarea ipotezelor formulate. Se vor prezenta limitele demersului precum și posibilitățile de continuare a temei.

6. BIBLIOGRAFIA va fi redactată conform standardelor folosite de editorii revistei *Sociologie Românească* (<http://www.arsociologie.ro/ro/sociologieromaneasca/instructiuni-autori> (atenție!! doar recomandările privind bibliografia). Lucrările se vor trece în ordine alfabetică, după numele autorului, fără a se numerota.

ANEXELE reprezintă o secțiune **opțională** care poate fi introdusă în structura lucrării. Vor cuprinde instrumentele de cercetare (chestionare, ghiduri de interviu etc.), output-uri de SPSS (dacă este necesar), transcrieri ale interviurilor, fotografii, precum și tabele (de dimensiuni mari) care au rezultat în procesul de analiză a datelor.

Două posibile modele de structurare a conținutului lucrării de licență (p = pagină):

MODEL 1		MODEL 2	
INTRODUCERE	1p	INTRODUCERE	1p
CADRUL CONCEPTUAL ȘI TEORETIC	9p	CADRUL CONCEPTUAL ȘI TEORETIC	5p
METODOLOGIE	1p	METODOLOGIE	2p
REZULTATE	10p	REZULTATE	13p
CONCLUZII	1p	CONCLUZII	2p
TOTAL	22p	TOTAL	23p

BIBLIOGRAFIE	2p	BIBLIOGRAFIE	1p
ANEXE	-	ANEXE	5p

Cele două modele prezentate sunt sugestii de structurare a capitolelor ca întindere și nu sunt menționate ca obligatorii. În funcție de specificul lucrării și de creativitatea candidatului acesta poate propune o structură similară fără a încălca prevederea ca aproximativ 50% din lucrare să reprezinte partea practică a lucrării.

Lucrarea de disertație trebuie redactată într-un limbaj academic impersonal, caracteristic lucrărilor de cercetare. Nu sunt admise greșelile gramaticale de redactare (acord, punctuație, lexic etc). Ideile prezentate trebuie să decurgă logic și coerent din cele anterioare. Relația dintre idei trebuie să fie clară. Întreaga lucrare trebuie să fie coerentă.

Citarea bibliografică

Toate sursele bibliografice, primare sau secundare, publicate sau nepublicate, sunt proprietatea intelectuală a autorilor sau instituției care au produs acele materiale. Prin urmare, autorul lucrării de disertație trebuie să citeze în mod corect toate sursele incluse în material, inclusiv figuri, tabele, ilustrații, diagrame. Se citează preluarea unor fraze de la alți autori, parafrazarea și sumarizarea ideilor exprimate de aceștia. **Nerespectarea acestor norme etice poartă numele de plagiat și se penalizează corespunzător.** Toate sursele bibliografice incluse în lucrare trebuie să se regăsească în lista bibliografică finală, după cum toți autorii incluși în lista bibliografică trebuie să fie inserați în textul lucrării. Preluarea identică a unei fraze sau paragraf va fi citată prin indicarea paginii din sursa utilizată și prin ghilimele. Se va utiliza un singur stil de citare bibliografică, cel folosit în revista *Sociologie Românească*.

Exemple de citare bibliografică:

Articol de jurnal:

Rice, K. (2005). The Wilding of America: Money, Mayhem, and the New American Dream. *Teaching Sociology*, 33, 1, 120-121.

În text apare sub forma: (Rice, 2005, 120).

Capitol de carte:

Wills, T. A., Mendoza, D. (2004). Social comparison and subjective well-being, în S. Charles (ed.), *Encyclopedia of Applied Psychology*. New York: Elsevier, 405-409.

În text apare sub forma: (Wills, Mendoza, 2004, 407).

Carte de autor:

Breakwell, G. M., Lyons, E. (1996). *Changing European identities: social psychological analyses of social change*. Oxford; Boston: Butterworth-Heinemann.

În text apare sub forma: (Breakwell, Lyons, 1996, 173).

Lucrare prezentată la conferință:

Habich, R. (2005). *European social structures in comparison*. International Joint Workshop: Europe and North America - Societies in Contrast. Hanse Institute for Advanced Study, Delmenhorst, Germany, March 6-9.

În text apare sub forma: (Habich, 2005, 13).

Disertație:

Chekola, M. G. (1974) *The concept of happiness*, Teză de doctorat, Universitatea din Michigan.

Articole publicate într-un jurnal on-line:

Davoine, L., Erhel, C., Guergoat-Lariviere, M. (2008). Monitoring quality in work: European employment strategy indicators and beyond. *International Labour Review*, 147, 2-3, 163-198. Disponibil la <http://www.ilo.org/public/english/revue/index.htm>. Accesat în 10 iunie 2009. În text apare sub forma: (Davoine, Erhel & Guergoat-Lariviere, 2008, 3).

Pagină web:

World Bank (2006). World Development Indicators Online (WDI), Washington, DC: World Bank, Disponibil la www.worldbank.org/data/onlinedatabases/onlinedatabases.html. Accesat ultima oară în 20 ianuarie 2008.

Note:

- Lista bibliografică de la sfârșitul lucrării de disertație va fi ordonată după numele autorilor (nu după prenume!), alfabetic, de la A la Z, fără a fi numerotată.
- Prenumele autoarelor va fi trecut, în lista bibliografică, în întregime, iar al autorilor prescurtat.

Ghid tehnic de elaborare și redactare a lucrărilor de licență/disertație pentru domeniul:

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

GHID tehnic PRIVIND ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ

Structura lucrării de licență

1. Copertă (pagină separată)
2. Pagina de titlu (pagină separată)
3. Cuprins (pagină separată)
4. Rezumat (pagină separată)
5. Introducere
6. Metodologie
7. Rezultate
8. Discuții
9. Bibliografie
10. Anexe (opțional)

Elemente de conținut ale fiecărei secțiuni

- 1. Copertă** – conform Anexei 1 a prezentului Regulament
- 2. Pagina de titlu** - conform Anexei 1 a prezentului Regulament
 - a. Denumirea universității, a facultății, a domeniului de studiu și a specializării (poziționate în partea de sus a paginii, centrat);
 - b. Titlul lucrării de licență / disertație (poziționat în centrul paginii);
 - c. Numele coordonatorului lucrării (așezat în partea stângă, jos);
 - d. Numele candidatului (absolventului) (situat în partea dreaptă, mai jos);
 - e. Anul realizării lucrării (centrat, în subsolul paginii).
- 3. Cuprins**
 - a. Titlurile tuturor părților, capitolelor și subcapitolelor;
 - b. Numărul paginii de la care începe fiecare parte, capitol, subcapitol.
- 4. Rezumat** (abstract) – va cuprinde un sumar al lucrării care să aibă între 300 și 400 de cuvinte
 - a. Scopul lucrării;
 - b. Perspectiva teoretică avută;
 - c. Metodologia utilizată;
 - d. Principalele rezultate și concluzii obținute.
- 5. Fundamentare teoretică** (min. 4000 de cuvinte)
 - a. Problematika studiată;
 - b. Relevanța temei investigate;
 - c. Scopul / obiectivul general al lucrării;
 - d. Descrierea conceptelor (fundamentarea teoretică a lucrării);
 - e. Sinteza literaturii de specialitate (studii anterioare).
- 6. Metodologie**

- a. Ipotezele / obiectivele specifice urmărite;
- b. Designul cercetării / Variabilele introduse;
- c. Participanții;
- d. Instrumentele utilizate pentru culegerea datelor;
- e. Procedura de cercetare.

7. Rezultatele cercetării

- a. Prezentarea datelor descriptive;
- b. Ipoteza / obiectivul 1;
- c. ...
- d. Ipoteza / obiectivul n.

8. Discuții

- a. Interpretarea rezultatelor în raport cu obiectivul urmărit;
- b. Integrarea rezultatelor în literatura de specialitate (relația cu alte studii);
- c. Implicații teoretice și practice;
- d. Limitele studiului și sugestii viitoare de abordare;
- e. Concluzie.

9. Bibliografie

- a. lista tuturor surselor utilizate de către absolvent pentru redactarea lucrării de licență;
- b. minimum 25 titluri;
 - i. Minimum cinci surse bibliografice cu o vechime de maximum cinci ani;
 - ii. Minimum cinci surse în alte limbi de circulație internațională;
 - iii. Minimum trei articole științifice din reviste de specialitate;
 - * poate să includă: materiale tipărite (cărți, articole) și surse electronice (cărți, articole disponibile on line).

10. Anexe – opțional

- a. pot conține fragmente din instrumentele utilizate, tabele sau figuri suplimentare și alte materiale relevante pentru studiul realizat;
 - * fiecare anexă se menționează cel puțin o dată în textul lucrării;
 - * fiecare anexă se numerotează crescător (Anexa 1, Anexa 2 șamd.).

Reguli de redactare a lucrării de licență

1. **Stilul academic** de exprimare prezent în lucrarea de licență va fi unul impersonal, ideile vor decurge logic unele din altele. Informațiile vor fi sintetizate din surse diferite, abordând critic fenomenul studiat.
2. **Lucrarea de licență** trebuie să aibă între 10000 și 12000 de cuvinte (aprox. 35-40 pagini), ponderea recomandabilă este de cca. 30%-40% pentru Introducere, restul fiind alocat părții practice-aplicative (metodologia cercetării, rezultatele cercetării și discuții).

3. Reguli de citare

Citarea surselor folosite se face conform standardelor APA de citare și redactare, Ediția a 7-a, după cum urmează:

a. În text:

- Dacă este preluată ideea unui autor: (Predescu, 2009)
- Dacă se citează autori: (Dârjan & Luștea, 2009, p. 23)
- Dacă se folosește o citare preluată de la alt autor, nu din original, se indică în text utilizând prepoziția apud: (White, 1999, apud Al Ghazi, 2004)

- Pentru figuri/tabele: Fig. 1: Dimensiunile experienței metacognitive în condițiile disabilității vizuale (Borca, 2009, p. 41)

b. În lista bibliografică:

- Carte cu autor unic

Dumitru, I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Bazele teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.

- Carte cu mai mulți autori

Sava, S., & Ungureanu, D. (coord.) (2005). *Introducere în educația adulților*. Timișoara: Editura Mirton.

- Capitol într-o carte

Predescu, M. (2006). Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev. În L. Șoitu & R. Cherecea (coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*. (p. 144-173). București: Editura Alpha.

- Articol publicat în reviste de specialitate

Danciu, L. (2009). Methodological Alternatives in the Complex Therapy of Children's Communication and Speech Disorders. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1658-1662.

- Articol internet

Crașovan, M. (2005). „Mentoratul la distanță - posibilități și limite”. Accesat la adresa <http://www.ris.uvt.ro/ris/RIS%20nr%204%20decembrie%202005.pdf> în data de 3 dec. 2009

4. Tehnoredactarea lucrării va avea în vedere următorii parametri:

a. *Marginile paginii* – se vor utiliza următoarele valori pentru marginile paginii:

- stânga: 3,5 cm;
- dreapta: 2,5 cm;
- sus: 2,5 cm;
- jos: 2,5 cm.

b. *Spațiere între rânduri* - textul va respecta o spațiere între rânduri de 1,5.

c. *Alinierea textului în cadrul paragrafelor* - textul din cadrul paragrafelor normale va fi aliniat între marginile din stânga și dreapta (*justified*). Primul rând al fiecărui paragraf va avea o indentare de 1,5 cm (Format-> Paragraph-> Indentation-> Left). Excepție fac titlurile capitolelor, care pot fi aliniate centrat, precum și etichetele tabelelor și figurilor (a se vedea explicațiile de mai jos).

d. *Font* – fontul utilizat pentru redactare va fi Times New Roman, cu dimensiunea de 12 puncte, utilizând **diacriticele specifice limbii române**.

e. *Numerotarea paginilor* - numerotarea paginilor se face începând cu pagina de titlu, până la ultima pagină a lucrării, dar numărul paginii apare doar începând cu Rezumatul . Numărul de pagină se inserează în subsolul paginii, centrat.

f. *Antetul paginii* - apare începând cu introducerea și va conține numele absolventului (în stânga) și titlul capitolului (în dreapta).

g. *Tabele* – tabelele se numerotează cu 2 cifre, prima reprezentând numărul capitolului, iar cea de a doua reprezentând numărul tabelului din capitolul respectiv. Fiecare tabel are număr și titlu, care **se menționează deasupra tabelului**, aliniat la marginea din stânga. Dacă este cazul, sursa datelor se precizează sub tabel, aliniat între marginile din stânga și dreapta (*justified*), indicând în mod obligatoriu numele autorului/autorilor, lucrarea (cartea, articolul, etc), editura, anul, pagina sau adresa de Internet completă.

- h. *Figuri* - figurile (aici sunt incluse imagini, grafice, capturi de ecran) se numerotează cu 2 cifre, prima reprezentând numărul capitolului, iar cea de a doua fiind numărul figurii din capitolul respectiv; fiecare figură are număr și titlu, care **se menționează sub figură**; dacă este cazul, sursa figurii se indică pe rândul imediat următor, justificat, indicând numele autorului/autorilor, lucrarea (cartea, articolul, etc), editura, anul, pagina sau adresa de Internet completă.
- i. În cazul unui număr considerabil de tabele și/sau figuri, lucrarea poate conține, eventual liste (separate) de tabele respectiv, figuri cu nr. și titlul tabelului/figurii și pagina din lucrare la care figurează, cele două liste fiind plasate imediat după sumarul lucrării și înaintea introducerii.

5. Probele de investigație

Studenții nu vor aplica probele de investigație elaborate de ei, fără a avea avizul coordonatorului lucrării de licență.

** Reguli suplimentare pot fi stabilite de îndrumătorul lucrării.*

GHID tehnic PRIVIND ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE

Structura lucrării de disertație

1. Copertă (pagină separată)
2. Pagina de titlu (pagină separată)
3. Cuprins (pagină separată)
4. Rezumat într-o limbă de circulație internațională (pagină separată)
5. Rezumat (pagină separată)
6. Introducere
7. Metodologie
8. Rezultate
9. Discuții
10. Bibliografie
11. Anexe (opțional)

Elemente de conținut ale fiecărei secțiuni

1. Copertă

- a. Denumirea universității, a facultății, a domeniului de studiu și a specializării (poziționate în partea de sus a paginii, centrat);
- b. „Lucrare de disertație” (în centrul paginii);
- c. Numele coordonatorului lucrării (așezat în partea stângă, jos);
- d. Numele candidatului (absolventului) (situat în partea dreaptă, mai jos);
- e. Anul realizării lucrării (centrat, în subsolul paginii).

2. Pagina de titlu

- a. Denumirea universității, a facultății, a domeniului de studiu și a specializării (poziționate în partea de sus a paginii, centrat);
- b. Titlul lucrării de disertație (poziționat în centrul paginii);
- c. Numele coordonatorului lucrării (așezat în partea stângă, jos);
- d. Numele candidatului (absolventului) (situat în partea dreaptă, mai jos);
- e. Anul realizării lucrării (centrat, în subsolul paginii).

3. Cuprins

- a. Titlurile tuturor părților, capitolelor și subcapitolelor;
- b. Numărul paginii de la care începe fiecare parte, capitol, subcapitol.

4. Rezumat – într-o limbă de circulație internațională (la alegere): engleză, franceză, germană, spaniolă (250-300 de cuvinte)

- a. Scopul lucrării;
- b. Perspectiva teoretică avută;
- c. Metodologia utilizată;
- d. Principalele rezultate și concluzii obținute.

5. Rezumat (abstract) – va cuprinde un sumar al lucrării care să aibă între 250 și 300 de cuvinte

- a. Scopul lucrării;
- b. Perspectiva teoretică avută;
- c. Metodologia utilizată;
- d. Principalele rezultate și concluzii obținute.

6. Fundamentare teoretică (min. 2400 de cuvinte)

- a. Problematika studiată;
- b. Relevanța temei investigate;
- c. Scopul / obiectivul general al lucrării;
- d. Descrierea conceptelor (fundamentarea teoretică a lucrării);
- e. Sinteza literaturii de specialitate (studii anterioare).

7. Metodologie

- a. Ipotezele / obiectivele specifice urmărite;
- b. Designul cercetării / Variabilele introduse;
- c. Participanții;
- d. Instrumentele utilizate pentru culegerea datelor;
- e. Procedura de cercetare.

8. Rezultatele cercetării

- a. Prezentarea datelor descriptive;
- b. Ipoteza / obiectivul 1;
- c. ...
- d. Ipoteza / obiectivul n.

9. Discuții

- a. Interpretarea rezultatelor în raport cu obiectivul urmărit;
- b. Integrarea rezultatelor în literatura de specialitate (relația cu alte studii);
- c. Implicații teoretice și practice;
- d. Limitele studiului și sugestii viitoare de abordare;
- e. Concluzie.

10. Bibliografie

- a. lista tuturor surselor utilizate de către absolvent pentru redactarea lucrării de disertație;
- b. minimum 25 titluri;
 - i. Minimum cinci surse bibliografice cu o vechime de maximum cinci ani;
 - ii. Minimum cinci surse în alte limbi de circulație internațională;
 - iii. Minimum trei articole științifice din reviste de specialitate;
 - * poate să includă: materiale tipărite (cărți, articole) și surse electronice (cărți, articole disponibile on line).

11. Anexe – opțional

- a. pot conține fragmente din instrumentele utilizate, tabele sau figuri suplimentare și alte materiale relevante pentru studiul realizat;
- * fiecare anexă se menționează cel puțin o dată în textul lucrării;
- * fiecare anexă se numerotează crescător (Anexa 1, Anexa 2 șamd.).

Reguli de redactare a lucrării de disertație

1. **Stilul academic** de exprimare prezent în lucrarea de disertație va fi unul impersonal, ideile vor decurge logic unele din altele. Informațiile vor fi sintetizate din surse diferite, abordând critic fenomenul studiat.
2. **Lucrarea de disertație** trebuie să aibă 8000 de cuvinte (aprox. 25 pagini), ponderea recomandabilă este de cca. 30%-40% pentru Introducere, restul fiind alocat părții practic-aplicative (metodologia cercetării, rezultatele cercetării și discuții).
3. **Reguli de citare**

Citarea surselor folosite se face conform standardelor APA de citare și redactare, ediția 7-a, după cum urmează:

a. În text:

- Dacă este preluată ideea unui autor: (Predescu, 2009)
- Dacă se citează autori: (Dârjan & Luștea, 2009, p. 23)
- Dacă se folosește o citare preluată de la alt autor, nu din original, se indică în text utilizând prepoziția *apud*: (White, 1999, apud Al Ghazi, 2004)
- Pentru figuri/tabele: Fig. 1: *Dimensiunile experienței metacognitive în condițiile disabilității vizuale* (Borca, 2009, p. 41)

b. În lista bibliografică:

- Carte cu autor unic
Dumitru, I. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Bazele teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
- Carte cu mai mulți autori
Sava, S., & Ungureanu, D. (coord.) (2005). *Introducere în educația adulților*. Timișoara: Editura Mirton.
- Capitol într-o carte
Predescu, M. (2006). Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev. În L. Șoitu & R. Cherecea (coord.). *Strategii educaționale centrate pe elev*. (p. 144-173). București: Editura Alpha.
- Articol publicat în reviste de specialitate
Danciu, L. (2009). Methodological Alternatives in the Complex Therapy of Children's Communication and Speech Disorders. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1658-1662.
- Articol preluat de pe internet
Crașovan, M. (2005). „Mentoratul la distanță - posibilități și limite”. Disponibil la adresa <http://www.ris.uvt.ro/ris/RIS%20nr%204%20decembrie%202005.pdf> accesat în data de 3 dec. 2009

4. Tehnoredactarea lucrării va avea în vedere următorii parametri:

- Marginile paginii** – se vor utiliza următoarele valori pentru marginile paginii:
 - stânga: 3,5 cm;
 - dreapta: 2,5 cm;
 - sus: 2,5 cm;
 - jos: 2,5 cm.
- Spațiere între rânduri** - textul va respecta o spațiere între rânduri de 1,5.
- Alinierea textului în cadrul paragrafelor** - textul din cadrul paragrafelor normale va fi aliniat între marginile din stânga și dreapta (*justified*). Primul rând al fiecărui paragraf va avea o indentare de 1,5 cm (Format-> Paragraph-> Indentation-> Left). Excepție fac titlurile capitolelor, care pot fi alinate centrat, precum și etichetele tabelelor și figurilor (a se vedea explicațiile de mai jos).
- Font** – fontul utilizat pentru redactare va fi Times New Roman, cu dimensiunea de 12 puncte, utilizând **diacriticele specifice limbii române**.
- Numerotarea paginilor** - numerotarea paginilor se face începând cu pagina de titlu, până la ultima pagină a lucrării, dar numărul paginii apare doar începând cu Rezumatul . Numărul de pagină se inserează în subsolul paginii, centrat.
- Antetul paginii** - apare începând cu introducerea și va conține numele absolventului (în stânga) și titlul capitolului (în dreapta).
- Tabele** – tabelele se numerotează cu 2 cifre, prima reprezentând numărul capitolului, iar cea de a doua reprezentând numărul tabelului din capitolul respectiv. Fiecare tabel are număr și titlu, care **se menționează deasupra tabelului**, aliniat la marginea din stânga. Dacă este cazul, sursa datelor se precizează sub tabel, aliniat între marginile din stânga și dreapta (*justified*), indicând în mod obligatoriu

numele autorului/autorilor, lucrarea (cartea, articolul, etc), editura, anul, pagina sau adresa de Internet completă.

- h. *Figuri* - figurile (aici sunt incluse imagini, grafice, capturi de ecran) se numerotează cu 2 cifre, prima reprezentând numărul capitolului, iar cea de a doua fiind numărul figurii din capitolul respectiv; fiecare figură are număr și titlu, care ***se menționează sub figură***; dacă este cazul, sursa figurii se indică pe rândul imediat următor, justificat, indicând numele autorului/autorilor, lucrarea (cartea, articolul, etc), editura, anul, pagina sau adresa de Internet completă.
- i. În cazul unui număr considerabil de tabele și/sau figuri, lucrarea poate conține, eventual liste (separate) de tabele respectiv, figuri cu nr. și titlul tabelului/figurii și pagina din lucrare la care figurează, cele două liste fiind plasate imediat după sumarul lucrării și înaintea introducerii.

5. Aplicarea probelor

Masteranzii nu vor aplica probele de investigație elaborate de ei, fără a avea avizul coordonatorului lucrării.

* *Reguli suplimentare pot fi stabilite de îndrumătorul lucrării.*

**METODOLOGIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE FINALIZARE A STUDIILOR
UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI MASTER**

ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Examenul de finalizare a studiilor de licență

Descrierea probelor de licență

Proba 1 privește evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate și constă în examen de tip grilă din 3 discipline din planul de învățământ (Teorii și Metode în Asistență Socială, Asistența Socială a Familiei și Tehnici de comunicare în Asistență Socială). Bibliografia obligatorie conține un suport de curs integral pentru fiecare din cele trei discipline.

Grila de examen va fi compusă din 45 de itemi, câte 15 itemi pentru fiecare din cele 3 discipline. Fiecărui item al grilei îi corespund 3 variante de răspuns și va avea un singur răspuns corect. Fiecare item este cotate cu 0,2 puncte. Se va acorda un punct din oficiu. Timpul alocat acestei probe este de 60 de minute. Soluția corectă și baremul de corectare se vor afișa imediat după încheierea probei.

Proba I. Tematica și bibliografia

Tematica:

1. *Teorii și metode în Asistență Socială*
2. *Tehnici de comunicare în Asistență Socială.*
3. *Asistența socială a familiei*

Bibliografia:

1. Lazăr Theofilă – Suport de curs Teorii și metode în asistență socială (individ și familie) – suport de curs ediția 2020 – disponibil integral pe platforma de e-learning
2. Alexandru Neagoe (2007). Asistența Socială a Familiei editura Universității de Vest.
3. Cosmin Goian (2009). Tehnici de comunicare în Asistență Socială, Editura de Vest.

Proba 2. Teme pentru lucrarea de licență

Prof. dr. Cosmin GOIAN

1. Reușită și eșec în comunicarea interpersonală din domeniul asistenței sociale (studii de caz în Timișoara).
2. Rolul comunicării nonverbale în interacțiunile dintre asistentul social și beneficiari.
3. Conflictul interpersonal și implicațiile sale etice în domeniul asistenței sociale.
4. Istoria asistenței sociale din Banat.
5. Percepția profesiei de asistent social în mass media românească.
6. Managementul serviciilor sociale din Timișoara.

Prof. dr. Mihaela TOMIȚĂ

1. Rolul asistentului social în sistemul de justiție penală.
2. Asistența integrată a consumatorilor de droguri.
3. Asistența victimelor traficului de persoane.
4. Asistența socială în cadrul măsurilor educative aplicabile copiilor delincvenți.
5. Reziliența infractorilor, victimelor și profesioniștilor din sistemul de justiție penală

Prof. dr. Alexandru NEAGOE

1. Asistența socială a familiilor afectate de fenomenul migrației.
2. Asistența socială a familiilor afectate de sărăcie.
3. Adopția / Asistența maternală a copilului aflat în dificultate: realități și provocări în practica asistentului social.
4. Rolul spiritualității în asistența socială a familiei/vârstnicilor/persoanelor cu nevoi speciale.
5. Serviciile de asistență socială aferente cultelor religioase din Timișoara.

Conf. dr. Venera BUCUR

1. Rolul asistentului social în echipa de Asistență socio-medicală comunitară
2. Rolul asistentului social în prevenirea abandonului școlar timpuriu.
3. Rolul asistentului social în prevenirea maltratării copilului în familia/societate
4. Rolul asistentului social în dezvoltarea serviciilor medico-sociale pentru vârstnici
5. Prevenirea epuizării profesionale în contextul pandemiei cu Covid 19. în serviciile rezidențiale
6. Probleme sociale ale profesioniștilor din centrele rezidențiale în contextul pandemiei cu Covid 19.

Conf. dr. Eugen JURCĂ

1. Niveluri de retard mintal (ușor, moderat, sever) și gradul de implicare a asistentului social.
2. Adicții (alcoolism, droguri, jocul patologic pe computer/de noroc, consumul pornografic, cybersexul etc.; la alegere) și posibilități de intervenție ale asistentului social.
3. Abuzul (sexual, violul), neglijența, maltratarea copilului (violența domestică), delincvența

juvenilă , ca probleme psihopatologice și necesitatea intervenției terapeutice/asistențial.

4. Tulburări de personalitate (paranoidă; antisocială; borderline; histrionică; narcisică; la alegere) și modalități de intervenție psihoterapeutic/asistențială.

5. Tulburări psihice severe (schizofrenia; tulburarea bipolară [maniaco-depresivă]; paranoia [de ex. gelozia patologică și violența domestică]; la alegere) – posibilități de intervenție clinică/psihoterapeutică și asistențială.

Conf. dr. Loreni BACIU

1. Cine conduce organizațiile și instituțiile de asistență socială/servicii sociale?
2. Care este profilul studenților în asistență socială la UVT?
3. Unde lucrează absolvenții de AS după finalizarea studiilor?

Conf. dr. Theofild LAZĂR

1. Servicii sociale în mediul rural.
2. Dezvoltare comunitară în mediul rural.
3. Integrarea profesională a persoanelor cu dizabilități.
4. Integrarea profesională a persoanelor de etnie romă.
5. Servicii sociale adresate persoanelor private de libertate.

Lector dr. Carmen STANCIU

1. Servicii sociale formale și informale pentru persoane vârstnice - studiu comparativ.
2. Asistența socială în școală - realitate, percepție și perspective.
3. Educația socială în comunitățile locale.
4. Evoluția asistenței sociale în România - perspectiva diacronică.
5. Îmbătrânire demografică sănătoasă prin intermediul practicilor intergeneraționale.

Lector dr. Carmen BĂRBAT

1. Asistența socială în abuzul de substanțe: alcoolismul.
2. Asistența socială în abuzul de substanțe: droguri ilicite și politoxicomanii.
3. Asistența socială clinică (în boli cronice și în instituții medicale).
4. Intervenții psiho-spirituale în asistența socială.
5. Echipe inter-și pluridisciplinare în asistența socială.

Lector dr. Adrian PĂȘCUȚĂ

1. Discriminarea rromilor.
2. Politici de integrare a rromilor.
3. Politici de ocupare a forței de muncă.
4. Politici de sprijinire a tinerilor.
5. Implicațiile și efectele divorțului asupra copiilor.

Lector dr. Andreea BÎRNEANU

1. Asistența socială a grupurilor vulnerabile.
2. Adopție și plasament.
3. Protecția copilului.
4. Asistența socială a familiei.
5. Asistența Socială în Penitenciar.

Lector dr. Loredana Trancă

1. Impactul pandemiei de COVID 19 asupra stagiilor de practică de la specializările Asistență Socială din universitățile românești pentru anul universitar 2020 – 2021.
2. Provocări actuale privind practica asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități.
3. Rolul rețelei de suport social în integrarea socială a persoanelor cu dizabilități.
4. Provocări și realități pentru părinții copiilor cu dizabilități în timpul participării la învățământul online.
5. Experiența pandemiei de COVID 19 pentru furnizorii de servicii sociale din centrele rezidențiale

Proba 2 constă în prezentarea și susținerea lucrării de licență și se realizează pe baza unei lucrări de specialitate elaborată de candidat sub îndrumarea coordonatorului științific. Această probă se desfășoară oral prin prezentarea de către candidat a unei sinteze a lucrării de licență, atât dimensiunea teoretică cât și demersul practic al cercetării realizate. Fiecărui candidat i se va acorda, pentru prezentare și evaluare, un interval de maxim 15 minute.

O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbateră între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepanței dintre note la maximum 2 puncte. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, iar apoi se va aplica din nou algoritmul de calcul.

Un model de fișă de evaluare a lucrării de licență unde se pot urmări criteriile de evaluare este dat mai jos :

MODEL FIȘĂ DE EVALUARE A SUSȚINERII LUCRĂRII DE LICENȚĂ

Criterii de evaluare:

Nr crt.	Criterii	Criteriu îndeplinit/ neîndeplinit
---------	----------	-----------------------------------

1	<p>Conținutul și coerența introducerii, cu referire la:</p> <ul style="list-style-type: none"> · actualitatea și utilitatea temei abordate; · metodologia utilizată; · rezultatele obținute; · limitele cercetării. 	
2	<p>Abilitățile studentului de a utiliza corespunzător aparatul conceptual al domeniului de specializare:</p> <ul style="list-style-type: none"> · prezentarea teoriilor și a dezvoltărilor în domeniu; · abordări explicative ale problematicii tratate; · capacitatea de sinteză a informațiilor din surse diferite; · abordarea critică a fenomenelor studiate; · logica argumentării și structurării punctelor de vedere. 	
3	<p>Secțiunea <i>practic - aplicativă</i> a lucrării:</p> <ul style="list-style-type: none"> · abilitatea de a formula ipoteze și obiective relevante, adecvate scopului cercetării; · abilitatea de construcție a unui design de cercetare adecvat pentru testarea ipotezelor formulate și a efectelor variabilelor introduse sau proiectarea unei activități instructiv-educative complexe; · algoritmul unei eșantionări (și descrieri) adecvate, corecte, argumentate; · selectarea și aplicarea competentă a metodelor și probelor/instrumentelor de cercetare; · competențele organizatorice și executive manifestate în timpul cercetării; · abilitățile de lucru în echipă, dacă este cazul. 	
4	<p>Prezentarea, prelucrarea și interpretarea datelor experimentale / ale cercetării:</p> <ul style="list-style-type: none"> · competențele organizatorice și executive manifestate în timpul cercetării; · abilitățile de lucru în echipă, dacă este cazul; · capacitatea studentului de a colecta, organiza și prelucra datele experimentale; · cunoașterea și utilizarea modalităților de prezentare a datelor în formă grafică, tabelară și textuală; · capacitatea de a extrage concluzii pertinente pe baza datelor obținute. 	
5	<p>Concluzii:</p> <ul style="list-style-type: none"> · capacitatea de a sintetiza, din mai multe surse, o concluzie corectă; · capacitate de structurare logică și argumentată, cu puncte de vedere personale a concluziilor rezultate din demersurile de cercetare coroborate cu fundamentarea teoretică; 	

	· <i>calitatea și eficiența sugestiilor și recomandărilor, ca soluții la disfuncțiile constatate.</i>	
6	<p>Bibliografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> · aspecte cantitative: o <i>minim 25 de titluri, din care cel puțin cinci nu mai vechi de 5 ani;</i> o <i>cinci surse în limbi de circulație internațională;</i> o <i>trei articole din reviste de specialitate, inclusiv on - line;</i> o <i>site-uri.</i> · și aspecte calitative o <i>actualitatea și relevanța resurselor bibliografice.</i> 	
7	<p>Alte aspecte ale evaluării:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Respectarea regulilor de redactare a lucrării de licență cuprinse în Ghidul de elaborare a lucrării de licență</i> · <i>Design-ul lucrării (structura lucrării, inserțiile grafice, imagistice, colorit, aspectul estetic general al lucrării)</i> · <i>Gradul respectării de către student a recomandărilor coordonatorului, precum și a calendarului de coordonare agreat cu coordonatorul.</i> 	

Examenul de finalizare a studiilor de masterat

Examenul de finalizare a studiilor de masterat constă în **Prezentarea și susținerea lucrării de disertație.**

Prezentare și susținerea lucrării de disertație se desfășoară oral, prin prezentarea de către candidat a unei sinteze a lucrării de disertație, atât dimensiunea teoretică cât și demersul practic al cercetării realizate. Fiecărui candidat i se va acorda, pentru prezentare și evaluare, un interval de maxim 15 de minute.

O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbatere între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepanței dintre note la maximum 2 puncte. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, iar apoi se va aplica din nou algoritmul de calcul.

Teme pentru lucrarea de disertație

Prof. Dr. Cosmin Goian

- Reușită și eșec în comunicarea interpersonală din domeniul asistenței sociale (studii de caz în Timișoara).
- Rolul comunicării nonverbale în interacțiunile dintre asistentul social și beneficiari.
- Conflictul interpersonal și implicațiile sale etice în domeniul asistenței sociale.
- Istoria asistenței sociale din Banat.
- Percepția profesiei de asistent social în mass media românească.
- Managementul serviciilor sociale din Timișoara.

Prof. Dr. Alexandru Neagoe

- Relația dintre religie și modul în care familiile se raportează la anumite probleme psiho-sociale (sărăcia, șomajul, boala/dizabilitatea, traumele, pierderile, alcoolismul etc.)
- Aportul anumitor comunități sau organizații religioase în sprijinirea familiilor ce se confruntă cu probleme sociale
- Locul consilierii familiale (în general sau aspecte specifice) în viața unei/unor comunități religioase (biserica etc.): importanță, tipuri de consilieri și consiliați, metode, probleme speciale etc.
- Rolul consilierii sociale și spirituale în asistența socială a unor tipuri specifice de clienți (copii/tineri instituționalizați; victime ale abuzului; vârstnici; persoane cu boli terminale și/sau familiile lor etc.).
- Forme de asistență socială în practica sau concepția anumitor comunități religioase (din orașul tău?) și raportarea acestor convingeri/practici la textele sacre ale acelei comunități
- Impactul anumitor texte religioase în viața anumitor beneficiari sau a anumitor profesioniști din domeniul asistenței sociale

Conf. Dr. Patricia Runcan

- Importanța valorilor creștine în educarea copilului și parenting.
- Valorile comportamentului pro-social ca premisă a alegerii profesiei de asistent social
- Artă consilierii holistice pentru persoanele dependente în contextele programului Teen Challenge

Conf. Dr. Venera Bucur

- Valori în asistența socială a persoanelor vârstnice
- Dezvoltarea relației copil-familie în perioada pandemiei
- Violenta domestică o experiență grea de afirmat
- Dezvoltarea rolului asistentului social în perioada pandemiei.

Conf. Dr. Eugen Jurca

- Asistarea persoanelor cu Tulburare de personalitate antisocială în serviciile de probațiune
- Consilierea și asistarea adolescenților ce provin dintr-o familie dezorganizată
- Consumul de marijuana în România – consilierea și asistarea persoanelor dependente
- Alcoolismul ca problemă psihopatologică și asistențială
- Asistarea persoanelor cu handicap psihic (cu o tulburare psihică la alegere: schizofrenie, tulburare maniaco-depresivă etc.)

Lect. Dr. Carmen Bărbat

- Asistență socială/de tip comunitar în boli cronice și terminale
- Asistență socială în spitale (de tip clinic)

- Asistența socio-medicală în toxicomanii
- Perspective psiho-spirituale în asistență de tip socio-medical
- Perspective etice în asistență de tip socio-medical

Lect. Dr. Loredana Trancă

- Asistența socială și asistența spirituală în perioada pandemiei de COVID 19.

Criteriile după care are loc evaluarea prezentării și susținerii lucrării de disertație sunt aceleași cu cele pentru evaluarea lucrării de licență .

**METODOLOGIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE FINALIZARE A STUDIILOR
UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI MASTER**

PSIHOLOGIE

Examenul de finalizare a studiilor de licență

Descrierea probelor de licență

Studiile universitare de licență se finalizează cu examen de licență care constă în două probe susținute în zile calendaristice diferite, după cum urmează:

Proba 1 – *Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate*

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență*

Proba 1. Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate

În cazul Probei 1, examen scris de tip grilă, vor exista 36 de întrebări, fiecare având câte patru variante de răspuns, dintre care doar una este varianta corectă. Rezolvarea corectă a fiecărui item (din cei 36) aduce câte 0,25 puncte. Răspunsurile greșite, precum și situațiile în care candidații încercuiesc mai mult decât o singură variantă de răspuns la aceeași întrebare, vor fi notate cu 0 p. Punctajul maxim este de 9 puncte (36 x 0,25), la care se adaugă un punct din oficiu.

Timpul de lucru de la comunicarea instructajului de lucru și înmânarea subiectelor către toți candidații prezenți în sală este de 35 de minute.

Afișarea rezultatelor, cât și depunerea și soluționarea eventualelor contestații se va face în aceeași zi cu cea în care s-a susținut examenul scris. Contestația este admisă, dacă se constată o diferență între nota inițială și nota obținută în urma recorectării indiferent de diferența dintre cele două (cel puțin 0,25 puncte). Nota finală este nota rezultată în urma recorectării, indiferent dacă aceasta este mai mare, egală sau mai mică decât nota inițială.

Proba 1: Tematica și bibliografia

Tematica
1. Memoria. Forme, tipuri și aspecte ale memoriei
2. Percepțiile
3. Raportarea față de lumea socială. Atitudinile sociale, prejudecata și discriminarea
4. Pubertatea și adolescența

5. Trunchiul cerebral și scoarța cerebrală
6. Modele explicative ale personalității în trei (Eysenck), respectiv cinci factori (Costa și McCrae)
7. Perspectiva socială în explicarea personalității și a comportamentului (Bandura)
8. Experimental vs. non-experimental
9. Design-ul experimental cu grupuri independente
10. Caracteristicile psiho-metrice ale testelor
11. Decizia, din perspectiva psihologiei cognitive
12. Analiza muncii
13. Recrutare și selecție
14. Circumscrierea domeniului psihologiei clinice, modelul practicianului om de știință
15. Modele teoretice și aplicarea lor în clinică și psihopatologie
16. Stadii ale dezvoltării socio-cognitive și morale. (J. Piaget, W. Perry, L. Vîgotski, L. Kohlberg)
17. Motivație și învățare: B. Wiener – teoria atribuirii; Teoria obiectivelor de realizare

Bibliografie

- Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București, pp. 143-175, pp. 300-322
- Bogathy, Z. (coord) (2004). *Manual de psihologia muncii si organizațională*. Iași: Polirom, pp. 53-59, pp. 64-69, pp. 73-94.
- David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom, pp.13-20, pp. 21-65.
- Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*. Iași: Editura Polirom, pp. 100-126.
- Hohn, M. (2009). *Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații*. Timișoara: Editura U.V.T., pp. 124- 142.
- Ionescu, S., Blanchet, A., Montreuil, M., & Dorop, J. (2013). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București, Editura Trei (2006 pentru ediția originală, apărută în franceză la PUF, Paris), pp. 25-49, pp. 191-222.
- Macsinga, I. (2015). *Psihologia diferențială a personalității*. Editie revizuita si adaugita. Timișoara: Editura de Vest, pp.98-102, pp. 167-174.
- Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*. Iași: Polirom. Pag. 273-278 (punctul 8.3., de la 8.3.1. la 8.3.4. inclusiv).
- Munteanu, A. (2009). *Psihologia copilului*. Timișoara: Eurobit, pp. 234-272.
- Paloș, R. (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale* (ediție revăzută și adăugită), Timișoara: Universității de Vest (existentă în BCU, 10 exemplare), pp.193-198, pp. 202-207
- Paloș, R. (2012). *Psihologia educației între teorie și practică*. București: Editura Didactică și Pedagogică (existentă în BCU, 4 exemplare), pp. 64-70, pp.73-77, pp. 80-94, pp. 98-101.
- *Paloș, R. (2016). *Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de aplicații și exerciții*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Tudose, F.; Tudose, C. & Dobranici, L. (2011) *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Ed. Trei. pp. 34-51
- Vintilă, M. (2007). *Compendiu de neuropsihologie*, Timișoara, Ed. UVT. pp.38-51, 83-90

Virgă, D. (2016). *Psihologie experimentală - de la teorie la practică*. (ed. aV-a revizuită). Timișoara: Universității de Vest, pp. 71-92, pp. 236 -271.

Nota. * sursa bibliografica optionala pentru exercitii suplimentare

Proba 2. Susținerea lucrării de licență

Afișarea listelor cu repartitia studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de începerea susținerii publice a lucrării de licență, pe platforma e-learning. Membrii comisiei de evaluare vor avea la dispoziție lucrările alocate cu câteva zile înainte de susținerea lucrărilor și trebuie să le parcurgă și să își noteze observații și întrebări pentru candidați. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.

- A. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 minute.
- B. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluarea a licenței și vor ține cont de metodologia aprobată.
- C. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate să fie membru al comisiei de evaluare.
- D. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen și poate să se înscrie doar în sesiunea din iulie a anului universitar viitor.
- E. Membrii comisiei vor putea să verifice portofoliul de probe psihologice aplicate în cercetare și cu baza de date a fiecărei lucrări depuse de studenți pe platforma e-learning.
- F. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media aritmetică obținută din notele acordate de membrii comisiei.
- G. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbatere între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepanței dintre note la maximum 2 puncte. După atingerea consensului se aplică algoritmul de notare explicat la punctul G. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, iar apoi se va aplica algoritmul descris la punctul G.

Proba 2. Teme de licență

Pregătirea profesională a agenților de poliție penitenciară și a studenților la psihologie în situații de stres

Factorii motivaționali la practicantii de lupte libere

Influența practicării sportului în determinarea stării de bine și a motivației la copii și adolescenți

Luare de decizii și reglarea emoțională în funcție de gen

Anxietatea handbalistilor inaintea unui meci

Bunăstarea emoțională și mentală a proprietarilor de animale de companie – studiu comparativ

Particularități socio sexuale problematice-secrete, autenticitate

Tulburari de personalitate prezente in viata de cuplu

Psychological mindedness și tulburările de personalitate

RELATIA DINTRE INTELIGENTA EMOTIONALA, INTELIGENTA COGNITIVA SI PERFORMANTA PROFESIONALA

Relația empatiei cu consumul de substanțe în rândul tinerilor din România

RELATIA DINTRE PERFECTIONISMUL INDUS SI SENTIMENTUL DE RUSINE

”ROLUL EMOȚIILOR ȘI A COGNIȚIILOR ÎN MENȚINEREA COMPORTAMENTELOR ORTOREXICE”

Căutarea de senzații și externalizarea temperamentului

Inhibarea comportamentală și somatizarea emoțiilor anxioase

Anxietatea în relațiile de familie provocată de pandemie

TEAMA DE EVALUARE NEGATIVĂ – STUDIU CORELAȚIONAL

Cum afectează scrierea unei filozofii de viață sentimentul de coerență și satisfacția în viață - un studiu experimental

Implicații ale diferențelor de gen în ceea ce privește atenția acordată copiilor, implicarea și echilibrul emoțional al părinților

Impactul școlii ON-LINE asupra motivației interne a școlarului

Diferențe de gen și implicațiile emotionale la debutul vieții sexuale

nu are titlul în cerere, semnat coord.

Longevitatearelației dintre parteneri și implicațiile acesteia asupra comunicării calității relației și a satisfacției în cuplu

Specificul conflictului și adaptarea la relația maritală și rolul experiențelor trăite în familia de origine

Implicații ale sprijinului social în predispoziția spre a recurge la ajutor a femeilor aflate în criză de sarcină, care beneficiază de sprijin social

Stresul parental și strategii de coping ale părinților cu copii cu Sindrom Down în România

Relația dintre satisfacția în viață și tiparele culturale

Relația dintre sexism și nonconformism în context cultural românesc

Prin muncă și stăruință vei ajunge la dorință: Potențialii moderatorii ai relației dintre jocurile video cooperative și relațiile interpersonale într-un context românesc

Încadrarea deciziei din perspectiva sistemului dual de procesare a informației și a operării cognitive în condiții de incertitudine

Efectele psihologice ale expunerii online și dependenței de rețelele de socializare asupra echilibrului identitar

Evenimentele de tip traumatic și influența lor asupra relațiilor interpersonale

Cine se aseamănă, chiar se adună? Similaritatea personalității și a stilului de dragoste ca temeiuri ale satisfacției în cuplu

Gîndirea epistemică și raportarea față de schimbarea postcomunistă: studiu comparativ intergenerațional

Era consumeristă și corelatele ei psihologice

Construcții identitare ale comunității Croate din România în tranziția postcomunistă

Motive pentru “a face bani”, autodeterminarea și satisfacția în viață. O analiză comparativă intergenerațională

Ce spune ritmul vieții despre un oraș

Mindfulness, optimism, auto-reglare emoțională - studiu correlational

Banii de buzunar ai copiilor

Predictorii comportamentului de cyberbullying și adicția de internet

Relația dintre personalitate și viața de cuplu

Factori de personalitate și familiali asociați cu conflictul munca-familie

Justiție organizațională și personalitate în comportamentul de tip cyberloafing

Influența stării emoționale și a trăsăturilor de personalitate asupra performanței într-o sarcină creativă

Rolul trăsăturilor de personalitate și al Conceptului de sine în copingul la stres al studenților.

ROLUL FAMILIEI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII COPILULUI

Utilizarea rețelelor sociale. Studiu comparative

Personalitatea, optimismul și inteligența emoțională și influența asupra prosperității

Factori psihologici asociați cu comportamente de risc

Orientarea sexuală, personalitatea și satisfacția cu viața

EXPERIMENT PRIVIND MEMORIA PROSPECTIVĂ

Influența socială asupra reglării emoționale

Rolul conceptului de Sine și al personalității în adaptarea studenților la viața academică”

SPIRITUALITATEA, PERCEPȚIA SPRIJINULUI RELIGIOS ȘI STAREA DE BINE PSIHOLOGICĂ

Influența contextului de telemunca asupra fenomenului de workaholism

Relații între climatul de la locul de muncă și comportamentul de acasă

STUDIUL PRIVIND SURSELE MOTIVATIONALE ALE ANGAJAȚILOR ÎN DOMENIUL RETAIL

Efectele anxietății asupra percepției memoriei

ORBIREA ALEGERII – REPLICĂ DUPĂ EXPERIMENTUL DE BAZĂ

Impactul balanței muncă-familie asupra telemuncii și a stării de bine

Consecințele stresului la locul de muncă în relație cu familia

Factorii predictivi ai subiectivității în aprecierea vârstei

Consecințe ale comportamentelor negative la locul de muncă

Bullyingul și biasurile interpretative specifice anxietății

TIMP, BANI ȘI FERICIRE

Impactul Activității de Lucru în mediul On-line Asupra Motivației Angajaților

Relația dintre Motivație și Performanță

RELAȚIA DINTRE INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ȘI IMPLICAREA ÎN MUNCĂ

Corelate psihologice ale implicării în activități de gaming

Diferențe între studenții care aleg psihoterapia ca profesie și studenții care se orientează către alte domenii din psihologie

Utilizarea activă sau pasivă a rețelelor sociale. Efecte asupra sănătății mentale

Diferențe între persoanele cu deficiențe de vedere și între persoanele fără deficiențe

Impactul psihologic al muzicii asupra persoanelor cu trauma

Relația dintre nevoile psihologice de bază și starea de bine în activitatea de dans

Conceptul de sine academic și orientarea studenților spre învățare

Motivația în alegerea facultății -relația cu învățarea și nevoile psihologice de bază.

Personalitatea, starea de bine și tipul de muzică ascultat

RESURSELE PERSONALE ALE CADRELOR DIDACTICE ȘI RELAȚIA CU ELEVII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR

Burnout și satisfacția în muncă în învățământul preuniversitar - Studiu comparativ

Motivația de realizare și frica de eșec

Învățare și angajament academic -relația cu resursele personale.

MOTIVAȚIA DE REALIZARE ȘI STRESUL EXPECTANȚELOR ACADEMICE LA ELEVII DE LICEU

Dezvoltarea cognitivă și de personalitate în preadolescență

Deficiențele de limbaj- depistare și corectare

Diferențele intergeneraționale privind adicția față de rețelele de socializare și factorii de risc specifici

ATITUDINEA ȘOFERILOR FAȚĂ DE SEMNELE DE CIRCULAȚIE

Efectele pandemiei COVID-19 asupra locurilor de muncă

Predictori psihologici și organizaționali ai epuizării profesionale în contextul COVID-19

Adaptabilitatea în carieră în contextul pandemiei cu COVID-19. Studiu comparativ România - Spania

INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ȘI ATITUDINILE DE LA LOCUL DE MUNCĂ ÎN CONTEXTUL PANDEMIC

Testarea unei noi paradigme pentru ajutarea persoanelor să identifice știrile false

Stereotipurile legate de vârstă și rolul lor în context profesional

Investigarea efectului pandemiei cu virusul SARS-COV-2, asupra preferințelor de carieră ale studenților

Predictori ai comportamentului de căutare a unui loc de muncă la studenți

Testarea unei intervenții scurte pentru reducerea procrastinării

Influența social media asupra stimei de sine și asupra percepției față de sine

Cum afectează workaholismul calitatea vieții

Personalitatea și experiența restricțiilor impuse de pandemia COVID-19

Stresul academic și epuizarea în contextul pandemiei

Deconstruirea scalei de Agreabilitate din DECAS din perspectiva modulului HEXACO de conceptualizare a personalității

Sentimentul de „lonliness” și anxietatea socială în rândul gamerilor

Comportamentele preventive și anxietatea în perioada pandemiei: Rolul Modelului Big Five

Comportamentul în trafic la șoferii de transport persoane: Rolul epuizării și al implicării în muncă

Prezicerea scorurilor triadei întunecate pe baza modelului de personalitate big five a impulsivității

Relația dintre personalitate și interesele vocaționale la vârsta adolescenței

Rolul modelului de personalitate Big Five în utilizarea social media

Relația dintre personalitate și particularitățile practicării jocurilor video

Cum afectează micro-pauzele rezultatele academice ale studenților

Violența domestică și tipurile de abuz, în căsnicie și în relația de cuplu

Cursele de stradă - factori asociați

Aspecte psihologice legate de intimidare (bullying) în mediul privativ de libertate și factori predispozanți

Expunerea la violența împotriva femeilor și desensibilizarea sistematică

Efectul privitorului online (cyber-bystander effect): între vină și empatie

Afirmarea sinelui și dezvoltare personală la tinerii cu trecut vulnerabil

Consumul de alcool și factorii protectori pentru diminuare

Micile și marile minciuni și viața de cuplu

Pasiunea pentru jocuri video: Performantă și empatie

Vina și rușinea asociată comportamentului de consum

Atractivitatea și credibilitatea persoanelor cu tatuaje

Infidelitatea și relația de cuplu

Narcisismul în relație cu depresia privind inteligența emoțională și empatia în adolescența târzie

Violența domestică - agresorul și victima - din perspectiva poliției

EFECTELE PSIHOLOGICE ALE INFERTILITĂȚII

Aspecte psihologice ale infidelității în cuplu

Relația între suportul social și anxietatea față de boală

Relația dintre experiențele adverse timpurii și relațiile de cuplu

Relația dintre insatisfacție corporală, stima de sine și comportamentul riscant

Stima de sine în cuplu

Imaginea corporală

Percepția asupra operațiilor estetice în legătură cu stima de sine și imaginea corporală

Relația dintre imaginea corporală, predispoziția spre tulburări de alimentație și experiențe adverse timpurii

Relația dintre stima de sine și sexting

Influența pandemiei COVID-19 asupra anxietății persoanelor introvertite vs extrovertite

Influența rețelelor sociale asupra stimei de sine și imaginii corporale

Relația dintre nivelul de anxietate al studenților și contextul pandemic actual COVID-19

Legătura dintre izolare și simptomele depresive și rolul moderator al personalității

Relația dintre stilurile parentale și nivelurile de anxietate, depresie și satisfacție în viață

Legătura dintre experiențele din copilărie, anxietatea socială și factorii de personalitate

MANIFESTAREA MECANISMELOR SI PROCEDURILOR COGNITIVE IN AGRESIVITATE

Comportamentele și atitudinile disfuncționale contribuie la dezvoltarea unei tulburări de alimentație

Diferența dintre posesori și non-posesori de animale de companie privind anumite aspecte ale vieții

Impactul psihologic al pandemiei COVID-19 asupra calității vieții sexuale, anxietății legate sănătate și a stării de bine

Imaginea corporală la homosexuali și heterosexuali

Stresul și anxietatea de sănătate în contextul pandemiei de COVID-19

Influența părinților în evoluția copiilor

Factori ce influențează calitatea relației de cuplu

Factori psihologici în divorț și separare

Sexualitatea și impactul ei asupra stării de bine a cuplului și a calității relației intime

Relația dintre perfecționism, comportament alimentar și imaginea corporală

Legătura dintre tipurile de leadership și performanța angajaților la locul de muncă

Factori asociați performanței în munca în context de pandemie – o schimbare de paradigmă?

Starea de bine, resursele personale și ale postului la angajații care lucrează de acasă vs. la angajații care merg la serviciu în pandemie

Auto-eficiența în remodelarea postului în relație cu starea de bine

Comportamentul de subminare, starea de bine și performanța în munca

Epuizarea profesională și comportamentele proactice

Designul muncii jucăuș: de la starea de bine la performanță

Căutarea de senzații, tendința spre risc și reglarea emoțională: studiu comparativ

Comportamentul civic-participativ, starea de bine și satisfacția cu viața

Epuizarea profesională în perioada pandemiei: de la subminarea de sine la performanță

Factori personali și contextuali asociați performanței la locul de muncă – intrapreneurship-ul ca elemente cheie

Resursele personale și organizatorice: de la implicarea în munca, la comportamentul civic-participativ

INSECURITATEA POSTULUI ÎN TIMPUL PANDEMIEI: ÎNTRE EPUIZARE PROFESIONALĂ ȘI SATISFACȚIE ÎN MUNCĂ

Auto-eficiența în folosirea punctelor forte: de la satisfacție la performanță

Dependența față de muncă, capitalul psihologic și epuizarea profesională

Un model de fișă de evaluare a susținerii lucrării de licență în care se pot urmări criteriile de evaluare este dat mai jos :

Fișa de evaluare

Criterii de evaluare susținere online	
Criterii teoretice (pe baza analizei lucrării)	
<i>Gradul de actualitate, noutate și originalitate al temei; Capacitatea analitică și spiritul critic în raport cu suportul teoretic</i>	
<i>Legătura dintre demersul teoretic și cel metodologic; respectarea normelor de redactare și citare;</i>	
<i>Calitatea ipotezelor și obiectivelor, a modelului metodologic, demersul teoretic-metodologic (fundamentare, adecvare la temă, formularea ipotezelor, adecvarea eșantionului)</i>	
<i>Calitatea psihometrică a instrumentelor utilizate (fidelitate, consistență internă, validitate)</i>	
<i>Calitatea procedurii de lucru (calitatea măsurării, evitarea erorilor, respectarea normelor etice);</i>	
<i>Calitatea prelucrării statistice (statistici descriptive, statistici inferențiale, adecvarea lor la datele analizate, analiza cantitativă)</i>	
<i>Calitatea concluziilor (interpretarea psihologică a rezultatelor / analiza calitativă);</i>	
<i>Calitatea stilului de prezentare (claritatea exprimării, logica structurării prezentării, argumentarea psihologică a rezultatelor, s.a.)</i>	
<i>Răspunsuri clare și adecvate la întrebările comisiei</i>	
<i>Punct din oficiu</i>	

Nota propusă (suma punctelor acordate)

Apreciez că lucrarea INDEPLINESTE/NU INDEPLINESTE condițiile pentru susținere în vederea obținerii diplomei de master și o evaluez cu nota _____.

Examenul de finalizare a studiilor de masterat

Studiile universitare de masterat se finalizează cu examen care are o singură probă: **prezentarea și susținerea publică a lucrării de disertație**, în baza lucrării realizate.

Susținerea lucrării de disertație

1. Afișarea listelor cu repartiția studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de începerea susținerii publice a lucrării de disertație. Membrii comisiei de evaluare vor avea la dispoziție lucrările alocate cu câteva zile înainte de susținerea lucrărilor și trebuie să le parcurgă și să își noteze observații și întrebări pentru candidați. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.
2. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 de minute.
3. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluarea a disertației și vor ține cont de metodologia aprobată.
4. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate să facă parte din comisia de susținerea lucrărilor de disertație.
5. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen.
6. Membrii comisiei pot să consulte portofoliul de probe psihologice aplicate în cercetare și cu baza de date postate în prealabil de studenți înainte de susținerea lucrării pe platforma e-learning.
7. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media obținută din notele acordate de membrii comisiei.
8. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbatere între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepanței dintre note la maximum 2 puncte. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, după care e aplică același algoritm.

Teme de disertație

Lista temelor propuse de către titularii de curs, din care studenții optează

Factorii individuali predictivi pentru performanța și Satisfacția angajaților din departamentul de Vânzări

PROCRASTINAREA LA STUDENȚI

Rolul întăririlor contingente asupra percepțiilor și intențiilor angajaților

Frica de COVID-19: Performanța, satisfacția, insecuritatea jobului și acuze psihosomatice

Comparația dintre angajații HR și angajații NON-HR privind percepția asupra comportamentului Managerului

Atribuirea comportamentelor contraproductive prin prisma matricii desconsiderării

IMPACTUL PANDEMIEI DE COVID-19 ASUPRA ORGANIZAȚIILOR. DIFERENȚE CULTURALE

Cultură și Climat Organizațional

Legătura dintre personalitatea șefului direct (autoraportată de acesta) și atitudini, comportamente ale angajaților: o meta-analiză

BIASURI IMPLICITE ÎN PROCESUL DE SELECȚIE

iJobs - Online Delivered Job Search Intervention

TENDINȚELE

DE ABORDARE / EVITARE ȘI COMPORTAMENTUL PROACTIV ÎN CADRUL ORGANIZAȚIEI. TESTAREA ROLULUI MODERATOR AL CLIMATULUI DE SIGURANȚĂ PSIHOLAGICĂ

Rolul predictiv al cognițiilor implicite în relație cu comportamentul de căutare al unui loc de muncă

Implementarea intențiilor și schimbarea bias-urilor implicite. Un demers metaanalitic

Autoreglarea dezadaptativă și starea de bine a angajaților, testarea unui model de mediere

Promovarea diversității la locul de muncă și intenția de părăsire a organizației. Rolul mediator al amenințării percepute

Înțelegerea epuizării legată de COVID-19. Testarea unui model predictive

Dezvoltarea unui instrument standardizat de măsurare a intereselor vocaționale

Personalitatea și performanța în muncă pentru șoferi: rolul de moderator al burnout-ului

Relația dintre inteligența emoțională, personalitate și comportamentul adaptativ în trafic

Impactul trasaturilor de personalitate asupra stilului de conducere în trafic

Agresivitatea în trafic: Rolul modelului de personalitate Big Five și al Iertării

DIFERENȚE DE GEN PRIVIND COMPORTAMENTUL ÎN TRAFIC

Rolul furiei și a emoțiilor pozitive/negative privind comportamentul în trafic

Intervenții asupra comportamentelor negative de conducere și a furiei în trafic. O metaanaliză

Rolul strategiilor de relaxare în procesul de burn-out

Munca în pandemie și munca post-pandemie: percepții și proiecții despre noua normalitate

Relația dintre comportamentele proactive și prosperitatea la locul de munca

Caracteristici ale locului de muncă, starea de bine și comportamentul civic-participativ

Stresul ocupațional, sindromul burnout și factorii de personalitate

Balanța muncă-familie în contextul muncii de acasă: de la izolare la procrastinare

Relația dintre diferite forme ale stării de bine în muncă și remodelarea postului: rolul resurselor personale

Resursele personale și strategiile proactive ale angajaților: de la starea de bine, la performanță

Antreprenoriatul angajaților în organizații și starea de bine: rolul resurselor personale

Subminarea de sine: de la starea de bine la intenția de a demisiona

Stresul ocupațional provocat de insecuritatea locului de muncă în contextul actual

Rolul credințelor obsesive în tulburarea obsesiv compulsivă

SINDROMUL STRESULUI FAȚĂ DE COVID-19 - EXPLORAREA UNUI FENOMEN

Predictori clinici și non clinici în apariția și recurența depresiei

Intoleranța la incertitudine și anxietatea

Adicția digitală – semne subtile pentru identificarea dependenței digitale

Intoleranța la disconfort corelat cu climatul locului de muncă într-o companie

Impactul pandemiei asupra părinților copiilor cu dizabilități

Tehnici de relaxare pentru diminuarea afectelor negative

IMPLICAȚII PSIHOLOGICE DE NATURĂ CLINICĂ LA PERSOANELE CE APARTIN COMUNITĂȚII LGBTQ+

Disfuncții erectile și tulburările psihologice, strategii de coping

Stilul de atașament și conștientizare psihologică

Impactul Carantinei la Domiciliu asupra nivelului de Stres și Anxietate al Familiilor din județul Timiș

Impactul lipsei unui loc de muncă stabil în tulburarea de panică generalizată

Implicații ale consilierii spirituale în viața de cuplu

Anxietatea în contextul pandemic și frica de infectare cu COVID - 19 la adulți tineri.

Bias-urile implicite la experții în sănătate mintală

Compararea eficienței psihoterapiei cu cea a farmaco terapiei în tratarea atacurilor de panică. Un studiu meta-analitic

Eficiența intervențiilor bazate pe Mindfulness pentru diminuarea adicției de internet: un studiu meta-analitic

TESTAREA EFICIENȚEI UNEI INTERVENȚII SCURTE PENTRU DIMINUAREA BIAS-UL LEGAT DE SĂNĂTATEA MINTALĂ

O meta-analiză a biasurilor implicite ale experților în sănătate mintală

Implicațiile stimei de sine în intervențiile psihologice – Meta-Analiză

Testarea eficienței unui training cognitiv pentru diminuarea adicției de smartphone

Rolul anxietății și al stimei de sine în utilizarea patologică a rețelelor de socializare

Gândurile automate și relația acestora cu stilurile de atașament în relații de cuplu

Validarea preliminară a PiCD - Inventarul de personalitate pentru ICD-11

Validarea dimensiunii Anacastă din PCF

Explorarea legăturii dintre alexitimie și intimitatea deficitară în Tulburările de Personalitate Evitantă și Schizoidă

Aspecte psihopatologice asociate dependentei jocului de noroc

Frecvența utilizării rețelelor de socializare, anxietate socială și narcisism

Izolarea socială-implicații asupra nivelului de depresie, anxietate și obsesionalității la nivelul studenților

Mecanismele rezilienței, între dezastru și reușită

Anxietatea de performanță printre muzicieni cu implicarea percepției asupra performanței online

Relația dintre tulburarea dismorfică corporală și simptomele de anxietate și depresie

Impactul tehnologiei asupra nervozității, nehotărării și anxietății în contextul pandemiei de COVID - 19

Efectul activității fizice în reducerea anxietății

Mecanismele de coping ale anxietății sociale în context pandemic

Impactul internalizării homofobiei asupra sănătății mintale a persoanelor din comunitatea LGBTQ+. Analiza potențialelor efecte mediatore și moderatoare

Atașamentul și stima de sine. Un studiu correlational

Tulburările de comportament alimentar și identitatea feminină

Tulburările de alimentație și abuzul emoțional

Personalitatea și satisfacția în cuplu în contextul muncii de acasă

Infidelitatea și social media

Legătura dintre imaginea corporală, stima de sine și percepția asupra celorlalți

Relația dintre calitatea vieții și starea de sănătate mintală sub impactul pandemiei

Relația dintre satisfacția vieții de familie în contextul pandemiei și presiunea exercitată de prezența copiilor la domiciliu

Stilurile de atașament, alegerea partenerului și rezolvarea conflictelor în relația de cuplu

Atașamentul și pattern-urile de atașament în relația de cuplu

Relația de atașament dintre membrii familiei copiilor cu CES

Dezvoltarea copilului într-un mediu adulter

Relația de cuplu în cazul apariției copilului cu tulburare din spectrul autist

Meditația de tip mindfulness ca tratament al adicțiilor

Criteriile după care are loc evaluarea prezentării și susținerii lucrării de disertație sunt aceleași cu cele pentru evaluarea lucrării de licență (vezi Fișa de evaluare).

**METODOLOGIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE FINALIZARE A STUDIILOR
UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI MASTER**

SOCIOLOGIE

Examenul de finalizare a studiilor de licență

Studiile universitare de licență se finalizează cu examen de licență care constă în 2 probe:

Proba 1 – *Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate*

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență*

Descrierea probelor de licență

Proba 1. Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate constă în examen de tip grilă cu întrebări extrase dintr-o bază de date cu itemi avizați la nivelul Departamentului de Sociologie și propuși de fiecare cadru didactic în funcție de conținuturile predate. Baza de itemi se actualizează în fiecare an și se prezintă studenților cu 6 luni înainte de desfășurarea examenului de finalizare studii. Structura testului grilă este de o treime întrebări din domeniu din materiile de sociologie generală, antropologie, psihologie socială aferente trunchiului comun, o treime întrebări de metodologie și de metode și tehnici de cercetare (comune și pentru specializarea Sociologie și pentru cea de Resurse umane) și o treime întrebări de specialitate (diferite între cele două direcții de studiu).

Grila de examen va fi compusă din 45 de itemi: 30 itemi din discipline fundamentale și 15 itemi din discipline de specialitate. Fiecărui item al grilei îi corespund cinci variante de răspuns și va avea un răspuns corect, două, trei, patru sau toate răspunsurile corecte. Fiecare item este cotate cu 0,2 puncte. Se va acorda un punct din oficiu. Timpul alocat acestei probe este de 45 de minute. Soluția corectă și baremul de corectare se vor afișa imediat după încheierea probei.

Tematica și bibliografia

Boudon, R. (1992). *Tratat de sociologie*. București: Editura Humanitas.

Ungureanu, I. (1990). *Paradigme ale cunoașterii societății*. București: Editura Humanitas.

Giddens, A. (2000). *Sociologie*. Editura ALL.

- Goodman, N. (2000). *Introducere în sociologie*. București: Editura Lider.
- Berger, P. L., Luckmann, T. (1999). *Construirea socială a realității*. București: Editura Univers
- Obadă, C. (2018) *Cercetarea sociologică de la proiect la raport*, Timisoara: Ed. De Vest
- Rotaru T., Iluț, P. (1997) *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*. Iași: Polirom
- Iluț, P. (1997) *Abordarea calitativă a socio-umanului*, Ed. Polirom, Iași.
- Mucchielli, A. (2002), *Dicționar al metodelor calitative*, Ed. Polirom, Iași
- Babbie, E. (2010), *Practica cercetării sociale*, Ed. Polirom, Iași

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență* se realizează pe baza unei lucrări de specialitate elaborată de candidat sub îndrumarea unui coordonator. Membrii comisiei vor evalua lucrarea și prezentarea pe care o va face candidatul la momentul examenului.

O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbateră între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepantei dintre note la maximum 2 puncte. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, iar apoi se va aplica din nou algoritmul de calcul.

Teme ale lucrărilor de licență

(1) Pentru specializarea **Sociologie**

- ❖ Cultura organizațională și schimbarea în organizații
- ❖ Satisfacția angajaților ca resursă organizațională
- ❖ Violența școlară și fenomenul de bullying
- ❖ Fenomenul violenței în familie
- ❖ Transformări în viața de cuplu și de familie
- ❖ Comunicarea mass media și online
- ❖ Socializarea online și interacțiunile sociale ale tinerilor
- ❖ Rețelele de socializare și timpul liber
- ❖ Integrarea socio-profesională a emigranților/imigranților
- ❖ Migrația internă și internațională

(1) Pentru specializarea **Resurse umane**

- ❖ Satisfacția clienților și cultura organizațională
- ❖ Profilul antreprenorial al studenților
- ❖ Relațiile interpersonale și conflictul la locul de muncă
- ❖ Integrarea profesională a categoriilor sociale dezavantajate
- ❖ Comunicarea managerială și procesul de luare a deciziilor
- ❖ Creativitate și performanță la locul de muncă
- ❖ Digitalizarea organizațională și eficiența
- ❖ Fenomenul de telemuncă și satisfacția angajaților
- ❖ Munca în echipă și eficiența organizațională
- ❖ Cariera profesională și angajabilitatea tinerilor

Un model de fișă de evaluare a susținerii lucrării de licență în care se pot urmări criteriile de evaluare este dat mai jos:

FIȘĂ DE EVALUARE

Relevanța aparatului conceptual pentru tema aleasă.
Bibliografie relevantă și de actualitate în conformitate cu tema aleasă.
Obiective și ipoteze relevante adecvate scopului cercetării.
Corelarea instrumentului de cercetare (cantitativ/calitativ) cu obiectivele cercetării .
Organizarea și corectitudinea procesului de colectare a datelor cu ajutorul instrumentelor cercetării.
Selectarea și aplicarea corectă a metodelor și tehnicilor de analiză și interpretare a datelor.
Modalitatea de prezentare a rezultatelor și concluziilor cercetării.
Respectarea regulilor de redactare a lucrării de licență în conformitate cu Ghidul de elaborare a lucrării de licență.
Corectitudinea citărilor conform standardelor internaționale (APA) și a Ghidului de elaborare a lucrării de licență.
Colaborarea cu coordonatorul (respectare termene, comunicare constantă, integrarea recomandărilor).

Examenul de finalizare a studiilor de masterat

Studiile universitare de masterat se finalizează cu examen de disertație. Examenul va consta dintr-o singură probă: *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de disertație*, realizată sub supervizarea unui coordonator științific.

Prezentare și susținerea lucrării de disertație se desfășoară oral, prin prezentarea de către candidat a unei sinteze a lucrării de disertație, atât dimensiunea teoretică cât și demersul practic al cercetării realizate. Fiecărui candidat i se va acorda, pentru prezentare și evaluare, un interval de maxim 15 de minute.

Teme ale lucrărilor de disertație

(1) Pentru MRUAO

- ❖ Motivație, satisfacție și performanță în organizații

- ❖ Rolul departamentului de resurse umane în sistemul organizațional
- ❖ Performanța angajaților în organizație
- ❖ Comunicarea organizațională și eficiența decizională
- ❖ Integrarea studenților pe piața muncii
- ❖ Modele de cultură organizațională în zona de vest a României
- ❖ Recrutarea și selecția de personal
- ❖ Perspectiva angajaților asupra climatului organizațional
- ❖ Mobilitatea profesională și fenomenul navetei
- ❖ Managementul timpului și performanța profesională

(1) Pentru ASDC

- ❖ Afacerile sociale în regiunea de vest a României
- ❖ Modele de bună practică în economia socială
- ❖ Organizațiile nonguvernamentale și piața serviciilor sociale
- ❖ Responsabilitatea socială în sectorul ONG
- ❖ Activitățile de voluntariat și dezvoltarea implicării sociale a tinerilor
- ❖ Afacerile de economie socială și percepția publică
- ❖ Economia socială și categoriile dezavantajate
- ❖ Antreprenoriatul social și inserția socio-profesională a grupurilor vulnerabile

Criteriile de evaluare a susținerii lucrării de disertație sunt aceleași cu cele pentru susținerea lucrării de licență (vezi Fișa de evaluare).

**METODOLOGIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE FINALIZARE A STUDIILOR
UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI MASTER
ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Examenul de finalizare a studiilor de licență

Prezenta metodologie reglementează organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență pentru specializările de la Departamentul de Științe ale Educației (DȘE):

- a. **Pedagogie**
- b. **Pedagogia învățământului primar și preșcolar**
- c. **Psihopedagogie specială**

Studiile universitare de licență la specializările sus menționate se finalizează cu examen de licență care constă în două probe susținute în zile diferite, în următoarea ordine:

Proba 1 – *Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate*

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență*

Proba 1– Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate: Examen scris- tip grilă

Examenul scris - tip grilă constă în rezolvarea a 45 de itemi cu 3 variante de răspuns, cu unică alegere, formulați din subiectele propuse în tematica pentru licență cuprinsă la pct-ul 6 în prezenta anexă. Se acordă un punct din oficiu, iar fiecare răspuns corect se notează cu 0,20 puncte.

Tematica examenului scris tip grilă va fi diferențiată pentru fiecare specializare.

Durata probei scrise din cadrul examenului de licență este de 1 oră.

Cadrele didactice titulare ale disciplinelor incluse în tematica examenului de licență vor elabora tematica, bibliografia orientativă și vor menționa disciplinele din planul de învățământ pe care se bazează, respectiv vor elabora itemii incluși în grilă. Răspunderea pentru corectitudinea și acuratețea elaborării itemilor revine cadrelor didactice titulare ale disciplinelor din care provin temele incluse în tematica de examen.

Proba 1: Tematica și bibliografia

Specializarea PEDAGOGIE

Examenul de licență este o evaluare sumativă a competențelor dobândite în cadrul specializării *Pedagogie*. Prin acest examen se urmărește evaluarea cunoașterii teoretice a disciplinelor parcurse, într-o abordare interdisciplinară.

Disciplinele din planul de învățământ care au o pondere importantă în evaluare sunt: *Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării, Psihologia educației, Metode și tehnici de învățare, Educația adulților, Managementul clasei de elevi, Management educațional, Consiliere psihopedagogică, Educație incluzivă a copiilor cu CES.*

Pentru a veni în ajutorul inserției profesionale a viitorilor absolvenți, tematica și modul de concepere a subiectelor sunt asemănătoare cu cele specifice examenului de titularizare.

1. Pedagogia, știință a educației
 - 1.1. Definiție și obiect de cercetare;
 - 1.2. Relația dintre pedagogie și alte științe socio-umane;
 - 1.3. Științele educației - abordarea interdisciplinară a educației.
2. Educația și învățământul în societatea cunoașterii
 - 2.1. Educația ca resursă a dezvoltării sociale și ca investiție în capitalul uman;
 - 2.2. Educația la intersecția contextelor locale, regionale, naționale, europene și mondiale, documente și strategii UE și CE;
 - 2.3. Globalizarea în educație, moduri de manifestare, consecințe;
 - 2.4. Organizarea sistemului de învățământ în România – structură;
 - 2.5. Noile educații: ecologică, nutrițională, educația pentru viața de familie, educația pentru dezvoltare durabilă etc.;
 - 2.6. Educația și învățarea de-a lungul întregii vieți – necesitate, modalități de organizare și de articulare; dimensiuni ale educației adulților.
3. Învățarea- componentă fundamentală a procesului de învățământ
 - 3.1. Definierea conceptului. Învățarea, în general și învățarea școlară, în particular; caracteristicile învățării școlare;
 - 3.2. Forme (tipuri) ale învățării; semnificația psihopedagogică a ierarhiei formelor învățării;
 - 3.3. Particularități ale învățării la diferite vârste școlare;
 - 3.4. Teorii contemporane ale învățării (teoria stilurilor de învățare, teoria inteligențelor multiple etc.);
 - 3.5. Stiluri de învățare;
 - 3.6. Condiții, factori (interni și externi) și indicatori de eficiență psihopedagogică;
 - 3.7. Obstacole cognitive în învățare.
4. Curriculum-ul, resursă importantă a inovării în educație

- 4.1. Problematika generală a curriculum-ului: curriculum în sens larg și curriculum în sens restrâns, evoluția conceptului de curriculum;
- 4.2. Tipuri de curriculum -descriere și analiză comparativă;
- 4.3. Conținuturile educaționale (conceptualizare, criterii de selecție, transpunere didactică și modalități de organizare inter-, pluri- și transdisciplinaritate, organizare modulară, curriculum integrat, curriculum diferențiat și personalizat);
- 4.4. Produse curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare;
- 4.5. Finalitățile educației (ideal, scopuri, obiective educaționale: definire, tipuri, operationalizarea obiectivelor);
- 4.6. Competențe: definire, tipuri;
- 4.7. Niveluri ale proiectării activităților didactice la clasă (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției).

5. Predarea- orientări contemporane în teoria și practica predării

- 5.1. Conceptul de predare; interacțiunea predare – învățare – evaluare;
- 5.2. Stiluri de predare;
- 5.3. Orientări contemporane în teoria și practica predării.

6. Strategii didactice: definiție, componente, interrelații funcționale

- 6.1. Metodele de predare și învățare: definiții, clasificări, descrieri;
- 6.2. Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactică;
- 6.3. Noile tehnologii de informare și de comunicare (NTIC) și relevanța lor psihopedagogică;
- 6.4. Formele de organizare a instruirii (frontal, grupal și individual).

7. Evaluarea didactică

- 7.1. Conceptul de evaluare școlară; delimitări terminologice: evaluare, măsurare, apreciere;
- 7.2. Componentele evaluării: obiectul evaluării, obiectivele, sistemul de criterii (etalonul) de evaluare, tehnicile de evaluare, regulile de atribuire a valorilor (notelor);
- 7.3. Metode, tehnici și instrumente de evaluare;
- 7.4. Tipurile de evaluare: inițială-continuă-finală, formativă-sumativă, diagnostică- predictivă, normativă-criterială;
- 7.5. Evaluarea centrată pe performanță și evaluarea centrată pe competențe;
- 7.6. Erorile de evaluare: moduri de manifestare, modalități de cunoaștere, control și înlăturare a erorilor de evaluare;
- 7.7. Autoevaluarea: importanța și modalități de realizare.

8. Management educațional

- 8.1. Specificitatea școlii ca organizație educațională;
- 8.2. Procesul managerial în instituțiile educaționale;
- 8.3. Dimensiuni ale managementului educațional.

9. Managementul clasei de elevi

- 9.1 Clasa de elevi. Clarificări conceptuale;
- 9.2. Relații interpersonale în clasa de elevi;
- 9.3. Managementul problemelor disciplinare. Strategii preventive de disciplinare în clasa de elevi, strategii de modificare comportamentală în clasa de elevi.

10. Asistența psihopedagogică în școală
 - 10.1. Delimitări conceptuale;
 - 10.2. Funcțiile și dimensiunile asistenței psihopedagogice (a elevului, a părinților, a profesorilor, a managerilor);
 - 10.3. Consilierea în școală — forma intensivă de asistență psihopedagogică. Teorii și modele de consiliere;
 - 10.4. Consilierea pentru petrecerea timpului liber;
 - 10.5. Metodologia asistenței psihopedagogice;
 - 10.6. Integrarea și incluziunea copiilor cu CES în școala de masă.

Bibliografie:

1. Bersan, O. S. (2016). *Teoria și metodologia evaluării*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
2. Bersan, O. S., (2012). *Evaluarea educațională. Metode alternative aplicabile în ciclul gimnazial*. Timișoara: Editura de Vest.
3. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.
4. Bush T. (2015), *Leadership și management educațional*. Iași: Editura Polirom.
5. Cerghit I., (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
6. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.
7. Cucos, C. (2009). (coord.). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
8. Cucos, C. (2014). *Pedagogie*. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
9. Dârjan, I. (2010). *Management comportamental în clasa de elevi*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
10. Dumitru, I., Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I., Ungureanu, C. (coord.). (2005). *Pedagogie și elemente de psihologia educației*. București: Cartea Universitară.
12. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
13. Iucu, R. (2006). *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză Educațională*. Ediția a 2-a, revăzută. Iași: Editura Polirom.
14. Marzano, R.J. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
15. Păun, E. (2017). *Pedagogie – provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
16. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară. I. O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ediția a II-a, Ed. Polirom, Iași
17. Radu, I.T. (2007). *Evaluarea în procesul didactic*. Ediția a III-a. București: Editura Didactică și Pedagogică.
18. Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord.). (2007). *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*. Iași: Editura Polirom.
19. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*, Timișoara: Editura Eurostampa.
20. Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Specializarea PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Examenul de licență este o evaluare sumativă a competențelor dobândite în cadrul specializării *Psihopedagogie specială*. Prin acest examen se urmărește evaluarea cunoașterii teoretice a disciplinelor parcurse, într-o manieră sintetică, interdisciplinară.

Disciplinele din planul de învățământ care au o pondere importantă în evaluare sunt: *Fundamentele Psihopedagogiei speciale, Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei, Psihologia dezvoltării, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Didactia predării în învățământul special și integrat, Metodologia intervenției psihopedagogice, Managementul clasei de elevi / grupei de preșcolari cu CES, Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect, Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz, Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de vedere, Psihodiagnostic, Logopedie, Terapia limbajului, Educația incluzivă a copiilor cu CES, Didactica predării terapiilor educaționale complexe (TEC).*

Pentru a veni în ajutorul inserției profesionale a viitorilor absolvenți, tematica și modul de concepere a subiectelor sunt asemănătoare cele specifice examenului de titularizare.

1. Rolul și locul psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației. Cadrul conceptual și terminologia specifică.
 - 1.1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia și alte științe.
 - 1.2. Psihopedagogia specială - conținut, structură, finalități.
 - 1.3. Actualități și perspective.
2. Etiologia specifică diferitelor tipuri de deficiențe.
 - 2.1. Rolul factorilor endogeni și exogeni în modificările morfofuncționale ale sistemului nervos central, ale analizatorilor și ale aparatului fonoarticular.
 - 2.2. Cauzele și frecvența diferitelor tipuri de deficiențe.
3. Factorii și etapele dezvoltării copilului cu dizabilități.
 - 3.1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre aceștia în cazul copiilor/tinerilor cu CES.
 - 3.2. Etapele dezvoltării ontogenetice și caracterizarea lor în plan psihosomatic.
 - 3.3. Structura și formele de manifestare a personalității copilului cu dizabilități.
4. Evaluarea complexă, diagnosticarea și intervenția psihopedagogică la copilul cu cerințe educative speciale.
 - 4.1. Evaluarea copilului cu cerințe educative speciale – activitate continuă și complexă în scopul identificării competențelor de bază ale acestuia.
 - 4.2. Evaluarea copilului cu cerințe educative speciale în contextul intervenției educațional-recuperatorii.
 - 4.3. Fișa psihopedagogică – instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie
 - 4.4. Planul de servicii personalizate
 - 4.5. Planul de intervenție personalizată
5. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor cu dizabilități (dizabilități intelectuale, autism, dizabilități de vedere, dizabilități de auz, dizabilități neuromotorii).

- 5.1 Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor cu dizabilități.
 - 5.2 Individualizarea comunicării pe tipuri de deficiențe.
 - 5.3 Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor.
6. Tulburările de limbaj. Forme de manifestare a tulburărilor de limbaj și terapia limbajului.
 - 6.1. Tulburări ale limbajului oral și scris.
 - 6.2. Terapii specifice de compensare și învățare a limbajului: terapia tulburărilor de limbaj, demutizarea, audiologia educațională și tehnologică, educația vizual-perceptivă, orientarea spațială și mobilitatea, corectarea defectelor neuromotorii, psihoterapia comportamentală.
7. Modalități și tehnici ale activităților educațional-terapeutice
 - 7.1. Stimulare cognitivă
 - 7.2. Ludoterapia
 - 7.3. Terapia ocupațională
 - 7.4. Terapia psihomotricității și abilitarea manuală
 - 7.5. Formarea autonomiei personale și sociale
8. Integrarea și incluziunea copiilor cu CES în școala de masă.
 - 8.1. Conceptele de integrare și incluziune. Forme ale integrării.
 - 8.2. Modalități de favorizare a integrării copiilor cu deficiențe în școala de masă prin: depistare precoce a deficienței, intervenție timpurie, educație preșcolară, debut școlar în școala de masă, trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul de deficiență.
 - 8.3. Limitele integrării școlare.
9. Didactica – teorie generală a procesului de învățământ.
 - 9.1. Obiectul și funcțiile didacticii psihopedagogiei speciale
 - 9.2. Direcții de dezvoltare ale didacticii contemporane
 - 9.3. Finalitățile didactice și funcțiile lor
 - 9.4. Tipologia și dinamica obiectivelor educaționale
10. Procesul de învățământ – cadrul principal de desfășurare a activității instructiv educative, de recuperare și integrare a elevilor cu CES.
 - 10.1. Elementele componente ale procesului de învățământ și interacțiunea dintre ele
 - 10.2. Procesul de învățământ ca relație dintre predare-învățare-evaluare.
 - 10.3. Principiile procesului de învățământ.
 - 10.4. Caracterul formativ-educativ al programelor de psihopedagogie specială și al programului de sprijin pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă.
11. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la disciplina psihopedagogie specială.
 - 11.1. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare alocală), programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare. Conținutul învățământului special.
 - 11.2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/ extindere/ opțional ca disciplină nouă.
 - 11.3. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina psihopedagogia specială. Competențe generale, competențe specifice. Operaționalizarea obiectivelor/

competențelor.

- 11.4. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții, activități de psihodiagnoză, de recuperare sau/și terapii specifice și educațional-terapeutice), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, planuri de intervenție personalizate.
12. Strategii didactice utilizate în procesul de predare – învățare – evaluare.
 - 12.1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnicilor de învățare prin cooperare.
 - 12.2. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare.
 - 12.3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare.
 - 12.4. Mediul de instruire, mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire. Tipuri de relații specifice educației speciale.
 - 12.5. Însușirea instrumentelor de bază ale cunoașterii/ învățării: citit-scrisul și calculul matematic.
 - 12.6. Evaluarea procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu și de integrare, a progresului și a rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de evaluare.
 13. Managementul clasei clasei de elevi cu cerințe educative speciale
 - 13.1. Mediul educațional – actori și dimensiuni.
 - 13.2. Managementul mediului socio-afectiv al clasei de elevi – relația profesor-elev, stil profesoral.
 - 13.3. Managementul comportamentului.
 - 13.4. Modele psihopedagogice de intervenție la nivelul clasei și a întregii școli.
 14. Formarea și dezvoltarea abilităților, deprinderilor și capacităților în vederea integrării socio-profesionale a copiilor/tinerilor cu CES.
 - 14.1. Caracteristicile și rolul abilității manuale în achiziționarea principalelor abilități și deprinderi necesare profesionalizării.
 - 14.2. Activități de formare a competențelor necesare pregătirii pentru viață.
 - 14.3. Integrarea socioprofesională a copiilor/tinerilor cu CES

Bibliografie:

1. Chassey, D.J.; Brignone S. (2000). *Terapie comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă*. Iași: Editura Polirom.
2. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactică și Pedagogică RA.
3. Mușu, I.; Taflan, A. (coord.) (2000). *Terapia educațională integrată*. București: Editura Pro Humanitate.
4. Dârjan, I. (2018). *Modele de abordare la nivelul școlii a elevilor în risc*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
5. Gherguț, A.; Neamțu C. (2000). *Psihopedagogia specială. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță*. Iași: Editura Polirom.
6. Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de*

- obținere a gradelor didactice.* Iași: Editura Polirom.
7. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație.* Iași: Editura Polirom.
 8. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii.* Iași: Editura Polirom.
 9. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității.* Iași: Editura Polirom.
 10. Gherguț, A. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic.* Iași: Editura Polirom.
 11. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O perspectivă psihodinamică.* Iași: Editura Polirom.
 12. Luștea, A. (2017). *Psihologia copiilor cu dizabilitate auditivă: dezvoltare și adaptare.* Timișoara: Editura Universității de Vest.
 13. Luștea, A. (2017). *Diferențiere în învățare prin cooperare la clasă.* Timișoara: Editura Universității de Vest.
 14. Munteanu, A. (2007). *Psihologia copilului și a adolescentului.* Timișoara: Editura Eurobit.
 15. Peeters, T. (2016). *Autismul. Teorie și intervenție educațională.* Iași: Polirom.
 16. Popovici, D. V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată.* Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu.
 17. Preda, V. (2002). *Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali.* Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
 18. Vlad, E. (1999). *Evaluarea în actul educativ terapeutic.* București: Editura Pro Humanitate.
 19. Vlad. M.; Ghilaș, I.; Cozma, A.; Vasiliu, C. M. (2009). *Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială.* București: Editura Fundației Culturale Marin Speteanu.
 20. HG 218/2002 privind aprobarea metodologiei pentru utilizarea setului de instrumente de expertizare și evaluare a copiilor/elevilor în vederea orientării școlare a acestora
 21. HG 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat
 22. Verza E., Verza E.F., (2011). *Tratat de psihopedagogie specială.* București: Editura Universității din București.

Specializarea PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Examenul de licență este o evaluare sumativă a competențelor dobândite în cadrul specializării *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Prin acest examen se urmărește evaluarea cunoașterii teoretice a disciplinelor parcurse, într-o manieră sintetică, interdisciplinară, dar și abilitățile practice de proiectare didactică.

Disciplinele din planul de învățământ care au o pondere importantă în evaluare sunt: *Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării, Educație timpurie, Psihologia educației, Pedagogii alternative, Management educațional, Psihologia dezvoltării, Consiliere psihopedagogică, Educație incluzivă a copiilor cu CES, Psihopedagogia jocului.*

Pentru a veni în ajutorul inserției profesionale a viitorilor absolvenți, tematica și modul de concepere a subiectelor sunt asemănătoare cu cele specifice examenul de titularizare.

1. Curriculum-ul, resursă importantă a inovării în educație

1.1. Problematika generală a curriculum-ului în învățământul preșcolar și primar;

- 1.2. Tipuri de curriculum - descriere și analiză comparativă;
- 1.3. Abordarea integrată;
- 1.4. Produse curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare;
- 1.5. Finalitățile educației (ideal, scopuri, obiective educaționale: definire, tipuri, operationalizarea obiectivelor);
- 1.6. Competențe: definire, tipuri.

2. Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate

- 2.1. Procesul de învățământ: concept, structură, funcții, dimensiuni, caracteristici;
- 2.2. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare;
- 2.3. Conceptul de predare;
- 2.4. Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare;
- 2.5. Strategii și stiluri de predare;
- 2.6. Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară (forme, tipuri și niveluri de învățare);
- 2.7. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente.

3. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative în învățământul primar și preșcolar

- 3.1. Etapele proiectării pedagogice;
- 3.2. Planificarea calendaristică anuală, planificarea semestrială, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.

4. Strategii didactice: definire, tipuri de strategii didactice

- 4.1. Sistemul metodelor de învățământ: definire, clasificare;
- 4.2. Caracteristicile principalelor metode utilizate în învățământul primar/ preșcolar: povestirea, metoda fonetică analitico-sintetică, lectura explicativă, lucrul cu manualul, explicația, conversația euristică, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, experimentul, observarea;
- 4.3. Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire utilizate în învățământul primar/preșcolar: definire, exemplificare, rol;
- 4.4. Forme de organizare a activității didactice – activitate frontală, pe grupe, individuală, combinată.

5. Evaluarea didactică – activitate de măsurare, de interpretare a datelor și de adoptare a deciziilor educaționale în învățământul primar

- 5.1. Forme/ tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar;
- 5.2. Metode tradiționale și alternative de evaluare, utilizate în ciclul primar;
- 5.3. Tipuri de itemi utilizați în practica școlară (clasele pregătitoare – a IV-a);
- 5.4. Specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifică a descriptorilor de performanță;
- 5.5. Rolul standardelor curriculare de performanță în realizarea evaluării didactice la nivel macro și micro educațional.

6. Colaborarea grădiniței cu ceilalți factori educaționali: colaborarea grădiniță-familie, consilierea și educația părinților, colaborarea grădiniță-școală, colaborarea grădiniței cu alte instituții/ persoane din comunitate, parteneriat educațional, grupuri partenoriale.

7. Copii cu CES: cerințe educative speciale la preșcolari/scolarii mici, colaborarea cu familia și cu alți profesioniști, educația integrată și incluzivă în grădiniță/școală.

8. Jocul în educația timpurie

8.1. Definierea jocului și specificul lui în preșcolaritate;

8.2. Relația joc/dezvoltare/ învățare, joc – joacă, jucărie, joc de rol, joc didactic, joc senzorial, joc de construcție, joc de mișcare, joc muzical, joc de masă, joc logic, jocul în aer liber (specificul fiecăruia la vârsta preșcolară, funcțiile, cerințele și condițiile de aplicare).

9. Tipuri de lecții și categorii de activități: definire, tipuri, procesualitate.

10. Management educațional

10.1. Specificitatea școlii ca organizație educațională;

10.2. Procesul managerial în instituțiile educaționale;

10.3. Dimensiuni ale managementului educațional.

11. Limba română

11.1. Normele actuale de ortografie, ortoepie și punctuație în limba română. Aspecte privind aplicarea normelor de ortografie, de ortoepie și de punctuație în receptarea/construirea mesajului scris.

11.2. Cuvântul - formă și sens (relații semantice: sinonime, antonime, omonime, cuvinte polisemantice; paronime, regionalisme, arhaisme, neologisme; câmpul lexical, unități frazeologice (expresii / locuțiuni); mijloace de îmbogățire a vocabularului: interne (derivarea, compunerea, conversiunea; familia lexicală).

11.3. Părțile de vorbire flexibile și neflexibile.

11.4. Sintaxa propoziției și sintaxa frazei.

12. Metodica predării limbii și literaturii române

12.1. Strategii de predare-învățare-evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode și procedee specifice, mijloace de învățământ, forme de organizare)

12.2. Specificul abordării textelor în învățământul primar: textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea); textul liric; textul nonliterar; textul funcțional

12.3. Scrierea funcțională (bilet, felicitare, afiș, invitație, scrisoare, e-mail)

12.4. Scrierea imaginativă (pe baza unui șir de întrebări, pe baza unui suport vizual)

12.5. Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar - particularități ale predării normelor limbii literare în clasele CP- I-II și III-IV (ortografie, ortoepie, punctuație)

13. Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)

13.1. Activități comune de educare a limbajului la vârsta preșcolară (importanță, specific, organizare, conducere și desfășurare): lectura după imagini; convorbirea; povestirea; jocul didactic; memorizarea; dramatizarea.

13.2. Mijloacele și procedeele folosite în activitățile de educare a limbajului la preșcolari

13.3. Aspecte ale educării limbajului la vârsta preșcolară în vederea pregătirii copilului pentru etapa de scris-citit din clasa I.

Bibliografie:

1. Băcilă, Florina-Maria. (2012). *Cultivarea limbii române*. Timișoara: Excelsior Art.
2. Bersan, O. S. (2016). *Teoria și metodologia evaluării*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
3. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura

- Polirom.
4. Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional*. Iași: Editura Polirom.
 5. Cerghit I., (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
 6. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.
 7. Crăciun, Corneliu. (2018). *Metodica predării limbii române în ciclul primar*. Deva: Editura Emia.
 8. Cristea, Ligia Monica. (2022). *Reguli de punctuație și ortografie*. București: Rentrop&Straton.
 9. Cucuș, C. (2009). (coord.). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
 10. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
 11. Dârjan, I. (2010). *Management comportamental în clasa de elevi*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
 12. Dicușan, I., Ungureanu, C. (coord.). (2021). *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM)*. Academia Română, Institutul de Lingvistică "Iorgu Iordan - Al. Rosetti". București: Univers Enciclopedic Gold.
 13. Dumitru, I., Ungureanu, C. (coord.). (2005). *Pedagogie și elemente de psihologia educației*. București: Cartea Universitară.
 14. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
 15. Hobjilă, Angelica. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului*. Iași: Institutul European.
 16. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă – ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
 17. Iucu, R. (2006). *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză*
 18. Luștea, A. (2017). *Diferențiere în învățare prin cooperare în clasă*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
 19. Marzano, R.J. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
 20. Mitu, Florica. (2000). *Metodica activităților de educare a limbajului*. București: Editura Pro Humanitas.
 21. Molan, Vasile. (2017). *Didactica domeniului "Limbă și comunicare" din învățământul preșcolar*. București: Editura Miniped.
 22. Molan, V. (2016). *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*. București: Editura Miniped.
 23. Nell M., Drew W. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*. București: Editura Trei.
 24. Pamfil, Alina. (2016). *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*. București: Editura ART.
 25. Pană Dindelegan, Gabriela (coord.). (2010). *Gramatica limbii române*. București: Univers Enciclopedic.
 26. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară. I. O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.
 27. Radu, I.T. (2007). *Evaluarea în procesul didactic*, Ediția a III-a. București: Editura Didactică și Pedagogică.
 28. Răduț-Taciu, Bocoș M.D, Chiș O. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
 29. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.
 30. Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Teme pentru lucrarea de licență

PROPUNERI TEME LUCRĂRI LICENȚĂ, AN UNIVERSITAR 2022 - 2023 PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	
PROFESOR COORDONATOR	TEME PROPUSE
Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi	<i>Dezvoltarea preșcolarului; Dezvoltarea școlarului mic (orice arie de dezvoltare)</i>
	<i>Starea de bine în grădiniță sau școală</i>
	<i>Bullying- prevenire și intervenție din perspectiva cadrului didactic</i>
	<i>Integrarea copiilor cu CES</i>
Lector univ. dr. Otilia Bersan	<i>Teoria și metodologia evaluării</i>
	<i>Valorificarea rezultatelor evaluării școlarelor mici în cadrul evaluărilor naționale</i>
	<i>Urmărirea progresului preșcolarilor prin utilizarea portofoliilor</i>
	<i>Modalități de apreciere a rezultatelor preșcolarilor</i>
	<i>Evaluarea formativă - moduri și forme diverse de realizare</i>
	<i>Sarcinile și modalitățile de evaluare orală - forme diverse de aplicare</i>
	<i>Modalități prin care putem realiza evaluarea elevilor într-un mod cât mai obiectiv</i>
	<i>Temele pentru acasă și valorificarea acestora în contextul aprecierii rezultatelor elevilor</i>
	<i>Posibilități și limite în evaluarea activităților de dezvoltare personală</i>
	<i>Evaluarea elevilor în cadrul unei discipline opționale - varietate și aplicabilitate</i>
	<i>Particularități de evaluare a preșcolarilor în cadrul unor domenii experiențiale</i>
	<i>Criteriile de evaluare stabilite de cadrul didactic - bază a evaluării criteriale</i>
	<i>Educație timpurie</i>
	<i>Particularități educaționale întâlnite în creșele de stat, versus în creșele private</i>
	<i>Modalități educative, pozitive de asigurare a atașamentului între adult și antepreșcolar</i>
	<i>Pregătirea antepreșcolarului pentru grădiniță</i>
	<i>Modalități de adaptare a preșcolarului la grupa mică și programul grădiniței</i>
	<i>Valorificarea întâlnirilor de dimineață - exemple practice pentru preșcolarii grupei mari</i>
	<i>Valorificarea activităților de dezvoltare personală pentru preșcolari</i>
	<i>Psihopedagogia jocului</i>
	<i>Jocuri didactice care sprijină dezvoltarea motricității preșcolarilor - oportunități și moduri de aplicare</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților sociale prin intermediul jocurilor</i>
	<i>Autocunoașterea și dezvoltarea personală prin intermediul jocurilor</i>

	<i>Valențele formative ale jocurilor didactice aplicabile în învățământul primar</i>
	<i>Modalități de aplicare a jocurilor în mediul online</i>
	<i>Jocuri interactive și jocuri individuale - exemple de valorificare la clasă</i>
Lect. univ. dr. Claudia Borca	<i>Teorii, metode și tehnici de învățare, Educația copiilor supradotați</i>
	<i>Aplicații ale Design-ului Universal de Învățare la elevii cu CES integrați în școala de masă</i>
	<i>Învățarea autoreglată, eficacitatea personală și academică la elevii cu abilități înalte</i>
	<i>Valențe ale diferențierii curriculare la elevii cu abilități înalte</i>
	<i>Rolul părinților în dezvoltarea talentelor</i>
	<i>Mediile inovative de învățare și rolul acestora în creșterea motivației și a reușitei școlare a elevilor din ciclul primar</i>
	<i>Experiența învățării mediate în învățământul primar / preșcolar</i>
	<i>Învățarea personalizată și mediile inovative de învățare</i>
	<i>Managementul diversității în clasa de elevi</i>
Conf. univ. dr. Mariana Crașovan	<i>Design de instruire</i>
	<i>Predarea integrată la ciclul primar</i>
	<i>Activități integrate</i>
	<i>Modalități de adaptare la mediul școlar</i>
Conf. univ. dr. Ioana Dârjan	<i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i>
	<i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i>
	<i>Motivația pentru învățare</i>
	<i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i>
	<i>Stiluri de învățare</i>
	<i>Bullying și asertivitate</i>
	<i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i>
	<i>Stiluri de management al clasei/stiluri de disciplinare</i>
<i>Disciplinare reactivă și disciplinare pozitivă</i>	
Lect. univ. dr. Cosmina Lungoci	<i>Didactica limbii și literaturii române</i>
	<i>Textul narativ în învățământul primar. Abordări științifico-metodice</i>
	<i>Rolul și importanța etapei prealfabetare în formarea deprinderilor corecte de scriere și citire</i>
	<i>Textul informativ în învățământul primar. Abordări științifico-metodice</i>
	<i>Predarea asistată de calculator a limbii și literaturii române în ciclul primar</i>
	<i>Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului elevilor - abordare metodică-științifică pentru clasele primare</i>
<i>Lectura explicativă-metodă specifică de însușire de către elevi a instrumentelor muncii cu cartea</i>	

	<i>Aspecte științifico-metodice ale activității de citire și lectură în școala primară</i>
	<i>Viziunea asupra școlii și familiei în opera lui Ion Creangă</i>
	<i>Abordarea metodică a poeziei lirice în ciclul primar</i>
	<i>Specificul abordării textelor funcționale în ciclul primar</i>
	<i>Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)</i>
	<i>Rolul jocului didactic în dezvoltarea comunicării verbale și nonverbale a copiilor preșcolari</i>
	<i>Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare orală prin intermediul dramatizărilor și jocurilor de rol</i>
	<i>Povestirea ca mijloc de formare a competențelor de comunicare orală la preșcolari</i>
	<i>Valențele educative ale folclorului copiilor</i>
Conf. univ. dr. Anca Lustrea	<i>Atitudinile parintilor copiilor de ciclul primar fata de incluziunea scolara</i>
	<i>Rezultate ale invatarii academice la elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Atitudinile elevilor din ciclul prmar fata de colegii lor cu dizabilitati, rolul factorilor personali si contextuali</i>
	<i>Calitatea serviciilor de sprijin si deschiderea fata de incluziune a cadrelor didactice din invatamantul primar</i>
	<i>Accesibilitate in scoala integrata, prreceptia scolii, parintilor si elevilor</i>
	<i>Abordarea individualizata a proiectarii didactice pentru elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i>
	<i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i>
Lect. univ. dr. Mihaela Mîtescu Manea	<i>Teoria și metodologia instruirii</i>
	<i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i>
	<i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i>
	<i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i>
	<i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i>
	<i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i>
	<i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i>
	<i>Raportul comunicare - învățare școlară</i>
	<i>Managementul proiectelor și programelor educaționale</i>
	<i>Competența managerială ca dimensiune de rol profesional în domeniul educației</i>
	<i>Proiectul educațional ca strategie de dezvoltare a capacității organizaționale</i>
	<i>Managementul riscurilor - analiză și intervenție</i>

Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru	Pedagogii alternative
	<i>Pedagogia Montessori - alternativă educațională și mod de viață</i>
	<i>Pedagogia Freinet - o pedagogie pentru fiecare copil și dascăl</i>
	<i>Școala Waldorf – educație pentru libertate</i>
	<i>Alternativa educațională “Step by Step”</i>
	Fundamentele pedagogiei
	<i>Educația ca realitate pluridimensională</i>
	<i>Educabilitatea – factorii dezvoltării psiho-individuale</i>
	<i>Dimensiunile educației (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică)</i>
	<i>Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații</i>
	<i>Finalitățile educației</i>
	<i>Sistemul de învățământ ca subsistem social</i>
	Teoria și metodologia instruirii
	<i>Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare</i>
	<i>Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare</i>
<i>Învățarea școlară - forme, tipuri și niveluri de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente</i>	
<i>Comunicarea educațională-componentă cheie a procesului de învățământ</i>	
<i>Metode interactive și valențele lor formativ-educative</i>	
Conf. univ. dr. Mihai Predescu	<i>Roluri profesionale ale Consilierului școlar</i>
	<i>Program de consiliere pentru sănătate</i>
	<i>Programe de consiliere a părinților copiilor din ciclul preșcolar/primar</i>
Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu	<i>Șchimbările post-pandemice în politicile educaționale din România</i>
	<i>Asistenta socială a copiilor cu CES din medii vulnerabile</i>
	<i>Școlarizarea prin instituții educaționale confesionale; analiza culturilor organizaționale</i>
	<i>Percepția succesului școlar la copii cu dificultăți de învățare</i>
	<i>Școala incluzivă- percepție profesorilor de educație specială privind dezirabilitatea acesteia</i>
	<i>Recursul la tradiția educațională în modificarea legislației educaționale din România</i>
	<i>Cultura ca finalitate a educației- valori și atitudini promovate de școala românească.</i>

PROFESOR COORDONATOR	TEME PROPUSE
Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi	<i>Dezvoltarea preșcolarului; Dezvoltarea școlarului mic Dezvoltarea adolescentului (orice arie de dezvoltare)</i>
	<i>Starea de bine în context educațional</i>
	<i>Bullying- prevenire și intervenție din perspectiva cadrului didactic</i>
	<i>Integrarea copiilor cu CES</i>
	<i>Consilierea familiei în școală</i>
Lect. univ. dr. Otilia Bersan	Teoria și metodologia evaluării
	<i>Valorificarea rezultatelor din cadrul evaluărilor naționale pentru elevii din ciclul gimnazial</i>
	<i>Urmărirea progresului elevilor prin utilizarea portofoliilor</i>
	<i>Modalități de apreciere a rezultatelor elevilor de liceu</i>
	<i>Evaluarea formativă - moduri și forme diverse de realizare</i>
	<i>Sarcinile și modalitățile de evaluare orală - forme diverse de aplicare</i>
	<i>Modalități prin care putem realiza evaluarea elevilor într-un mod cât mai obiectiv</i>
	<i>Temele pentru acasă și valorificarea acestora în contextul aprecierii rezultatelor elevilor</i>
	<i>Posibilități și limite în evaluarea activităților de consiliere și dezvoltare personală</i>
	<i>Evaluarea elevilor în cadrul unei discipline opționale - varietate și aplicabilitate</i>
	<i>Particularități de evaluare a elevilor în cadrul disciplinei educație socială</i>
	<i>Criteriile de evaluare stabilite de cadrul didactic - bază a evaluării criteriale</i>
	Educație timpurie
	<i>Particularități educaționale întâlnite în creșele de stat, versus în creșele private</i>
	<i>Modalități educative, pozitive de asigurare a atașamentului între adult și antepreșcolar</i>
	<i>Pregătirea antepreșcolarului pentru grădiniță</i>
	<i>Modalități de adaptare a prescolarului la grupa mică și programul grădiniței</i>
	<i>Pregătirea preșcolarului pentru școală - posibilități diverse de aplicabilitate</i>
	<i>Valorificarea activităților de dezvoltare personală pentru preșcolari</i>
	Dezvoltare și evaluare de competențe
	<i>Modalități de dezvoltare a competențelor specifice pentru disciplina educație socială</i>
	<i>Dezvoltarea competențelor cheie - aspecte aplicabile și limite</i>
	<i>Dezvoltarea competențelor profesionale în cadrul nivelului de studii de licență</i>

Lect. univ. dr. Claudia Borca	<i>Teorii, metode și tehnici de învățare, Educația copiilor supradotați</i>
	<i>Consilierea elevilor supradotați și talentați</i>
	<i>Supradotare și adaptare</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu abilități înalte</i>
	<i>Învățarea autoreglată, eficacitatea personală și academică</i>
	<i>Strategii de armonizare a stilurilor și a strategiilor de învățare</i>
Conf. univ. dr. Mariana Crașovan	<i>Designul de instruire</i>
	<i>Modalități de stimulare a angajamentului școlar</i>
	<i>Modalități de eficientizare a feedbackului</i>
	<i>Dezvoltarea competențelor transversale la elevii de liceu</i>
	<i>Mentoratul cadrelor didactice debutante</i>
	<i>Debut profesional în cariera didactică: provocări și modalități de integrare</i>
Conf. univ. dr. Ioana Dârjan	<i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i>
	<i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i>
	<i>Motivația pentru învățare</i>
	<i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i>
	<i>Stiluri de învățare</i>
	<i>Bullying și asertivitate</i>
	<i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i>
	<i>Stiluri de management al clasei/stiluri de disciplinare</i>
	<i>Discipline reactivă și discipline pozitivă</i>
Conf. univ. Anca Lustrea	<i>Atitudinile parintilor copiilor de ciclul primar fata de incluziunea scolara</i>
	<i>Rezultate ale invatarii academice la elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Atitudinile elevilor din ciclul primar fata de colegii lor cu dizabilitati, rolul factorilor personali si contextuali</i>
	<i>Calitatea serviciilor de sprijin si deschiderea fata de incluziune a cadrelor didactice din invatamantul primar</i>
	<i>Accesibilitate in scoala integrata, perceptia scolii, parintilor si elevilor</i>
	<i>Abordarea individualizata a proiectarii didactice pentru elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i>
	<i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i>
	<i>Teoria și metodologia instruirii</i>

Lect. univ. dr. Mihaela Mitescu Manea	<i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i>
	<i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i>
	<i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i>
	<i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i>
	<i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i>
	<i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i>
	<i>Raportul comunicare - învățare școlară</i>
	Managementul proiectelor și programelor educaționale
	<i>Competența managerială ca dimensiune de rol profesional în domeniul educației</i>
	<i>Proiectul educațional ca strategie de dezvoltare a capacității organizaționale</i>
	<i>Managementul riscurilor - analiză și intervenție</i>
	Filosofia educației
	<i>Gândirea critică în/și prin educație</i>
	<i>Îndoctrinare, manipulare și persuasiune în/prin educație</i>
	<i>Cercetarea educațională și etica cercetării profesionale</i>
	<i>Deontologie educațională: repere istorice și filosofice</i>
	Educație și formare la locul de muncă
	<i>Practici și abordări ale învățării și dezvoltării profesionale la locul de muncă</i>
	<i>Cunoaștere și învățare profesională în etapa debutului în carieră</i>
	<i>Inserția profesională și mentoratul debutului în carieră</i>
<i>Învățare la locul de muncă și dezvoltare organizațională</i>	
<i>Leadershipul învățării și dezvoltării profesionale</i>	
Conf. univ. dr. Mihai Predescu	<i>Analiza autoeficienței percepute la adolescenți</i>
	<i>Screeningul problemelor de învățare la elevii din clasele terminale</i>
	<i>Analiza intereselor de consiliere la elevii de liceu</i>
Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu	<i>Politici educaționale privind șansele egale la educație</i>
	<i>Școala incluzivă ca instrument de reducere a excluziunii sociale</i>
	<i>Cultura ca finalitate a educației școlare</i>
	<i>Succes și eșec în reformele educaționale din România</i>
	<i>Politici educaționale privind reducerea discriminării în școală</i>
	<i>Generalitate și particularitate a culturii organizaționale din școlile confesionale</i>
	<i>Abandonul școlar</i>

Prof. univ. dr. Simona Sava	<i>Orașe, comunități care învață – politici educaționale pentru stimularea participării la LLL</i>
	<i>Managementul programelor educationale în educația adulților - focus pe diferite aspecte: Identificarea nevoilor de formare, promovarea programelor educationale etc.</i>
	<i>Programe educaționale pentru diferite nevoi educaționale ale adulților (particularizare, la alegere)</i>
	<i>Formarea profesională a adulților</i>
	<i>Tinerii NEETs - demersuri pentru integrarea lor pe piața muncii</i>
	<i>Modalități de stimulare a creșterii participării adulților la învățare de-a lungul întregii vieți - analiză sistematică de literatură</i>
	<i>Analiză sistematică de literatură pentru oricare dintre temele din educația adulților, la alegere</i>
Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru	<i>Pedagogii alternative</i>
	<i>Pedagogia Montessori - alternativă educațională și mod de viață</i>
	<i>Pedagogia Freinet - o pedagogie pentru fiecare copil și dascăl</i>
	<i>Școala Waldorf – educație pentru libertate</i>
	<i>Alternativa educațională “Step by Step”</i>
	<i>Fundamentele pedagogiei</i>
	<i>1. Educația ca realitate pluridimensională</i>
	<i>2. Educabilitatea – factorii dezvoltării psiho-individuale</i>
	<i>3. Dimensiunile educației (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică)</i>
	<i>4. Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații</i>
	<i>5. Finalitățile educației</i>
	<i>6. Sistemul de învățământ ca subsistem social</i>
	<i>Teoria și metodologia instruirii</i>
	<i>1. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare</i>
	<i>2. Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare</i>
	<i>3. Învățarea școlară - forme, tipuri și niveluri de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente</i>
	<i>4. Comunicarea educațională-componență cheie a procesului de învățământ</i>
	<i>5. Metode interactive și valențele lor formativ-educative</i>
	Lect. univ. dr. Leyla Safta-Zecheria
<i>Reproducerea inegalităților socio-economice și de gen prin practici și contexte educaționale: abordări etnografice și bazate pe date calitative</i>	

	<i>Curriculum-ul ascuns, stereotipurile și procesele de stigmatizare în contexte educaționale: abordări etnografice și bazate pe date calitative</i>
	<i>Analize de programe de acțiuni afirmativă și acces educațional (tip A doua șansă, cote/locuri de studiu dedicate grupurilor marginalizate etc.)</i>
	<i>Abordări comprehensive ale combaterii discriminării în contexte educaționale</i>
	<i>Realizarea dreptului la educație: abordări empirice / Bariere practice ale egalității de șanse în educație</i>
	<i>Analize de discurs ale documentelor curriculare, auxiliarelor didactice și ale politicilor educaționale</i>
	<i>Învățarea dialogică și învățarea colaborativă despre probleme sociale în contexte educaționale</i>

PROPUNERI TEME LUCRĂRI LICENȚĂ, AN UNIVERSITAR 2022 - 2023 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	
PROFESOR COORDONATOR	TEME PROPUSE
Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi	<i>Dezvoltarea preșcolarului; Dezvoltarea școlarului mic Dezvoltarea adolescentului (orice arie de dezvoltare)</i>
	<i>Starea de bine în context educațional</i>
	<i>Bullying- prevenire și intervenție din perspectiva cadrului didactic</i>
	<i>Integrarea copiilor cu CES</i>
	<i>Consilierea familiei în școală</i>
	<i>TSA (temă la alegere)</i>
	<i>Deficienții neuromotori</i>
Lect. univ. dr. Otilia Bersan	TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII
	<i>Criteriile de evaluare stabilite de cadrul didactic - bază a evaluării criteriale</i>
	<i>Urmărirea progresului elevilor prin utilizarea portofoliilor</i>
	<i>Modalități de apreciere a rezultatelor și progresului elevilor</i>
	<i>Evaluarea formativă - moduri și forme diverse de realizare</i>
	<i>Sarcinile și modalitățile de evaluare orală - forme diverse de aplicare</i>
	<i>Modalități prin care putem realiza evaluarea elevilor într-un mod cât mai obiectiv</i>
	<i>Temele pentru acasă și valorificarea acestora în contextul aprecierii rezultatelor elevilor</i>
Lect. univ. dr. Claudia Borca	<i>Tulburări de neurodezvoltare, Psihopedagogia deficienților de vedere, Didactica terapiei educaționale complexe și integrate</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților de viață independentă în condițiile cecității</i>
	<i>Învățarea autoreglată la elevii cu dizabilitate de vedere</i>

	<i>Dezvoltarea abilităților de self-help la copiii cu Tulburare de Spectru Autist (TSA)</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților de self-help la copiii cu Sindrom L. Down</i>
	<i>Învățarea autoreglată și eficacitatea personală la elevii cu ADHD</i>
	<i>Aplicații ale Design-ului Universal de Învățare la elevii cu CES integrați în școala de masă</i>
	<i>Dezvoltarea funcțiilor executive la elevii cu ADHD</i>
	<i>Supradotare și adaptare</i>
	<i>Părintele co-terapeut în tulburările de neurodezvoltare (TSA / ADHD / Sindrom Down)</i>
	<i>Dezvoltarea abilităților sociale la copiii cu TSA</i>
	<i>Eficiența strategiilor de stimulare cognitivă de tip A și B la elevii cu CES</i>
	<i>Valențe ale aplicabilității adaptării și diferențierii curriculare în practica educațională</i>
	<i>Modelarea video și dezvoltarea abilităților de viață independentă ale copiilor cu CES</i>
	<i>Terapia asistată de animale - aplicații la copiii cu dizabilități</i>
	<i>Strategii de intervenție specifică la elevii cu dizabilități din școala specială / Intervenție specifică în TSA / ADHD / Sindrom Down / dizabilitate de vedere</i>
Conf. univ. dr. Ioana Dârjan	<i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i>
	<i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i>
	<i>Motivația pentru învățare</i>
	<i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i>
	<i>Stiluri de învățare</i>
	<i>Bullying și asertivitate</i>
	<i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i>
	<i>Stiluri de management al clasei/stiluri de disciplinare</i>
	<i>Disciplinare reactivă și disciplinare pozitivă</i>
Conf. univ. dr. Anca Luștrea	<i>Atitudinile parinților copiilor de ciclul primar fata de incluziunea școlara</i>
	<i>Rezultate ale învățării academice la elevii cu dizabilitati severe si multiple</i>
	<i>Noul curriculum pentru învățământ special, percepții ale profesorilor și parinților</i>
	<i>Increderea în sine și atitudinile fata de incluziunea școlara a studenților care se pregătesc pentru o cariera didactica</i>
	<i>Atitudinile elevilor din ciclul primar fata de colegii lor cu dizabilitati, rolul factorilor personali și contextuali</i>
	<i>Calitatea serviciilor de sprijin și deschiderea fata de incluziune a cadrelor didactice din învățământul primar</i>
	<i>Accesibilitate în școala integrată, percepția școlii, parinților și elevilor</i>
	<i>Abordarea individualizată a proiectării didactice pentru elevii cu dizabilitati integri</i>
	<i>Factorii reușitei școlare la elevii cu dizabilitate auditivă</i>

	<i>Dezvoltarea limbajului scris-citit la elevii cu dizabilitate auditivă</i>
	<i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i>
	<i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i>
Lect. univ. dr. Mihaela Mitescu Manea	<i>Teoria și metodologia instruirii</i>
	<i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i>
	<i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i>
	<i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i>
	<i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i>
	<i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i>
	<i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i>
	<i>Raportul comunicare - învățare școlară</i>
Conf. univ. dr. Mihai Predescu	<i>Analiza strategiilor rezolutive și a metacogniției la copii cu dizabilități intelectuale</i>
	<i>Strategii inovative în educarea copiilor cu dizabilități intelectuale</i>
	<i>Utilizarea tehnologiei în educarea copiilor cu dizabilități intelectuale</i>
	<i>Analiza autoeficienței percepute la adolescenți</i>
	<i>Screeningul problemelor de învățare la elevii din clasele terminale</i>
	<i>Analiza intereselor de consiliere la elevii de liceu</i>
Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu	<i>Schimbările post-pandemice în politicile educaționale din România</i>
	<i>Asistenta socială a copiilor cu CES din medii vulnerabile</i>
	<i>Școlarizarea prin instituții educaționale confesionale; analiza culturilor organizaționale</i>
	<i>Percepția succesului școlar la copii cu dificultăți de învățare</i>
	<i>Școala incluzivă- percepție profesorilor de educație specială privind dezirabilitatea acesteia</i>
	<i>Recursul la tradiția educațională în modificarea legislației educaționale din România</i>
	<i>Cultura ca finalitate a educației- valori și atitudini promovate de școala românească.</i>
Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru	<i>Fundamentele pedagogiei</i>
	<i>1. Educația ca realitate pluridimensională</i>
	<i>2. Educabilitatea – factorii dezvoltării psiho-individuale</i>
	<i>3. Dimensiunile educației (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică)</i>
	<i>4. Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații</i>
	<i>5. Finalitățile educației</i>
	<i>6. Sistemul de învățământ ca subsistem social</i>

	<i>Teoria și metodologia instruirii</i>
	<i>1. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare</i>
	<i>2. Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare</i>
	<i>3. Învățarea școlară - forme, tipuri și niveluri de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente</i>
	<i>4. Comunicarea educațională-componență cheie a procesului de învățământ</i>
	<i>5. Metode interactive și valențele lor formativ-educative</i>

.....

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență*

GHID DE EVALUARE A LUCRĂRII DE LICENȚĂ

Prezentarea lucrării de licență va fi de aproximativ *20 minute* și va cuprinde următoarele aspecte:

- prezentarea generală a manierei de structurare a lucrării;
- argumentarea importanței și actualității temei alese;
- evidențierea succintă a bazei teoretice argumentative, a teoriilor și conceptelor cu care s-a operat;
- prezentarea design-ului de cercetare;
- evidențierea interpretărilor și a concluziilor, a contribuției concrete a autorului/autoarei la elucidarea/soluționarea aspectelor problematice abordate, a limitelor asumate și a direcțiilor următoare (posibile) de cercetat.

Nota obținută în urma susținerii reflectă valoarea științifică a lucrării de licență / de disertație și se calculează astfel:

- *Valoarea științifică și practică a lucrării – 70%;*
- *Maniera de susținere și prezentare a lucrării – 30%.*

Valoarea științifică a lucrării se evaluează în funcție de următoarele **criterii**:

- *Conturarea, delimitarea, importanța și actualitatea temei abordate*: documentarea anvergurii problematice (studii, date statistice), evidențierea dezvoltărilor actuale în domeniu, naționale și internaționale, evidențierea nișei abordate, a plus-valorii lucrării.
- *Valoarea teoretică a lucrării*: evidențierea critică a teoriilor, paradigmatelor, factorilor, tipologiilor; utilizarea conceptelor; relevanța sintezei; structurarea logică și echilibrată a diferitelor aspecte ce circumscriu problematica abordată; profesionalismul redactării; relevanța și actualitatea surselor bibliografice.
- *Valoarea practică a lucrării*: corectitudinea și claritatea demersului de cercetare (formularea și delimitarea problemei de cercetat, a obiectivului cercetării, argumentarea tipului de cercetare ales, ipoteze relevante, corect formulate, selectarea eșantionului, acuratețea instrumentelor de investigație elaborate și a probelor administrate; validitatea și fidelitatea datelor obținute, a interpretărilor și concluziilor formulate); evidențierea noutăților aduse sau a utilității elaborărilor obținute prin lucrare, a punctelor pozitive și a limitelor rezultatelor obținute, ca și a posibilelor piste de dezvoltare.
- *Stil, prezentare generală*: structurare proporțională a diferitelor părți ale lucrării (introducere, parte teoretică, parte practică, concluzii, anexe, bibliografie), aspect estetic, ușurința delimitării aspectelor cheie, structurarea lor logică și coerentă.
- Grila va fi folosită ca referențial pentru aprecierea valorii științifice a lucrării.

Daca studenta/studentul nu poate răspunde la minimum trei întrebări puse de membrii comisiei pe marginea lucrării de licență/disertație sau nu poate dovedi că rezultatele obținute în urma cercetării sunt proprii, aceasta/acesta poate fi respins(ă).

În cazul în care diferența dintre notele individuale acordate de membrii comisiei de examen este mai mare de 2 puncte, președintele comisiei va media între membrii evaluatori. Dacă această diferență persistă și după mediere, președintele stabilește nota, din partea comisiei.

Evaluarea realizată de coordonator va surprinde fiecare capitol al lucrării și va surprinde următoarele:

1. Rezumat
 - a. Se încadrează în numărul limită de cuvinte;
 - b. Este sintetizat întreg demersul de cercetare;
 - c. Se prezintă cel puțin: problema investigată, scopul principal al studiului, metodologia utilizată (pe scurt) și rezultatele principale.
2. Introducere și fundamentare teoretică
 - a. Este prezentată pe scurt problematica de la care s-a pornit în derularea studiului;
 - b. Problematika este una actuală și de interes pentru domeniul educațional;
 - c. Scopul/obiectivul general al lucrării are legătură cu problematica studiată și este realizabil;
 - d. Conceptele utilizate sunt descrise și integrate în literatura de specialitate;
 - e. Se descriu studiile anterioare relevante și limitele acestora;
 - f. Ipotezele și/sau obiectivele specifice derivă din scopul studiului și sunt formulate corespunzător.
3. Metodologie
 - a. Tipul studiului este adecvat pentru testarea ipotezelor formulate;

- b. Se prezintă detalii despre participanți (populație, număr, vârstă, gen, cum au fost selectați și alte detalii relevante pentru specificul studiului);
 - c. Se prezintă detalii despre instrumentele de colectare a datelor (tipul instrumentului, conceptul avut în vedere, exemple de întrebări/itemi, sursă), iar în cazul dezvoltării propriului instrument, și câteva argumente pentru această decizie;
 - d. Instrumentele de colectare a datelor sunt adecvate pentru ipotezele/obiectivele specifice ale studiului și sunt anexate la finalul lucrării;
 - e. Procedura de cercetare este descrisă în detaliu și respectă standardele etice ale cercetării științifice.
4. Rezultate
- a. Rezultate pentru fiecare ipoteză și/sau obiectiv al cercetării;
 - b. Rezultatele sunt prezentate clar și succint fiind însoțite de grafice și/sau tabele adecvate.
5. Discuții
- a. Rezultatele sunt interpretate în raport cu ipotezele/obiectivele specifice urmărite;
 - b. Pentru interpretarea și/sau discutarea rezultatelor se fac trimiteri la studii anterioare relevante;
 - c. Implicațiile teoretice și practice sunt relevante și decurg logic din rezultatele obținute;
 - d. Sunt prezentate limitele reale ale studiului;
 - e. Sugestiile pentru studii viitoare abordează toate limitele;
 - f. Concluzia este în acord cu scopul studiului și cu rezultatele obținute.
6. Alte aspecte
- a. Lucrarea de licență are o structură logică și coerentă;
 - b. Există o corelație între problematica studiată, scopul studiului și metodologia utilizată;
 - c. Sunt respectate regulile de redactare a lucrării cuprinse în Ghidul de elaborare a lucrării de licență;
 - d. Referințele bibliografice sunt citate corect atât în text, cât și în lista cu referințe de la finalul lucrării;
 - e. Bibliografia este relevantă și de actualitate.

Examenul de finalizare a studiilor de masterat

Prezenta metodologie reglementează organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de masterat la Departamentul de Științe ale Educației (DȘE) pentru pentru specializările:

- a. Management educațional și dezvoltare curriculară (MEDC)
- b. Consiliere și integrare educațională (CIE)

Studiile universitare de masterat la specializările sus menționate se finalizează cu examen de disertație. Examenul va consta într-o singură probă: – **Prezentarea și susținerea publică a lucrării de disertație**

Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de disertație este de 20 minute.

Teme pentru lucrarea de disertație

PROPUNERI TEME LUCRĂRI DISERTAȚIE, AN UNIVERSITAR 2022 - 2023 MANAGEMENT EDUCAȚIONAL SI DEZVOLTARE CURRICULARĂ	
PROFESOR COORDONATOR	TEME PROPUSE
Lect. univ. dr. Otilia Bersan	Consiliere pentru carieră, orientare școlară și vocațională
	<i>Modalități de asigurare a managementului carierei</i>
	<i>Cunoașterea pieței muncii și dinamicii acesteia - premisă pentru o carieră de succes</i>
	<i>Autocunoașterea și dezvoltarea personală - baza consilierii pentru carieră</i>
	<i>Orientarea vocațională - modalități aplicative de realizare</i>
	<i>Resurse și modalități diverse de self-marketing</i>
	<i>Construirea planului de carieră, modalități de aplicare</i>
	Identificare și evaluare de competențe
	<i>Valorificarea competențelor cheie în învățământul obligatoriu</i>
	<i>Oportunități ale evaluării pe bază de competențe</i>
	<i>Competențele transversale - rol, identificare și dezvoltare</i>
	<i>Dezvoltarea competențelor specifice în cadrul disciplinei educație socială</i>
Lect. univ. dr. Claudia Borca	<i>Consiliere pentru optimizarea învățării în ciclul liceal și gimnazial</i>
	<i>Medii inovative de învățare</i>
	<i>Relația dintre managementul învățării și performanța școlară</i>
	<i>Strategii de dezvoltare a metacogniției în pubertate și adolescență</i>
	<i>Strategii de dezvoltare a metacogniției la vârsta adultă</i>
	<i>Planul remedial de învățare</i>

Conf. univ. dr. Crasovan Mariana	<i>Design curricular-design de instruire</i>
	<i>Management de proiect</i>
	<i>Designul programelor educaționale</i>
	<i>Competențe cheie-competențe transversale</i>
Conf. univ. dr. Anca Lustrea	<i>Atitudinile parintilor copiilor de ciclul primar fata de incluziunea scolara</i>
	<i>Rezultate ale invatarii academice la elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Atitudinile elevilor din ciclul primar fata de colegii lor cu dizabilitati, rolul factorilor personali si contextuali</i>
	<i>Calitatea serviciilor de sprijin si deschiderea fata de incluziune a cadrelor didactice din invatamantul primar</i>
	<i>Accesibilitate in scoala integrata, perceptia scolii, parintilor si elevilor</i>
	<i>Abordarea individualizata a proiectarii didactice pentru elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i>
	<i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i>
Prof.univ.dr. Simona Sava	<i>Politici educaționale adaptate pentru diferite problematice, în contextul România educată</i>
	<i>Programe educaționale pentru diferite grupuri - conceptualizare/promovare/ pilotare/evaluare, pentru oricare dintre programele dezvoltate la curs</i>
	<i>Scoala ca organizație care învață - pentru îmbunătățirea diferitelor aspecte problematice din școală, la alegere</i>
	<i>Comunități de învățare/ de dezvoltare profesională (preferabil pentru cadrele didactice)</i>
	<i>Strategia de colaborare a școlii cu comunitatea</i>
	<i>Guvernanța școlii - analiză sistematică de literatură</i>
	<i>Identitatea instituției educaționale - analiză, la alegere, pe o anumită școală (ex. licee pedagogice ca instituții de profesionalizare, licee vocaționale etc.)</i>
	<i>Design thinking în formarea la locul de muncă</i>
	<i>Managementul performanței în școală - analiză sistematică de literatură</i>
	<i>Centrele de excelență VET - conceptualizare, articulare</i>
	<i>Educație pentru știință - programe educaționale integrate</i>
	<i>Programe educaționale din perspectiva educației pentru dezvoltare durabilă</i>
	<i>Servicii/ programe educaționale pentru diferite grupuri țintă sau problematice (ex. pregătirea tinerilor pentru viața de familie, dezvoltare personală, stare de bine etc.)</i>
	<i>Comunități/ orașe care învață - modalități de optimizare</i>

<i>Formarea/ perfecționarea cadrelor didactice pentru educație digitală, pentru alte problematice - conceptualizare, pilotare</i>
<i>Politici educaționale de stimulare a autonomiei școlii - răspunsuri ale școlilor care învață</i>
<i>Educația postcovid - reconsiderări necesare în politicile de formare a cadrelor didactice sau în politicile curriculare sau în guvernarea școlii</i>
<i>Politici educaționale pentru a îmbunătăți accesul la educație de calitate/ pentru a remedia pierderile educaționale etc.</i>

PROPUNERI TEME LUCRĂRI DISERTAȚIE, AN UNIVERSITAR 2022 - 2023 CONSILIERE ȘI INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ	
PROFESOR COORDONATOR	TEME PROPUSE
Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi	<i>TSA</i>
	<i>Consilierea în școală (elev, familie, cadre didactice)</i>
Lect. univ. dr. Otilia Bersan	Consiliere pentru carieră, orientare școlară și vocațională
	<i>Modalități de asigurare a managementului carierei</i>
	<i>Cunoașterea pieței muncii și dinamicii acesteia - premisă pentru o carieră de succes</i>
	<i>Autocunoașterea și dezvoltarea personală - baza consilierii pentru carieră</i>
	<i>Orientarea vocațională - modalități aplicative de realizare</i>
	<i>Resurse și modalități diverse de self-marketing</i>
	<i>Construirea planului de carieră, modalități de aplicare</i>
Lect. univ. dr. Claudia Borca	<i>Strategii de intervenție specifică la elevii cu CES din școala de masă</i>
	<i>Strategii de intervenție specifică la elevii cu dizabilități din școala specială / Intervenție specifică în TSA, ADHD, Down, dizabilități senzoriale și intelectuale</i>
	<i>Planul remedial de învățare</i>
	<i>Valențe ale aplicabilității adaptării și diferențierii curriculare în practica educațională</i>
	<i>Consiliere pentru optimizarea învățării în ciclul liceal și gimnazial</i>
	<i>Medii inovative de învățare</i>
	<i>Managementul învățării</i>
	<i>Strategii de dezvoltare a metacogniției în pubertate și adolescență</i>
	<i>Strategii de dezvoltare a metacogniției la vârsta adultă</i>
<i>Design de instruire: modele</i>	

Conf. dr. Mariana Crașovan	<i>Feed back și feed-forward: aplicații</i>
	<i>Abordări ale instruirii</i>
	<i>Debutul în profesia didactică: dificultăți și provocări</i>
	<i>Percepția feed backului din perspectiva studenților și a cadrelor didactice</i>
	<i>Cum putem stimula angajamentul școlar al elevilor</i>
Conf. univ. dr. Ioana Dârjan	<i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i>
	<i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i>
	<i>Stima de sine și starea de bine</i>
	<i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i>
	<i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i>
	<i>Bullying și asertivitate</i>
Conf. univ. dr. Anca Lustrea	<i>Atitudinile parintilor copiilor de ciclul primar fata de incluziunea scolara</i>
	<i>Rezultate ale invatarii academice la elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Atitudinile elevilor din ciclul primar fata de colegii lor cu dizabilitati, rolul factorilor personali si contextuali</i>
	<i>Calitatea serviciilor de sprijin si deschiderea fata de incluziune a cadrelor didactice din invatamantul primar</i>
	<i>Accesibilitate in scoala integrata, prreceptia scolii, parintilor si elevilor</i>
	<i>Abordarea individualizata a proiectarii didactice pentru elevii cu dizabilitati integrati</i>
	<i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i>
	<i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i>
Conf. univ. dr. Mihai Predescu	<i>Analiza autoeficienței percepute la adolescenți</i>
	<i>Screeningul problemelor de învățare la elevii din clasele terminale</i>
	<i>Analiza intereselor de consiliere la elevii de liceu</i>
	<i>Aspirații profesionale ale adolescenților</i>
	<i>Roluri profesionale ale Consilierului școlar în relație cu epuierea psihică la locul de muncă</i>
Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu	<i>Cultura ca finalitate a educației școlare</i>
	<i>Succes și eșec în reformele educaționale din România</i>
	<i>Politici educaționale privind reducerea discriminării în școală</i>
	<i>Generalitate și particularitate a culturii organizaționale din școlile confesionale</i>
	<i>Abandonul școlar</i>
Prof. univ. dr. Sava Simona	<i>Programe educaționale pentru diferite grupuri - conceptualizare/promovare/pilotare/evaluare - pentru oricare dintre programele dezvoltate la curs</i>
	<i>Formarea/ perfectionarea diriginților pentru consilierea elevilor - conceptualizare, pilotare</i>

Comunități de învățare/ de dezvoltare profesională (preferabil pentru cadrele didactice)

Formare și dezvoltare în toate contextele de viață - servicii educaționale adaptate

Design thinking in formarea la locul de muncă

Programe educaționale din perspectiva educației pentru dezvoltare durabilă

Servicii educaționale adaptate pentru NEETs

Programe educaționale pentru facilitarea tranzițiilor educaționale (între cicluri de școlaritate/ de la școală la piața muncii)

Programe educaționale pentru învățare intergenerațională/ învățarea la vârstele senectuții - analiză sistematică de literatură

GHID DE EVALUARE A LUCRĂRII DE DISERTAȚIE DE CĂTRE COORDONATOR

Evaluarea realizată de coordonator va surprinde fiecare capitol al lucrării și va surprinde următoarele:

1. Rezumat

- a. Se încadrează în numărul limită de cuvinte;
- b. Este sintetizat întreg demersul de cercetare;
- c. Se prezintă cel puțin: problema investigată, scopul principal al studiului, metodologia utilizată (pe scurt) și rezultatele principale.

2. Fundamentare teoretică

- a. Este prezentată pe scurt problematica de la care s-a pornit în derularea studiului;
- b. Problematika este una actuală și de interes pentru domeniul educațional;
- c. Scopul/obiectivul general al lucrării are legătură cu problematica studiată și este realizabil;
- d. Conceptele utilizate sunt descrise și integrate în literatura de specialitate;
- e. Se descriu studiile anterioare relevante și limitele acestora;
- f. Ipotezele și/sau obiectivele specifice derivă din scopul studiului și sunt formulate corespunzător.

3. Metodologie

- a. Tipul studiului este adecvat pentru testarea ipotezelor formulate;
- b. Se prezintă detalii despre participanți (populație, număr, vârstă, gen, cum au fost selectați și alte detalii relevante pentru specificul studiului);
- c. Se prezintă detalii despre instrumentele de colectare a datelor (tipul instrumentului, conceptul avut în vedere, exemple de întrebări/itemi, sursă), iar în cazul dezvoltării propriului instrument, și câteva argumente pentru această decizie;
- d. Instrumentele de colectare a datelor sunt adecvate pentru ipotezele/obiectivele specifice ale studiului și sunt anexate la finalul lucrării;
- e. Procedura de cercetare este descrisă în detaliu și respectă standardele etice ale cercetării științifice.

4. Rezultate

- a. Rezultate pentru fiecare ipoteză și/sau obiectiv al cercetării;
- b. Rezultatele sunt prezentate clar și succint fiind însoțite de grafice și/sau tabele adecvate.

5. Discuții

- a. Rezultatele sunt interpretate în raport cu ipotezele/obiectivele specifice urmărite;
- b. Pentru interpretarea și/sau discutarea rezultatelor se fac trimiteri la studii anterioare relevante;
- c. Implicațiile teoretice și practice sunt relevante și decurg logic din rezultatele obținute;
- d. Sunt prezentate limitele reale ale studiului;
- e. Sugestiile pentru studii viitoare abordează toate limitele;
- f. Concluzia este în acord cu scopul studiului și cu rezultatele obținute.

6. Alte aspecte

- a. Lucrarea de disertație are o structură logică și coerentă;
- b. Există o corelație între problematica studiată, scopul studiului și metodologia utilizată;

- c. Sunt respectate regulile de redactare a lucrării cuprinse în Ghidul de elaborare a lucrării de disertație;
- d. Referințele bibliografice sunt citate corect atât în text, cât și în lista cu referințe de la finalul lucrării;
- e. Bibliografia este relevantă și de actualitate.

GRILA DE EVALUARE A LUCRĂRII DE DISERTAȚIE DE CĂTRE COMISIE

Prezentarea lucrării de disertație va fi de aproximativ *30 minute* și va cuprinde următoarele aspecte:

- prezentarea generală a manierei de structurare a lucrării;
- argumentarea importanței și actualității temei alese;
- evidențierea succintă a bazei teoretice argumentative, a teoriilor și conceptelor cu care s-a operat;
- prezentarea design-ului de cercetare;
- evidențierea interpretărilor și a concluziilor, a contribuției concrete a autorului/autoarei la elucidarea/soluționarea aspectelor problematice abordate, a limitelor asumate și a direcțiilor următoare (posibile) de cercetat.

Nota obținută în urma susținerii reflectă valoarea științifică a lucrării de disertație / de disertație și se calculează astfel:

- *Valoarea științifică și practică a lucrării – 70%;*
- *Maniera de susținere și prezentare a lucrării – 30%.*

Valoarea științifică a lucrării se evaluează în funcție de următoarele **criterii**:

- *Conturarea, delimitarea, importanța și actualitatea temei abordate:* documentarea anvergurii problematice (studii, date statistice), evidențierea dezvoltărilor actuale în domeniu, naționale și internaționale, evidențierea nișei abordate, a plus-valorii lucrării.
- *Valoarea teoretică a lucrării:* evidențierea critică a teoriilor, paradigmelor, factorilor, tipologiilor; utilizarea conceptelor; relevanța sintezei; structurarea logică și echilibrată a diferitelor aspecte ce circumscriu problematica abordată; profesionalismul redactării; relevanța și actualitatea surselor bibliografice.
- *Valoarea practică a lucrării:* corectitudinea și claritatea demersului de cercetare (formularea și delimitarea problemei de cercetat, a obiectivului cercetării, argumentarea tipului de cercetare ales, ipoteze relevante, corect formulate, selectarea eșantionului, acuratețea instrumentelor de investigație elaborate și a probelor administrate; validitatea și fidelitatea datelor obținute, a interpretărilor și concluziilor formulate); evidențierea noutăților aduse sau a utilității elaborărilor obținute prin lucrare, a punctelor pozitive și a limitelor rezultatelor obținute, ca și a posibilelor piste de dezvoltare.
- *Stil, prezentare generală:* structurare proporțională a diferitelor părți ale lucrării (introducere, parte teoretică, parte practică, concluzii, anexe, bibliografie), aspect estetic, ușurința delimitării aspectelor cheie, structurarea lor logică și coerentă.
- Grila va fi folosită ca referențial pentru aprecierea valorii științifice a lucrării.

Daca studenta/studentul nu poate răspunde la minimum trei întrebări adresate de membrii comisiei pe marginea lucrării de disertație sau nu poate dovedi că rezultatele obținute în urma cercetării sunt proprii, aceasta/acesta poate fi respins(ă).

În cazul în care diferența dintre notele individuale acordate de membrii comisiei de examen este mai mare de 2 puncte, președintele comisiei va media între membrii evaluatori. Dacă această diferență persistă și după mediere, președintele stabilește nota, din partea comisiei.

