

Examenul de finalizare a studiilor de licență

Descrierea probelor de licență

Studiile universitare de licență se finalizează cu examen de licență care constă în două probe susținute în zile calendaristice diferite, după cum urmează:

Proba 1 – *Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate*

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență*

Proba 1. Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate

În cazul Probei 1, examen scris de tip grilă, vor exista 36 de întrebări, fiecare având câte patru variante de răspuns, dintre care doar una este varianta corectă. Rezolvarea corectă a fiecărui item (din cei 36) aduce câte 0,25 puncte. Răspunsurile greșite, precum și situațiile în care candidații încercuiesc mai mult decât o singură variantă de răspuns la aceeași întrebare, vor fi notate cu 0 p. Punctajul maxim este de 9 puncte ($36 \times 0,25$), la care se adaugă un punct din oficiu.

Timpul de lucru de la comunicarea instructajului de lucru și înmânarea subiectelor către toți candidații prezenți în sală este de 35 de minute.

Afișarea rezultatelor, cât și depunerea și soluționarea eventualelor contestații se va face în aceeași zi cu cea în care s-a susținut examenul scris. Contestația este admisă, dacă se constată o diferență între nota inițială și nota obținută în urma recorectării indiferent de diferența dintre cele două (cel puțin 0,25 puncte). Nota finală este nota rezultată în urma recorectării, indiferent dacă aceasta este mai mare, egală sau mai mică decât nota inițială.

Proba 1: Tematica și bibliografia

Tematica
1. Memoria. Forme, tipuri și aspecte ale memoriei
2. Percentiile
3. Raportarea față de lumea socială. Atitudinile sociale, prejudecata și discriminarea
4. Pubertatea și adolescența
5. Trunchiul cerebral și scoarta cerebrală
6. Modele explicative ale personalității în trei (Eysenck), respectiv cinci factori (Costa și McCrae)
7. Perspectiva socială în explicarea personalității și a comportamentului (Bandura)
8. Validitatea cercetării: controlul variabilelor straine
9. Design-ul experimental factorial
10. Caracteristicile psiho-metrice ale testelor
11. Decizia, din perspectiva psihologiei cognitive
12. Analiza muncii

13. Recrutare si selectie
14. Circumscrierea domeniului psihologiei clinice, modelul practicianului om de stiinta
15. Modele teoretice si aplicarea lor in clinica si psihopatologie
16. Stadii ale dezvoltării socio-cognitive și morale. (J. Piaget, W. Perry, L. Vîgotski, L. Kohlberg)
17. Motivație și învățare: B. Wiener – teoria atribuirii; Teoria obiectivelor de realizare

Bibliografie

- Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București, pp. 143-175, pp. 300-322
- Bogathy, Z. (coord) (2004). *Manual de psihologia muncii si organizațională*. Iași: Polirom, pp. 53-59, pp. 64-69, pp. 73-94.
- David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom, pp.13-20, pp. 21-65.
- Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*. Iași: Editura Polirom, pp. 100-126.
- Hohn, M. (2009). *Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații*. Timișoara: Editura U.V.T., pp. 124- 142.
- Ionescu, S., Blanchet, A., Montreuil, M., & Dorop, J. (2013). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București, Editura Trei (2006 pentru ediția originală, apărută în franceză la PUF, Paris), pp. 25-49, pp. 191-222.
- Macsinga, I. (2015). *Psihologia diferențială a personalității*. Editie revizuita si adaugita. Timișoara: Editura de Vest, pp. 98-102, pp. 167-174.
- Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*. Iași: Polirom. Pag. 273-278 (punctul 8.3., de la 8.3.1. la 8.3.4. inclusiv).
- Munteanu, A. (2009). *Psihologia copilului*. Timișoara: Eurobit, pp. 234-272.
- Paloș, R. (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale* (ediție revăzută și adăugită), Timișoara: Universității de Vest (existentă în BCU, 10 exemplare), pp.193-198, pp. 202-207
- Paloș, R. (2012). *Psihologia educației între teorie și practică*. București: Editura Didactică și Pedagogică (existentă în BCU, 4 exemplare), pp. 64-70, pp.73-77, pp. 80-94, pp. 98-101.
- *Paloș, R. (2016). *Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de aplicații și exerciții*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Tudose, F.; Tudose, C. & Dobranici, L. (2011) *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Ed. Trei. pp. 34-51

Vintilă, M. (2007). *Compendiu de Neuropsihologie*, Timișoara, Ed. UVT. pp 38-51, 83-90

Vîrgă, D. (2016). *Psihologie experimentală - de la teorie la practică*. (ed. a V-a revizuită). Timișoara: Universității de Vest, pp. 167-198, pp. 251-262.

Nota. * sursa bibliografica optionala pentru exercitii suplimentare

Proba 2. Susținerea lucrării de licență

Afișarea listelor cu repartitia studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de începerea susținerii publice a lucrării de licență, pe platforma e-learning. Membrii comisiei de evaluare vor avea la dispoziție lucrările alocate cu câteva zile înainte de susținerea lucrărilor și trebuie să le parcurgă și să își noteze observații și întrebări pentru candidați. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.

- A. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 minute.
- B. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluarea a licenței și vor ține cont de metodologia aprobată.
- C. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate să fie membru al comisiei de evaluare.
- D. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen și poate să se înscrie doar în sesiunea din iulie a anului universitar viitor.
- E. Membrii comisiei vor putea să verifice portofoliul de probe psihologice aplicate în cercetare și cu baza de date a fiecărei lucrări depuse de studenți pe platforma e-learning.
- F. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media aritmetică obținută din notele acordate de membrii comisiei.
- G. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbatere între membrii comisiei, în vederea reducerii

discrepanței dintre note la maximum 2 puncte. După atingerea consensului se aplică algoritmul de notare explicat la punctul G. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, iar apoi se va aplica algoritmul descris la punctul G.

Proba 2. Teme de licență

<i>Pregătirea profesională a agenților de poliție penitenciară și a studenților la psihologie în situații de stres</i>
<i>Factorii motivationali la practicantii de lupte libere</i>
<i>Influenta practicării sportului în determinarea stării de bine și a motivației la copii și adolescenți</i>
<i>Luare de decizii și reglarea emoțională în funcție de gen</i>
<i>Anxietatea handbalistilor înaintea unui meci</i>
<i>Bunăstarea emoțională și mentală a proprietarilor de animale de companie – studiu comparativ</i>
<i>Particularități socio sexuale problematice-secrete, autenticitate</i>
<i>Tulburări de personalitate prezente în viața de cuplu</i>
<i>Psychological mindedness și tulburările de personalitate</i>
<i>Relația dintre inteligența emoțională, inteligența cognitivă și performanța profesională</i>
<i>Relația empatiei cu consumul de substanțe în rândul tinerilor din România</i>
<i>Relația dintre perfecționismul indus și sentimentul de rușine</i>
<i>”Rolul emoțiilor și al cognițiilor în menținerea comportamentelor ortorexice”</i>
<i>Căutarea de senzații și externalizarea temperamentului</i>
<i>Inhibarea comportamentală și somatizarea emoțiilor anxioase</i>
<i>Anxietatea în relațiile de familie provocată de pandemie</i>
<i>Teama de evaluare negativă – studiu corelațional</i>
<i>Cum afectează scrierea unei filozofii de viață sentimentul de coerență și satisfacția în viață - un studiu experimental</i>

<i>Implicații ale diferențelor de gen în ceea ce privește atenția acordată copiilor, implicarea și echilibrul emoțional al părinților</i>
<i>Impactul școlii ON-LINE asupra motivației interne a școlarului</i>
<i>Diferențe de gen și implicațiile emotionale la debutul vieții sexuale</i>
<i>Nu are titlul în cerere, semnat coord.</i>
<i>Longevitatea relației dintre parteneri și implicațiile acestora asupra comunicării calității relației și a satisfacției în cuplu</i>
<i>Specificul conflictului și adaptarea la relația maritală și rolul experiențelor trăite în familia de origine</i>
<i>Implicații ale sprijinului social în predispoziția spre a recurge la ajutor al femeilor aflate în criză de sarcină, care beneficiază de sprijin social</i>
<i>Stresul parental și strategii de coping ale părinților cu copii cu Sindrom Down în România</i>
<i>Relația dintre satisfacția în viață și tiparele culturale</i>
<i>Relația dintre sexism și nonconformism în context cultural românesc</i>
<i>Prin muncă și stăruință vei ajunge la dorință: Potențialii moderatorii ai relației dintre jocurile video cooperative și relațiile interpersonale într-un context românesc</i>
<i>Încadrarea deciziei din perspectiva sistemului dual de procesare a informației și a operării cognitive în condiții de incertitudine</i>
<i>Efectele psihologice ale expunerii online și dependenței de rețelele de socializare asupra echilibrului identitar</i>
<i>Evenimentele de tip traumatic și influența lor asupra relațiilor interpersonale</i>
<i>Cine se aseamănă, chiar se adună? Similaritatea personalității și a stilului de dragoste ca temeiuri ale satisfacției în cuplu</i>
<i>Gândirea epistemică și raportarea față de schimbarea postcomunistă: studiu comparativ intergenerațional</i>
<i>Era consumeristă și corelatele ei psihologice</i>
<i>Construcții identitare ale comunității Croate din România în tranziția postcomunistă</i>
<i>Motive pentru “a face bani”, autodeterminarea și satisfacția în viață. O analiză comparativă intergenerațională</i>
<i>Ce spune ritmul vieții despre un oraș</i>

<i>Mindfulness, optimism, auto-reglare emoțională - studiu correlational</i>
<i>Banii de buzunar ai copiilor</i>
<i>Predictorii comportamentului de cyberbullying și adicția de internet</i>
<i>Relația dintre personalitate și viața de cuplu</i>
<i>Factori de personalitate și familiali asociați cu conflictul muncă-familie</i>
<i>Justiție organizațională și personalitate în comportamentul de tip cyberloafing</i>
<i>Influența stării emoționale și a trăsăturilor de personalitate asupra performanței într-o sarcină creativă</i>
<i>Rolul trăsăturilor de personalitate și al Conceptului de sine în copingul la stres al studenților.</i>
<i>Rolul familiei în dezvoltarea personalității copilului</i>
<i>Utilizarea rețelelor sociale. Studiu comparativ</i>
<i>Personalitatea, optimismul și inteligența emoțională și influența asupra prosperității</i>
<i>Factori psihologici asociați cu comportamente de risc</i>
<i>Orientarea sexuală, personalitatea și satisfacția cu viața</i>
<i>Experiment privind memoria prospectivă</i>
<i>Influența socială asupra reglării emoționale</i>
<i>Rolul conceptului de Sine și al personalității în adaptarea studenților la viața academică”</i>
<i>Spiritualitatea, percepția sprijinului religios și starea de bine psihologică</i>
<i>Influența contextului de muncă asupra fenomenului de workaholism</i>
<i>Relații între climatul de la locul de muncă și comportamentul de acasă</i>
<i>Studiu privind sursele motivationale ale angajaților în domeniul retail</i>
<i>Efectele anxietății asupra percepției memoriei</i>
<i>Orbirea alegerii – replică după experimentul de bază</i>
<i>Impactul balanței muncă-familie asupra telemuncii și a stării de bine</i>
<i>Consecințele stresului la locul de muncă în relație cu familia</i>
<i>Factorii predictivi ai subiectivității în aprecierea vârstei</i>
<i>Consecințe ale comportamentelor negative la locul de muncă</i>
<i>Bullyingul și biasurile interpretative specifice anxietății</i>
<i>Timp, bani și fericire</i>
<i>Impactul Activității de Lucru în mediul On-line Asupra Motivației Angajaților</i>

<i>Relația dintre Motivație și Performanță</i>
<i>Relația dintre inteligența emoțională și implicarea în muncă</i>
<i>Corelate psihologice ale implicării în activități de gaming</i>
<i>Diferențe între studenții care aleg psihoterapia ca profesie și studenții care se orientează către alte domenii din psihologie</i>
<i>Utilizarea activă sau pasivă a rețelelor sociale. Efecte asupra sănătății mentale</i>
<i>Diferențe între persoanele cu deficiențe de vedere și între persoanele fără deficiențe</i>
<i>Impactul psihologic al muzicii asupra persoanelor cu trauma</i>
<i>Relația dintre nevoile psihologice de bază și starea de bine în activitatea de dans</i>
<i>Conceptul de sine academic și orientarea studenților spre învățare</i>
<i>Motivația în alegerea facultății -relația cu învățarea și nevoile psihologice de bază.</i>
<i>Personalitatea, starea de bine și tipul de muzică ascultat</i>
<i>Resursele personale ale cadrelor didactice și relația cu elevii în învățământul preșcolar și primar</i>
<i>Burnout și satisfacția în muncă în învățământul preuniversitar - Studiu comparativ</i>
<i>Motivația de realizare și frica de eșec</i>
<i>Învățare și angajament academic -relația cu resursele personale.</i>
<i>Motivația de realizare și stresul expectanțelor academice la elevii de liceu</i>
<i>Dezvoltarea cognitivă și de personalitate în preadolescență</i>
<i>Deficiențele de limbaj- depistare și corectare</i>
<i>Diferențele intergeneraționale privind adicția față de rețelele de socializare și factorii de risc specifici</i>
<i>Atitudinea șoferilor față de semnele de circulație</i>
<i>Efectele pandemiei COVID-19 asupra locurilor de muncă</i>
<i>Predictori psihologici și organizaționali ai epuizării profesionale în contextul COVID-19</i>
<i>Adaptabilitatea în carieră în contextul pandemiei cu COVID-19. Studiu comparativ România - Spania</i>
<i>Inteligența emoțională și atitudinile de la locul de muncă în contextul pandemic</i>
<i>Testarea unei noi paradigme pentru ajutarea persoanelor să identifice știrile false</i>
<i>Stereotipurile legate de vârstă și rolul lor în context profesional</i>

<i>Investigarea efectului pandemiei cu virusul SARS-COV-2, asupra preferințelor de carieră ale studenților</i>
<i>Predictori ai comportamentului de căutare a unui loc de muncă la studenți</i>
<i>Testarea unei intervenții scurte pentru reducerea procrastinării</i>
<i>Influența social media asupra stimei de sine și asupra percepției față de sine</i>
<i>Cum afectează workaholismul calitatea vieții</i>
<i>Personalitatea și experiența restricțiilor impuse de pandemia COVID-19</i>
<i>Stresul academic și epuizarea în contextul pandemiei</i>
<i>Deconstruirea scalei de Agreabilitate din DECAS din perspectiva modulului HEXACO de conceptualizare a personalității</i>
<i>Sentimentul de „lonliness” și anxietatea socială în rândul gamerilor</i>
<i>Comportamentele preventive și anxietatea în perioada pandemiei: Rolul Modelului Big Five</i>
<i>Comportamentul în trafic la șoferii de transport persoane: Rolul epuizării și al implicării în muncă</i>
<i>Prezicerea scorurilor triadei întunecate pe baza modelului de personalitate big five a impulsivității</i>
<i>Relația dintre personalitate și interesele vocaționale la vârsta adolescenței</i>
<i>Rolul modelului de personalitate Big Five în utilizarea social media</i>
<i>Relația dintre personalitate și particularitățile practicării jocurilor video</i>
<i>Cum afectează micro-pauzele rezultatele academice ale studenților</i>
<i>Violența domestică și tipurile de abuz, în căsnicie și în relația de cuplu</i>
<i>Cursele de stradă - factori asociați</i>
<i>Aspecte psihologice legate de intimidare (bullying) în mediul privativ de libertate și factori predispozanți</i>
<i>Expunerea la violența împotriva femeilor și desensibilizarea sistematică</i>
<i>Efectul privitorului online (cyber-bystander effect): între vină și empatie</i>
<i>Afirmarea sinelui și dezvoltare personală la tinerii cu trecut vulnerabil</i>
<i>Consumul de alcool și factorii protectori pentru diminuare</i>
<i>Micile și marile minciuni și viața de cuplu</i>
<i>Pasiunea pentru jocuri video: Performanță și empatie</i>

<i>Vina și rușinea asociată comportamentului de consum</i>
<i>Atractivitatea și credibilitatea persoanelor cu tatuaje</i>
<i>Infidelitatea și relația de cuplu</i>
<i>Narcisismul în relație cu depresia privind inteligența emoțională și empatia în adolescența târzie</i>
<i>Violența domestică - agresorul și victima - din perspectiva poliției</i>
<i>Efectele psihologice ale infertilității</i>
<i>Aspecte psihologice ale infidelității în cuplu</i>
<i>Relația între suportul social și anxietatea față de boală</i>
<i>Relația dintre experiențele adverse timpurii și relațiile de cuplu</i>
<i>Relația dintre insatisfacție corporală, stima de sine și comportamentul riscant</i>
<i>Stima de sine în cuplu</i>
<i>Imaginea corporală</i>
<i>Percepția asupra operațiilor estetice în legătură cu stima de sine și imaginea corporală</i>
<i>Relația dintre imaginea corporală, predispoziția spre tulburări de alimentație și experiențe adverse timpurii</i>
<i>Relația dintre stima de sine și sexting</i>
<i>Influența pandemiei COVID-19 asupra anxietății persoanelor introvertite vs extrovertite</i>
<i>Influența rețelelor sociale asupra stimei de sine și imaginii corporale</i>
<i>Relația dintre nivelul de anxietate al studenților și contextul pandemic actual COVID-19</i>
<i>Legătura dintre izolare și simptomele depresive și rolul moderator al personalității</i>
<i>Relația dintre stilurile parentale și nivelurile de anxietate, depresie și satisfacție în viață</i>
<i>Legătura dintre experiențele din copilărie, anxietatea socială și factorii de personalitate</i>
<i>Manifestarea mecanismelor și procedurilor cognitive în agresivitate</i>
<i>Comportamentele și atitudinile disfuncționale contribuie la dezvoltarea unei tulburări de alimentație</i>
<i>Diferența dintre posesori și non-posesori de animale de companie privind anumite aspecte ale vieții</i>
<i>Impactul psihologic al pandemiei COVID-19 asupra calității vieții sexuale, anxietății legate sănătate și a stării de bine</i>

<i>Imaginea corporala la homosexuali si heterosexuali</i>
<i>Stresul și anxietatea de sănătate în contextul pandemiei de COVID-19</i>
<i>Influența părinților în evoluția copiilor</i>
<i>Factori ce influențează calitatea relației de cuplu</i>
<i>Factori psihologici în divorț și separare</i>
<i>Sexualitatea și impactul ei asupra stării de bine a cuplului și a calității relației intime</i>
<i>Relația dintre perfecționism, comportament alimentar și imaginea corporală</i>
<i>Legătura dintre tipurile de leadership și performanța angajaților la locul de muncă</i>
<i>Factori asociați performanței în munca în context de pandemie – o schimbare de paradigmă?</i>
<i>Starea de bine, resursele personale și ale postului la angajații care lucrează de acasă vs. La angajații care merg la serviciu în pandemie</i>
<i>Auto-eficiența în remodelarea postului în relație cu starea de bine</i>
<i>Comportamentul de subminare, starea de bine și performanța în munca</i>
<i>Epuizarea profesională și comportamentele proactive</i>
<i>Designul muncii jucăuș: de la starea de bine la performanță</i>
<i>Căutarea de senzații, tendința spre risc și reglarea emoțională: studiu comparativ</i>
<i>Comportamentul civic-participativ, starea de bine și satisfacția cu viața</i>
<i>Epuizarea profesională în perioada pandemiei: de la subminarea de sine la performanță</i>
<i>Factori personali și contextuali asociați performanței la locul de muncă – intrapreneurship-ul ca elemente cheie</i>
<i>Resursele personale și organizatorice: de la implicarea în munca, la comportamentul civic-participativ</i>
<i>Insecuritatea postului în timpul pandemiei: între epuizare profesională și satisfacție în muncă</i>
<i>Auto-eficiența în folosirea punctelor forte: de la satisfacție la performanță</i>
<i>Dependența față de muncă, capitalul psihologic și epuizarea profesională</i>

Un model de fișă de evaluare a susținerii lucrării de licență în care se pot urmări criteriile de evaluare este dat mai jos :

Fișa de evaluare

Criterii de evaluare susținere online	
Criterii teoretice (pe baza analizei lucrării)	
<i>Gradul de actualitate, noutate și originalitate al temei; Capacitatea analitică și spiritul critic în raport cu suportul teoretic</i>	
<i>Legatura dintre demersul teoretic și cel methodologic; respectarea normelor de redactare și citare;</i>	
<i>Calitatea ipotezelor și obiectivelor, a modelului metodologic, demersul teoretic-metodologic (fundamentare, adecvare la temă, formularea ipotezelor, adecvarea eșantionului)</i>	
<i>Calitatea psihometrică a instrumentelor utilizate (fidelitate, consistență internă, validitate)</i>	
<i>Calitatea procedurii de lucru (calitatea măsurării, evitarea erorilor, respectarea normelor etice);</i>	
<i>Calitatea prelucrării statistice (statistici descriptive, statistici inferențiale, adecvarea lor la datele analizate, analiza cantitativă)</i>	
<i>Calitatea concluziilor (interpretarea psihologică a rezultatelor / analiza calitativă);</i>	
<i>Calitatea stilului de prezentare (claritatea exprimării, logica structurării prezentării, argumentarea psihologică a rezultatelor, s.a.)</i>	
<i>Raspunsuri clare și adecvate la întrebările comisiei</i>	
<i>Punct din oficiu</i>	
Nota propusă (suma punctelor acordate)	

Apreciez că lucrarea **INDEPLINEȘTE/NU INDEPLINEȘTE** condițiile pentru susținere în vederea obținerii diplomei de master și o evaluez cu nota _____.

Examenul de finalizare a studiilor de masterat

Studiile universitare de masterat se finalizează cu examen care are o singură probă: **prezentarea și susținerea publică a lucrării de dizertație**, în baza lucrării realizate.

Susținerea lucrării de dizertație

1. Afișarea listelor cu repartitia studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de începerea susținerii publice a lucrării de dizertație. Membrii comisiei de evaluare vor avea la dispoziție lucrările alocate cu câteva zile înainte de susținerea lucrărilor și trebuie să le parcurgă și să își noteze observații și întrebări pentru candidați. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.
2. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 de minute.
3. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluarea a dizertației și vor ține cont de metodologia aprobată.
4. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate să facă parte din comisia de susținerea lucrărilor de dizertație.
5. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen.
6. Membrii comisiei pot să consulte portofoliul de probe psihologice aplicate în cercetare și cu baza de date postate în prealabil de studenți înainte de susținerea lucrării pe platforma e-learning.
7. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media obținută din notele acordate de membrii comisiei.
8. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbateri între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepanței dintre note la maximum 2 puncte. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, după care se aplică același algoritm.