

# PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Valabil începând cu anul universitar 2023-2024

<b>Facultate:</b>	<b>Facultatea de Sociologie și Psihologie</b>
<b>Ciclul de studii universitare:</b>	Licență
<b>Denumirea programului de studii universitare de licență:</b>	Psihopedagogie specială
<b>Denumirea calificării<sup>1</sup> dobândită în urma absolvirii programului de studii:</b>	Psihopedagogie specială
<b>Titlul acordat:</b>	Licențiat în psihopedagogie specială
<b>Durata studiilor (în ani):</b>	3
<b>Numărul de credite (ECTS)</b>	180
<b>Forma de învățământ<sup>2</sup>:</b>	Învățământ cu frecvență (IF)
<b>Limba de predare:</b>	Română
<b>Locația geografică de desfășurare a studiilor:</b>	Timișoara, România
<b>Încadrarea programului de studii în domeniul de știință</b>	
<b>Domeniul fundamental:</b>	Științe sociale
<b>Ramura de știință:</b>	Psihologie și științe comportamentale
<b>Domeniul de studii universitare de licență:</b>	Științe ale educației
<b>Denumirea domeniului <u>larg</u> de studii (conform DL-ISCED F-2013):</b>	01 – Educație
<b>Denumirea domeniului <u>restrâns</u> de studii (conform DR-ISCED F-2013):</b>	011 – Educație
<b>Denumirea domeniului <u>detaliat</u> de studii (conform DDS-ISCED F-2013):</b>	0111 – Științele educației

<sup>1</sup> *Calificarea (qualification)* este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism/o autoritate competent/ă stabilește că o persoană a dobândit rezultate ale învățării corespunzătoare unor standarde prestabilite. Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii din învățământul superior sunt atestate prin diplome, prin certificate și prin alte acte de studii eliberate numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate.

<sup>2</sup> Învățământ cu frecvență (IF), învățământ cu frecvență redusă (IFR) sau învățământ la distanță (ID)

# PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE

## 1. Misiunea programului de studii<sup>3</sup>

Misiunea acestui program de studii universitare de licență este în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara de a forma specialiști în educație, cu accent pe profesionalizarea specialiștilor în domeniul educației speciale. Programul de studii universitare de licență *Psihopedagogie specială* dezvoltă competențe profesionale necesare realizării, planificării și implementării programelor de educare și terapie complexă ale persoanelor cu deficiențe.

---

<sup>3</sup> Misiunea și obiectivele programului de studii trebuie să fie în concordanță cu misiunea Universității de Vest din Timișoara și cu cerințele identificate pe piața muncii.

Conform [Cartei universitare](#) (articolul 5), **misiunea generală a UVT este de cercetare științifică avansată și educație, generând și transferând cunoaștere către societate prin:**

a) cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor, al științelor inginerești, al literelor, al artelor, prin asigurarea performanțelor și dezvoltării fizice și sportive, precum și valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora;

b) formare inițială și continuă, la nivel universitar, în scopul dezvoltării personale, a inserției profesionale a individului și a satisfacerii nevoilor de competențe ale mediului socio-economic.

UVT își asumă misiunea proprie de catalizator al dezvoltării societății românești prin crearea unui mediu inovativ și participativ de cercetare științifică, de învățare, de creație cultural-artistică și de performanță sportivă, transferând spre comunitate competențe și cunoștințe prin serviciile de educație, cercetare și de consultanță pe care le oferă partenerilor din mediul economic și socio-cultural.

Realizarea misiunii UVT se concretizează în (*articolul 6 din Carta UVT*):

- promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice și a performanței sportive;
- formarea inițială și continuă a resurselor umane calificate și înalt calificate;
- dezvoltarea gândirii critice și a potențialului creativ al membrilor comunității universitare;
- crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației umane;
- promovarea interferențelor multiculturale, plurilingvistice și interconfesionale;
- afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori;
- dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat.

## 2. Competențe și rezultate așteptate ale învățării formate în cadrul programului de studii

### A. COMPETENȚE<sup>4</sup>

#### Competențe-cheie<sup>5</sup>:

- Competențe de literație;
- Competențele multilingvistice;
- Competențe personale, sociale și de a învăța să înveți.

#### Competențe profesionale<sup>6</sup>:

- **C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică)** a caracteristicilor psihopedagogice ale persoanelor cu deficiențe, cu instrumente specifice, pentru identificarea abilităților și dificultăților intelectuale, senzoriale, fizice, sociale, emoționale etc. și evaluarea dezvoltării și progresului școlar;
- **C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie)** pentru persoanele cu deficiențe, prin planificarea și implementarea de programe și activități de terapie specifice, utilizând strategii și tehnici educaționale speciale, adaptate caracteristicilor individuale și nevoilor elevilor;
- **C3. Proiectarea și implementarea adaptării curriculare**, prin programe educaționale adaptate, lecții, activități și planuri educaționale individuale, care promovează dezvoltarea și progresul școlar ale elevilor și persoanelor cu deficiențe;
- **C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/ elevi, familii, profesori, angajați etc.);**
- **C5. Realizarea și gestionarea documentelor administrative și de specialitate relevante**, prin colectare de date, înregistrare, depozitare și realizarea de rapoarte de specialitate;
- **C6. Promovarea și facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale ale persoanelor cu deficiențe;**

---

<sup>4</sup> *Competența (competence)* reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, aptitudini și abilități personale, sociale și/sau metodologice și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

<sup>5</sup> *Competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă, fiind dezvoltate în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, începând din copilăria mică și pe tot parcursul vieții adulte, prin intermediul învățării formale, non-formale și informale.

<sup>6</sup> *Competențele profesionale* reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Acestea se dobândesc pe cale formală, respectiv prin parcurgerea unui program organizat de o instituție acreditată.

- **C7. Proiectarea și implementarea de designuri de cercetare pentru evaluarea eficienței intervențiilor specifice și evaluarea progresului persoanelor cu deficiențe.**

**Competențe transversale<sup>7</sup>:**

a) Competențe personale:

- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue;
- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite, în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiențe;
- Autonomie, disciplină, perseverență în procesul de învățare;
- Capacitatea de a reflecta critic asupra obiectului și scopului învățării.

b) Competențe interpersonale:

- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;
- Capacitatea de a crea încredere și empatie în alți indivizi.

c) Competențe de cetățenie globală:

- Capacitatea de a manifesta solidaritate în a rezolva problemele care afectează comunitatea locală sau comunitatea largă;
- Capacitatea de a comunica constructiv în situații sociale diferite (a tolera alte puncte de vedere, a conștientiza responsabilitatea individuală și colectivă);
- Capacitatea de a observa și înțelege puncte de vedere care țin de contexte culturale diferite.

---

<sup>7</sup> *Competențele transversale* reprezintă achizițiile valorice și atitudinale care depășesc un anumit domeniu/program de studii și se exprimă prin următorii descriptori: responsabilitate și autonomie, interacțiune socială, dezvoltare personală și profesională.

## B. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII<sup>8</sup>

a) **Cunoștințe**<sup>9</sup> - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor**:

- ESRC1. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic teoriile relevante privind dezvoltarea și învățarea ființei umane, legitățile proceselor psihice și caracteristicile psihologice ale persoanelor cu dizabilități;
- ESRC2. Studentul va putea să prezinte, să clasifice și să demonstreze principalele tehnici și instrumente de evaluare complexă ale persoanelor cu dizabilități;
- ESRC3. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, strategiile, obiectivele și etapele adaptării curriculare și planificării procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități;
- ESRC4. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, obiectivele și etapele intervențiilor psihopedagogice, ale terapiilor complexe și ale consilierii persoanelor cu dizabilități;
- ESRC5. Studentul va putea să prezinte, să clasifice și să ilustreze principalele documente administrative și procedurile de realizare și gestionare a lor;
- ESRC6. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic paradigmele emancipatoare, argumentele pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități și strategiile de promovare și facilitare ale ei;
- ESRC7. Studentul va putea să indice și să explice principiile, obiectivele și etapele unei cercetări educaționale, pentru evaluarea progresului și eficienței intervențiilor specifice.

---

<sup>8</sup> *Rezultatele învățării (learning outcomes)* înseamnă enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.

<sup>9</sup> *Cunoștințele (knowledge)* înseamnă rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. Cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau factice. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare.

**b) Abilități<sup>10</sup>** - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun **abilități avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat:**

- ESRA1. Studentul va putea să aplice principiile psihologice și pedagogice pentru planificarea activităților instructiv-educative;
- ESRA2. Studentul va putea să evalueze nivelul de dezvoltare al competențelor vizate și să formuleze nevoile de învățare ale elevilor cu dizabilități;
- ESRA3. Studentul va putea să selecteze conținuturile învățării și metodele de instruire adecvate pentru persoanele cu dizabilități;
- ESRA4. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de intervenție psihopedagogică, planuri de intervenție personalizate, pentru diferite tipuri de dizabilități.
- ESRA5. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități;
- ESRA6. Studentul va putea să aplice strategii și tehnici educaționale speciale în timpul instruirii pentru dezvoltarea abilităților senzoriale și motorii, a proceselor psihice superioare (limbaj, cogniție/gândire, atenție, memorie etc.);
- ESRA7. Studentul va putea să organizeze predarea de discipline școlare și crearea de programe pentru dezvoltarea abilităților practice și de autonomie personală pentru elevii cu dizabilități;
- ESRA8. Studentul va putea să planifice și să implementeze sesiuni de consiliere individuală și de grup și de terapii specifice pentru persoane cu dizabilități;
- ESRA9. Studentul va putea să organizeze și să planifice activitățile de învățare pentru elevii cu dizabilități;
- ESRA10. Studentul va putea să aplice diferite forme de evaluare și de gestionare a documentelor, în vederea colectării, înregistrării, depozitării datelor elevilor și realizării de rapoarte de specialitate;
- ESRA11. Studentul va putea să organizeze întâlniri cu elevii, părinții, managementul instituției și alți profesioniști relevanți implicați în îngrijirea elevilor, pentru dezvoltarea planurilor educaționale individualizate, care promovează dezvoltarea elevilor;
- ESRA12. Studentul va putea să aplice cunoștințele dobândite pentru realizarea și implementarea de cercetări educaționale (cercetare în acțiune, studiu de caz etc.).

---

<sup>10</sup> *Abilitatea (skill)* reprezintă capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a duce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

**c) Responsabilitate și autonomie<sup>11</sup>** - Conform *Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF)*, rezultatele învățării aferente **nivelului 6 de calificare**, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun *gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor*:

- ESRRA1. Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile;
- ESRRA2. Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor;
- ESRRA3. Cunoașterea legislației specifice și guvernantă;
- ESRRA4. Promovarea non-discriminării și a echității în societate;
- ESRRA5. Promovarea și militarea pentru respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități;
- ESRRA6. Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități;
- ESRRA7. Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.

### **3. Ocupații care pot fi practicate pe piața muncii**

- *Psiholog în specialitatea psihopedagogie specială - Cod COR 263408*
- *Profesor Psihopedagog - Cod COR 263412*
- *Logoped - Cod COR 226603*
- *Cercetător în psihopedagogie specială – Cod COR 263417*
- *Consilier școlar – Cod COR 235903*

### **4. Asigurarea traseelor flexibile de învățare în cadrul programului de studii**

Traseele flexibile de învățare în cadrul programului de studiu *Psihopedagogie specială* sunt asigurate prin ofertarea celor 9 pachete de discipline opționale, care includ: *Practică de specialitate în învățământul special, Practică de specialitate în învățământul special integrat, Psihologia socială a dizabilității, Psihoterapii comportamentale, Educație nonformală și dezvoltare comunitară, Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă. Braille și LMG, Tehnologii asistive și de acces pentru persoanele cu deficiențe, Introducere în psihoterapie, Advocacy pentru persoane cu dizabilități, Intervenții specifice în tulburări de neurodezvoltare, Psihopedagogia dizabilităților*

---

<sup>11</sup> *Responsabilitate și autonomie (responsibility and autonomy)* înseamnă capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și aptitudinile sale.



*multiple/asociate, Identificare precoce și intervenție timpurie, Consilierea familiei, Management de caz în educația incluzivă.*

Studentii pot opta pentru una din două sau trei discipline pentru fiecare pachet.

Disciplinele facultative oferite sunt *Competențe de antreprenoriat și Competențe de antreprenoriat – aplicații practice, Didactica matematicii în învățământul primar, Didactica limbii și literaturii române, Educație fizică, educație psihomotrică și didactică, Educație plastică și didactica educației plastice.*

La Universitatea de Vest din Timișoara, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență au prevăzute în mod obligatoriu câte o disciplină complementară care formează competențe transversale, în fiecare dintre semestrele 3, 4 și 5, pe care studenții le aleg dintr-o ofertă anuală de peste 160 de discipline din domenii diferite decât cel în care studiază (oferta de discipline complementare care generează competențe transversale pentru studenții de la programele de studii universitare de licență de la UVT poate fi consultată pe platforma [www.dct.uvt.ro](http://www.dct.uvt.ro)). De asemenea, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență conțin cu statut obligatoriu și disciplina *Educație fizică*, pe o durată de patru semestre, studenții având posibilitatea de a opta pentru o gamă largă de discipline sportive în fiecare semestru.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului privind elaborarea planurilor de învățământ pentru programele de studii de la Universitatea de Vest din Timișoara*, pentru ca studenții să poată beneficia de credite pentru activități de voluntariat în baza prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare (articolul 203, alineatul (9)), disciplina Voluntariat este disponibilă în fiecare semestru în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii universitare de licență și de masterat, cu statut de disciplină facultativă, cu un număr de 2 credite ECTS.

## **5. Activitatea profesională și evaluarea studenților**

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea de Vest din Timișoara sunt reglementate prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT*, aprobat de Senatul UVT.

Forma și metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

## **6. Examenul de finalizare a studiilor**

În conformitate cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și de masterat la Universitatea de Vest din Timișoara*, aprobat de Senatul UVT, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UVT constă din două probe:

- proba 1 de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate: **5 credite**;



- proba 2 de elaborare și susținere a rezultatelor lucrării de licență: **5 credite**.

Tematica și bibliografia corespunzătoare probelor examenului de finalizare a studiilor se publică pe site-ul propriu al fiecărei facultăți și/sau pe site-ul UVT înainte de începutul fiecărui an universitar.

Înscrierea la examenul de finalizare a studiilor este condiționată de alegerea de către student a temei lucrării de finalizare a studiilor în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal.

Depunerea variantei finale a lucrării de finalizare a studiilor pe platforma de e-learning se face cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data programată pentru începerea examenului.

Fiecare lucrare de finalizare a studiilor va fi însoțită, în momentul depunerii, de *Raportul de similaritate* rezultat ca urmare a verificării originalității lucrării de finalizare a studiilor universitare printr-un soft specializat, pe platforma de e-learning a UVT.

Conform structurii anului universitar, la UVT examenele de finalizare a studiilor universitare se pot organiza în 3 sesiuni, de regulă în lunile iulie, septembrie și februarie.

## 7. Pregătirea pentru profesia didactică

Pentru programul de studii universitare de licență *Psihopedagogie specială*, disciplinele psihopedagogice aferente *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I*, sunt incluse în planul de învățământ după cum urmează:

- *Psihologia educației* (2-2, 6 credite, anul I);
- *Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului)*, 2-2, 2-2, 10 credite, anul I)
- *Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)*, 2-2, 2-2, 10 credite, an II)
- *Managementul clasei de elevi (Managementul clasei de elevi cu CES)*, 2-1, 3 credite, an III)
- *Didactica specialității (Didactica predării în învățământul special/integrat)*, 2-2, 5 credite, an II)
- *IAC (Instruire asistată de calculator)*, 1-1, 3 credite, an I)
- *Practică pedagogică (Practică pedagogică I)*, 3 ore, 4 credite, an III, sem. I)
- *Practică pedagogică (Practică pedagogică II)*, 3 ore, 3 credite, an III, sem. II)

Astfel, pentru programul de studii universitare de licență *Psihopedagogie specială* studenții nu trebuie să parcurgă și *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I*, pentru a accesa profesia didactică.

**LISTA DISCIPLINELOR STUDIATE, GRUPATE PE ANI  
ȘI SEMESTRE DE STUDII**  
**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**  
**Anul de studii I**  
**An universitar 2023-2024**

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I				Semestrul II						
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite		Număr de ore/săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P			C	S	L	P	
1.	Fundamentele pedagogiei	DF	DO	FSPSE001	2	2			5						
2.	Fundamentele psihologiei	DF	DO	FSPSE002	2	2			5						
3.	Istoria paradigmelor educaționale	DF	DO	FSPSE004	2				2						
4.	Fundamentele psihopedagogiei speciale	DF	DO	FSPSE003	2	2			5						
5.	Teoria și metodologia curriculum-ului	DF	DO	FSPSE005						2	2			5	
6.	Introducere în pedagogia socială	DF	DO	FSPSE006						2	1			3	
7.	Psihologia dezvoltării	DS	DO	FSPSE009						2	2			4	
8.	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare	DS	DO	FSPDSE101	2	1			4						
9.	Teorii, metode și tehnici de învățare	DS	DO	FSPSE007	1	1			2						
10.	Introducere în psihodiagnosticul special	DS	DO	FSPSE102	2	2			5						
11.	Psihologia educației	DS	DO	FSPSE008						2	2			5	
12.	Instruire asistată de calculator	DS	DO	FSPSE010						1		1		3	
13.	Introducere în psihopatologie	DS	DO	FSPSE103						2	1			3	
14.	Practică de specialitate	DS	DO	FSPSE104								2		2	
15.	Tulburări de neurodezvoltare	DS	DO	FSPSE105						2	1			3	
16.	Limba străină I	DC	DOP	FSPSE011		2			2						
17.	Limba străină II	DC	DOP	FSPSE012							2			2	
18.	Educație fizică I	DC	DO	FSPSE013				1	1						
19.	Educație fizică II	DC	DO	FSPSE014								1		1	

20	Consiliere profesională și orientare în carieră	DC	DO	FSPSE015		1			1					
21.	Etică, integritate și scriere academică	DC	DO	FSPSE016	1	1			2					
TOTAL					14	14			30	13	11	1	2	30
												+	1	
<b>Total ore didactice pe săptămână</b>					<b>28+1</b>					<b>27+1</b>				

### DISCIPLINE FACULTATIVE

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Semestrul II				Număr de credite	
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite	Număr de ore/săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L		P
1.	Voluntariat I	DC	DFAC	FSPSE133				1	2					
2.	Voluntariat II	DC	DFAC	FSPSE134								1	2	

#### Legendă

<b>C1</b>	criteriul conținutului
<b>C2</b>	criteriul obligativității
<b>DF</b>	discipline fundamentale
<b>DD</b>	discipline în domeniu (unde este cazul)
<b>DS</b>	discipline de specialitate
<b>DC</b>	discipline complementare
<b>DO</b>	discipline obligatorii (impuse)
<b>DOP</b>	discipline opționale (la alegere)
<b>DFAC</b>	discipline facultative
<b>CP</b>	competență profesională
<b>CT</b>	competență transversală
<b>C</b>	activitate didactică de tip curs
<b>S</b>	activitate didactică de tip seminar
<b>L</b>	activitate didactică de tip laborator practic
<b>P</b>	activitate didactică de tip stagiul de practică

**Codul disciplinei:** <facultate><departament><nr. disciplină>

**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**
**Anul de studii II**
**An universitar 2024-2025**

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I				Semestrul II					
					Număr de ore/ săptămână				Număr de credite	Număr de ore/ săptămână				Număr de credite
					C	S	L	P		C	S	L	P	
1.	Teoria și metodologia instruirii	DF	DO	FSPSE017	2	2			5					
2.	Teoria și metodologia evaluării	DF	DO	FSPSE018						2	2		5	
3.	Metodologia cercetării în științele educației	DF	DO	FSPSE019						2	2		5	
4.	Psihopedagogia copiilor cu tulburări emoțional – comportamentale	DS	DO	FSPSE106	2	1			4					
5.	Didactica activităților din învățământul special și incluziv	DS	DO	FSPSE107	2	2			4					
6.	Introducere în Logopedie	DS	DO	FSPSE048	2	1			3					
8.	Practică de specialitate în învățământul special	DS	DOP	FSPSE109					2	2				
	Practică de specialitate în învățământul special integrat			FSPSE110			2							
9.	Psihologia socială a dizabilității	DS	DOP	FSPSE111	1	1			2					
	Psihoterapii comportamentale			FSPSE143										
10.	Educație nonformală și dezvoltare comunitară	DS	DOP	FSPSE029	1	1			2					
	Sisteme de comunicare alternativă și augmentativă. Braille și LSR.			FSPSE112										
11.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de intelect	DS	DO	FSPSE113						2	1		4	
12.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de auz	DS	DO	FSPSE114						2	1		4	

13.	Metodologia intervenției psihopedagogice	DS	DO	FSPSE115						2	1			3
14.	Management de programe și de proiecte educaționale	DS	DOP	FSPSE031						2				2
	Marketing educațional			FSPSE049										
15.	Educația copiilor cu abilități înalte	DS	DOP	FSPSE036						1	1			2
	Terapii ocupaționale pentru persoanele cu deficiențe	DS	DOP	FSPSE116										
16.	Practică de specialitate în învățământul special	DS	DOP	FSPSE117									2	1
	Practică de specialitate în învățământul special integrat			FSPSE118										
17.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale I	DC	DOP	FSPSE020	1	1			2					
18.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale II	DC	DOP	FSPSE021						1	1			2
19.	Limba străină III	DC	DOP	FSPSE022		2			2					
20.	Limba străină IV	DC	DOP	FSPSE023							2			2
21.	Educație fizică III	DC	DO	FSPSE024				1	1					
22.	Educație fizică IV	DC	DO	FSPSE025									1	1
	<b>TOTAL</b>				<b>13</b>	<b>12</b>		<b>2</b> <b>+</b> <b>1</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>11</b>		<b>2</b> <b>+</b> <b>1</b>	<b>30</b>
<b>Total ore didactice pe săptămână</b>					<b>27+1</b>					<b>27+1</b>				

### DISCIPLINE FACULTATIVE

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Semestrul II				Număr de credite	
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite	Număr de ore/săptămână				
					C	S	L	P		C	S	L		P
1.	Voluntariat III	DC	DFAC	FSPSE135				1	2					
2.	Voluntariat IV	DC	DFAC	FSPSE136									1	2
3.	Competențe de antreprenoriat	DC	DFAC	FSPSE139	1	1			2					

Discipline facultative														
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II				Număr de credite
					Număr de ore/săptămână					Număr de ore/săptămână				
					C	S	L	P	C	S	L	P		
4.	Competențe de antreprenoriat – aplicații practice	DC	DFAC	FSPSE140								2	2	
5.	Didactica matematicii în învățământul primar	DC	DFAC	FSPSE081	2	2			4					
6.	Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar	DC	DFAC	FSPSE085						2	1			3

### Legendă

<b>C1</b>	criteriul conținutului
<b>C2</b>	criteriul obligativității
<b>DF</b>	discipline fundamentale
<b>DD</b>	discipline în domeniu (unde este cazul)
<b>DS</b>	discipline de specialitate
<b>DC</b>	discipline complementare
<b>DO</b>	discipline obligatorii (impuse)
<b>DOP</b>	discipline opționale (la alegere)
<b>DFAC</b>	discipline facultative
<b>CP</b>	competență profesională
<b>CT</b>	competență transversală
<b>C</b>	activitate didactică de tip curs
<b>S</b>	activitate didactică de tip seminar
<b>L</b>	activitate didactică de tip laborator practic
<b>P</b>	activitate didactică de tip stagiul de practică

**Codul disciplinei:** <facultate><departament><nr. disciplină>

**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**
**Anul de studii III**
**An universitar 2025-2026**

Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Codul disciplinei	Semestrul I				Semestrul II				
					Număr de ore/săptămână				Număr de credite				
					C	S	L	P	C	S	L	P	
1.	Cercetare educațională: prelucrarea și interpretarea datelor	DF	DO	FSPSE026	2	2			4				
2.	Politici educaționale și sociale	DF	DO	FSPSE027						2	1		4
3.	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități neuromotorii	DS	DO	FSPDSE130	2	1			4				
4.	Terapia tulburărilor de limbaj	DS	DO	FSPDSE120	1	2			3				
5.	Managementul clasei de elevi/grupele de preșcolari	DS	DO	FSPSE028	2	1			4				
6.	Psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități	DS	DO	FSPDSE121	1	2			3				
7.	Tehnologii asistive și de acces pentru persoanele cu deficiențe	DS	DOP	FSPDSE122	2	1			3				
	Introducere în psihoterapie			FSPDSE123									
9.	Advocacy pentru persoane cu dizabilități	DS	DOP	FSPSE046	1	1			2				
	Intervenții specifice în tulburări de neurodezvoltare			FSPDSE124									
10.	Psihopedagogia dizabilităților multiple/asociate	DS	DOP	FSPDSE125	1	1			2				
	Identificare precoce și intervenție timpurie			FSPDSE126									
11.	Practică pedagogică I	DS	DO	FSPDSE127				3	3				
12.	Didactica organizării și desfășurării terapiilor educaționale complexe și integrate (TECI)	DS	DO	FSPDSE119						2	1		4
13.	Asistența educațională pentru grupurile vulnerabile	DS	DO	FSPSE033						2	1		3
14.	Educația incluzivă a copiilor cu CES	DS	DO	FSPSE032						2	1		4



15.	Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES	DS	DO	FSPDSE129						2	1				4
16.	Consiliere educațională	DS	DO	FSPSE030						2	1				3
17.	Practică pedagogică II	DS	DO	FSPDSE131									3		3
18.	Practică de cercetare (în relație cu licența)	DS	DO	FSPDSE132									3		2
19.	Consilierea familiei	DS	DOP	FSPSE034						2	1				3
	Management de caz în educația incluzivă			FSPSE050											
<b>Discipline complementare</b>															
20.	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale III	DC	DOP	FSPSE035	1	1				2					
<b>TOTAL</b>					<b>13</b>	<b>12</b>			<b>3</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>7</b>		<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Total ore didactice pe săptămână</b>					<b>28</b>					<b>27</b>					

**DISCIPLINE FACULTATIVE**

Discipline facultative																	
Nr. crt.	Disciplina	C1	C2	Cod disciplină	Semestrul I				Număr de credite	Semestrul II							
					Număr de ore/săptămână					C	S	L	P	Număr de ore/săptămână			
					C	S	L	P						C	S	L	P
1.	Voluntariat V	DC	DFAC	FSPSE137				1	2								
2.	Voluntariat VI	DC	DFAC	FSPSE138									1	2			
3.	Educație fizică, educație psihomotrică și didactică	DC	DFAC	FSPSE141	1	1			3								
4.	Educație plastică și didactica educației plastice	DC	DFAC	FSPSE142						1	2				3		

**Legendă**

<b>C1</b>	criteriul conținutului
<b>C2</b>	criteriul obligativității
<b>DF</b>	discipline fundamentale
<b>DD</b>	discipline în domeniu (unde este cazul)
<b>DS</b>	discipline de specialitate
<b>DC</b>	discipline complementare
<b>DO</b>	discipline obligatorii (impuse)
<b>DOP</b>	discipline opționale (la alegere)
<b>DFAC</b>	discipline facultative
<b>CP</b>	competență profesională
<b>CT</b>	competență transversală
<b>C</b>	activitate didactică de tip curs
<b>S</b>	activitate didactică de tip seminar
<b>L</b>	activitate didactică de tip laborator practic
<b>P</b>	activitate didactică de tip stagiu de practică

**Codul disciplinei:** <facultate><departament><nr. disciplină>

## BILANȚ GENERAL I (după criteriul conținutului)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore						Total		Prevedere standard specific ARACIS
		Anul I		Anul II		Anul III		Ore	% din total	
		Curs	S/L	Curs	S/L	Curs	S/L			
1.	Fundamentale	12	9	6	6	4	3	40	24,84%	Minim 20%
2.	De domeniu (dacă există)									
3.	De specialitate	14	14	19	13	22	24	106	65,83%	Minim 50%
4.	Complementare	-	5	2	6	1	1	15	9,31%	Minim 5%
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>161</b>		

## BILANȚ GENERAL II (după criteriul obligativității)

Nr. crt.	Tip disciplină	Număr total de ore						Total		Prevedere standard specific ARACIS
		Anul I		Anul II		Anul III		Ore	% din total	
		Curs	S/L	Curs	S/L	Curs	S/L			
1.	Obligatorie	26	24	20	16	20	22	128	79,51%	Minim 70%
2.	Opțională	0	4	7	9	7	6	33	20,49%	Minim 20%
3.	Facultative		2	5	8	2	5	22		<i>Nu intră în calculul totalurilor</i>
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>161</b>		

Responsabil program de studii,  
Conf. univ. dr. Mihai PREDESCU

Director de departament,  
Conf. univ. dr. Claudia BORCA

Decan,  
Prof. univ. dr. Irina MACSINGA

Rector,  
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel PIRTEA

