

IASMINA-BIANCA GROZAV

Minighid de acordare, efectuare și evaluare
a temelor pentru acasă în învățământul primar,
pentru profesori și părinți



ENT

Iasmina-Bianca Grozav

Minighid de acordare, efectuare și evaluare
a temelor pentru acasă în învățământul primar,
pentru profesori și părinți

ISBN 978-630-327-191-0

Imagini: ro.pinterest.com

Editor: Marilena Tudor
Tehnoredactare și copertă: Liliana Olaru

© 2025 Editura Universității de Vest din Timișoara, pentru
prezenta ediție

Editura Universității de Vest din Timișoara
Calea Bogdăneștilor nr. 32A
300389, Timișoara
E-mail: editura@e-uvt.ro
Tel.: +40 - 256 592 681

Iasmina-Bianca Grozav

Minighid de acordare,
efectuare și evaluare
a temelor pentru acasă
în învățământul primar,
pentru profesori și părinți



Editura Universității de Vest din Timișoara

2025



Cuprins

Introducere	7
1. Evidențe științifice cu privire la temele pentru acasă	11
1.1. Rolul temelor pentru acasă	11
1.2. Implicarea părinților și percepțiile lor cu privire la temele pentru acasă ale elevilor	12
1.3. Implicarea profesorilor în temele pentru acasă ale copiilor.....	14
1.4. Starea de bine a elevilor atunci când efectuează teme pentru acasă	15
2. Sugestii de acordare a temelor pentru acasă	19
2.1. Minighid de acordare a temelor pentru acasă destinat profesorilor	19
2.2. Minighid pentru părinți în monitorizarea temelor pentru acasă ale copiilor	31
Mulțumiri	35
Referințe bibliografice	37



Introducere

Temele pentru acasă sunt sarcini pe care profesorii le acordă elevilor să le efectueze acasă, în vederea exersării și consolidării achizițiilor dobândite la clasă, pentru a sprijini dezvoltarea autonomiei lor, a responsabilității și a deprinderilor de autoorganizare și gestionare a timpului și resurselor. Sunt totodată o modalitate de comunicare între școală și familie, oferind repere părinților despre ceea ce se face la școală și despre progresul copiilor lor.

Totuși, temele pentru acasă sunt un subiect controversat, atât în literatura de specialitate, cât și în practica educațională, fiind voci pro și contra acordării acestora. Sunt numeroase critici cu privire la teme lungi, repetitive, obositoare care nu respectă nevoia copilului de joc și timp liber de refacere. Cercetătorii și practicienii deopotrivă caută modalități de a-i atrage pe elevi în teme formative și antrenante.

Încă din perioada realizării lucrării de licență am fost preocupată de temele pentru acasă, interesată fiind să identific cum pot fi acordate corect, cu impact formativ. Ulterior, în cei opt ani de învățământ, am observat dificultățile întâmpinate de elevi și de părinți, care erau adesea stresați de teme, mai ales atunci când elevii trebuiau să efectueze teme obligatorii, care nu le plăceau. Am căutat să aprofundez problematica temelor pentru acasă, propunând studiul avansat al acestora ca temă a tezei de doctorat. Astfel, pe parcursul a patru ani am studiat și am realizat cercetări educaționale, identificând factori care contribuie la starea de bine a elevilor în timpul realizării temelor pentru acasă, așa cum literatura de specialitate îi argumentează.

Prin studiile derulate, am captat percepțiile profesorilor, elevilor, părinților și directorilor de școală, pentru a identifica practicile ce produc efecte pozitive asupra stării de bine a elevilor, atunci când efectuează teme pentru acasă în învățământul

primar. Astfel, profesorii, elevii și părinții deopotrivă evocă congruent în interviurile realizate factori ce țin atât de *natura temelor pentru acasă* (teme pentru acasă de creație în care își pot aduce amprenta personală, teme care au relevanță pentru contextul lor de viață și de preocupări), cât și de *modalitatea lor de realizare* (teme pentru acasă la alegere, în care pot lua decizii, teme pentru acasă în care văd rezultat imediat, sau primesc feedback imediat, existând, de exemplu, grilă de autoevaluare sau teme colaborative ca proiectele în echipă), sau de *maniera în care sunt dimensionate și evaluate* (teme pentru acasă care îi fac pe copii să se simtă competenți și valoroși și le dau încredere în forțele proprii, temele verificate și evaluate pozitiv de către profesori, colegi sau părinți, temele care implică gândire, imaginație, colaborare între colegi sau cu cei din proximitate, așa cum literatura de specialitate relevă (Tam, Chan, 2016; Locke et al., 2016).

Ghidată de către doamna Prof. Univ. Dr. Habil. Lidia-Simona Sava, coordonatoarea studiilor doctorale, ofer câteva sugestii părinților și profesorilor, bazate pe evidențe științifice, în vederea îmbunătățirii practicilor educaționale referitoare la acordarea, efectuarea și evaluarea temelor pentru acasă, precum și la monitorizarea activității elevilor în momentul realizării acestora, în contextul supravegherii efectuate de părinți.

Minighidul face parte din teza de doctorat cu titlul „Temele pentru acasă și rolul lor în asigurarea stării de bine a elevilor din învățământul primar” și oferă sugestii formative, accesibile pentru profesori și părinți, pentru a-i sprijini pe elevi în acordarea, efectuarea și evaluarea temelor pentru acasă.

Părinții sunt încurajați să îi ajute pe copii prin gestionarea resurselor și crearea unui program zilnic echilibrat și benefic pentru copii, menținerea unei comunicări deschise cu membrii familiei și cu profesorul, încurajarea și aprecierea progresului, stimularea și ghidarea intereselor copiilor, participarea la întâlniri periodice cu profesorul de la clasă etc.

Profesorii sunt îndemnați să sprijine elevii prin argumentarea utilității temelor propuse, să ofere teme atractive, teme la alegere, care să fie pe placul copiilor, să acorde teme care să faciliteze transferul celor învățate în situații reale de viață, fiind prilej al unui timp de calitate în familie, pe cât posibil implicând activități în aer liber, teme practice, respectiv să organizeze seminare și webinare cu părinții, explicând ce

urmăresc prin temele pentru acasă, ce așteptări au de la sprijinul părinților și ce este benefic pentru copii în raport cu realizarea temelor pentru acasă.

Sperăm că veți găsi sugestii utile, care să sprijine acordarea de teme pentru acasă mai formative și atractive, care să dea stare de bine micuților școlari când le realizează.

Timișoara, aprilie 2025



1. Evidențe științifice cu privire la temele pentru acasă

1.1. ROLUL TEMELOR PENTRU ACASĂ

Există multiple dispute și dovezi referitoare la subiectul temelor pentru acasă în discuțiile internaționale, deoarece se consideră că în învățământul primar elevii au nevoie de relaxare, joacă în aer liber, dar și de exercițiu pentru consolidarea achizițiilor, competențelor și deprinderilor de muncă intelectuală de bază (Cooper et al., 2001; Patall et al., 2008; Dolean & Lervåg, 2022).

Rolul temelor este de autoreglare a învățării prin practică repetată: copiii învață să se motiveze și să se concentreze, prin inhibarea distragerilor, învață să gestioneze timpul, să consolideze și să exerseze informațiile asimilate în clasă, dezvoltă relații pozitive profesor-elev-părinte, își dezvoltă autonomia și inițiativa, responsabilitatea (Stetson et al., 2012; Sayers et al., 2022). Conform datelor obținute din amplul studiu național cu privire la temele pentru acasă, derulat de Institutul de Științe ale Educației (2017) etapele de consolidare și aprofundare sunt importante pentru fixarea cunoștințelor și pentru exersarea celor învățate la clasă.

Profesorii îi pot atrage pe copii spre efectuarea eficientă a temelor prin relevanța și diversificarea acestora, astfel încât să răspundă nevoilor și intereselor elevilor, oferindu-le îndrumări de efectuare. Stabilirea sarcinilor care să aibă sens și să nu-i demotiveze; atribuirea temelor doar atunci când se poate justifica că sarcinile de lucru sunt benefice; crearea unui mediu de învățare care să susțină dezvoltarea

motivației și evitarea amânării sunt recomandate de cercetători (Epstein & Van Voorhis, 2001; Holte, 2016).

Tema pentru acasă poate servi pentru profesori ca mijloc de evaluare a progresului elevilor și de a comunica cu părinții despre rezultatele școlare ale copiilor (Sayers et al., 2022). Totodată, sunt voci care afirmă că temele pentru acasă pot adânci decalajele și inechitatea educațională, întrucât sunt părinți care nu sunt capabili să sprijine copiii în realizarea temelor (Turanli, 2009).

Beneficiile pe termen lung ale temelor pentru acasă pentru elevi nu se limitează doar la îmbunătățirea performanțelor la disciplinele vizate, ci la dezvoltarea unor bune practici de studiu, dezvoltarea unor atitudini care promovează un comportament pozitiv de învățare, încrederea în sine și autodisciplina, deoarece necesită o muncă nesupravegheată, precum și organizarea timpului, curiozitatea și rezolvarea problemelor (Holte, 2016; Norhayati & Rahya, 2023).

1.2 IMPLICAREA PĂRINȚILOR ȘI PERCEPȚIILE LOR CU PRIVIRE LA TEMELE PENTRU ACASĂ ALE ELEVILOR

Temele pentru acasă pot fi instrumente puternice prin care părinții sunt la curent cu ce apare nou în disciplinele pe care copiii le parcurg la școală, au repere asupra performanțelor reale ale copiilor lor, observă îmbunătățirea dezvoltării socio-emoționale și academice a copiilor. De asemenea, efectuarea temelor pentru acasă oferă copiilor și părinților motive bune de a comunica mai mult despre școală și îi țin în legătură mai strânsă cu profesorii (Boonk et al., 2018). Monitorizarea elevilor și implicarea activă a părinților atunci când copiii efectuează teme pentru acasă sunt substanțiale, așa cum literatura de specialitate susține, prin calitatea ajutorului și sprijinul pentru autonomie (Sheridan et al., 2019; McCrory et al., 2022). Părinții consideră că temele pentru acasă îi aduc împreună cu copiii lor, dar interferează cu timpul petrecut în familie (Holland et al., 2021).

În ceea ce privește temele pentru acasă acordate elevilor, implicarea părinților este mai degrabă privită ca sprijin, mai puțin ca muncă împreună, pentru realizarea diferitelor sarcini care vizează transferul în situații de viață a celor învățate. Sprijinul constă atât în amenajarea unui spațiu de lucru optim pentru efectuarea temelor,

încurajare, monitorizarea practicilor de muncă independentă a copiilor, dar poate fi și timp de calitate petrecut împreună, mai ales atunci când temele pentru acasă au acest scop, pentru a dezvolta deprinderile de viață (de exemplu, realizarea unui desert împreună, pentru exersarea și consolidarea cunoștințelor și abilităților despre gramaje și unități de măsură). Profesorii se așteaptă ca părinții să își ajute copiii atunci când întâmpină dificultăți, să îi motiveze și să îi verifice, mai degrabă decât să îi îndrume, întru stimularea autonomiei și responsabilității copiilor în realizarea temelor.

Studiile noastre (Negru & Sava, 2022; 2023) reliefează că profesorii evocă implicarea constantă a părinților (deși uneori o apreciază drept superficială) în efectuarea temelor pentru acasă, mizând pe sprijinul lor. Studiile subliniază necesitatea implicării autentice, nu superficiale, a părinților în monitorizarea temelor, pentru a arăta apreciere și respect față de munca elevilor, pentru a-i ajuta să își consolideze deprinderile de muncă intelectuală independentă și pentru a se asigura că au realizat meticulos întreaga sarcină (Madjar et al., 2015; Magalhães et al., 2020).

Părinții consideră că temele pentru acasă ajută în dezvoltarea educațională a elevilor și cred că au un rol important în a-i sprijini când le efectuează. Deopotrivă, există părinți care consideră că temele pentru acasă nu sunt neapărat benefice, iar efortul depus de către elevi în efectuarea acestora nu are efectele așteptate (Turanli, 2009). Atunci când părinții au un rol benefic în sprijinirea copiilor la teme, acest lucru are un impact pozitiv asupra rezultatelor micuților, dar atunci când devin prea exigenți, ajutorul lor este asociat negativ cu rezultatele pe care le obțin copiii (Moroni et al., 2015).

Astfel, există cercetări care au dovedit că implicarea părinților la teme nu a contribuit întotdeauna la îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor, însă a contribuit la afectarea stării de bine a copiilor lor, prin atitudinea lor față de efectuarea temelor, punitivă ori depreciativă (Fernández-Alonso et al., 2022). Mai ales când vorbim despre părinți care doresc foarte multe teme pentru acasă și care se dovedesc a fi foarte exigenți și competitivi, sau despre părinții aflați la polul opus, dezinteresați, care resping ideea de teme pentru acasă, impactul asupra stării de bine a copiilor poate fi negativ (Watts & Pattnaik, 2022).

1.3 IMPLICAREA PROFESORILOR ÎN TEMELE PENTRU ACASĂ ALE COPIILOR

Atunci când părinții și profesorii se implică în efectuarea temelor, copiii se simt motivați să lucreze și observă aprecierea eforturilor lor (Syla, 2023), iar profesorii nu doar îndeplinesc rolul de a predă, ci și contribuie la dezvoltarea caracterului elevilor și oferă modele de comportamente pozitive. Ei îi încurajează, îi provoacă și îi inspiră pe elevi să se autodepășească. Sprijinul acestora în efectuarea temelor pentru acasă implică mai multe acțiuni, inclusiv responsabilizarea elevilor, motivarea lor prin clarificările aduse cu privire la scopul, relevanța și utilitatea lor, maniera de realizare, criterii de evaluare, așteptări, recompense, întărire pozitivă (Dettmers et al., 2019).

Profesorii îi pot atrage pe copii spre efectuarea eficientă a temelor prin relevanța și diversificarea lor, astfel încât să răspundă nevoilor și intereselor acestora. De asemenea, pot susține sau chiar spori motivația și responsabilitatea elevilor prin conceperea unei instruiți diferențiate, personalizate care să țină cont de diferențele individuale ale elevilor, de exemplu, prin oferirea de teme la alegere și feedback pe marginea temei (Mabao & Valle, 2023). Prin aprecieri sau recompense, deoarece profesorii au rolul de a evalua cunoștințele elevilor, oferă exemple de bune practici, încurajează și consolidează (Norhayati & Rahya, 2023).

Profesorii români de învățământ primar dovedesc practici pozitive de evaluare și feedback, realizându-l constant, după marea majoritate a temelor acordate, respectiv se implică și sprijină starea de bine a copiilor atunci când efectuează temele pentru acasă, prin: demersuri de clarificare, demersuri de sprijin și îndrumări suplimentare, la nevoie, respectiv demersuri de întărire, feedback și valorizare, evaluare și recompensare a muncii copiilor (Negru & Sava, 2022; 2023).

Pentru a acorda teme care să fie atractive pentru copii, profesorii trebuie să comunice cu elevii asupra tipurilor de teme, a relevanței și utilității lor. Indiferent de scopul temelor, profesorii ar trebui să țină cont de dozarea lor pedagogică, pentru a putea fi gestionate de elevi și a le da sentimentul capabilității, al reușitei, așa cum literatura de specialitate sugerează (Locke et al., 2016; OECD, 2021). Supraîncărcarea temelor pentru acasă afectează motivația elevilor în învățare și îi face să se simtă stresați, îndepărtându-i de studiu și școală (Syla, 2023). Deși semnalează că elevii se

sunt mai atrași de temele de creație, scurte, în echipă, sub formă de joc, profesorii par a prefera temele de consolidare (Negru & Sava, 2022), per discipline de studiu, adesea repetitive, teme suplimentare care pregătesc pentru concursuri, așa cum se poate desprinde indirect din relatările copiilor și părinților.

1.4 STAREA DE BINE A ELEVILOR ATUNCI CÂND EFECTUEAZĂ TEME PENTRU ACASĂ

Profesorii și cercetătorii din domeniul educației explorează diverse abordări pentru a face temele mai antrenante și mai plăcute, mai formative cu scopul de a îmbunătăți starea de bine și performanța academică a elevilor din învățământul primar (Negru & Sava, 2022, 2023; Sylva, 2023). Cercetările s-au focalizat însă mai degrabă pe a identifica aportul temelor pentru acasă pentru stimularea învățării și îmbunătățirea performanței academice, fiind mai puțin preocupate de impactul lor asupra stării de bine a elevilor (Sayers et al., 2022). Este motivul pentru care vom face mai multe referiri în acest registru.

Elevii definesc starea de bine ca fiind posibilitatea de a avea libertatea să comunice liber și de a avea un cuvânt de spus, iar profesorii identifică bunăstarea ca fiind recunoașterea drepturilor elevilor, ascultarea acestora, conectarea cu aceștia (Anderson & Graham, 2016).

Diferite modalități de acordare a temelor pentru acasă și-au dovedit eficiența și pentru a spori starea de bine a elevilor când le efectuează: diversificarea acestora, temele echilibrate și clar concepute, teme care să presupună activități relevante și plăcute împreună cu cei apropiați (Rodríguez et al., 2022; Gavin et al., 2023). Astfel de teme au dovedit potențialul de a îmbunătăți învățarea și dezvoltarea copilului (Sylva, 2023). În plus, dau stare de bine temele care sunt creative, scurte ca volum, cu un singur focus, cele care duc la creșterea stimei de sine, având satisfacția lucrului bine făcut, mai ales când au întâririarea aprecierii profesorilor și a colegilor (Negru & Sava, 2023).

Atunci când ne referim la atractivitatea temelor, elevii sunt încântați de cele în care au libertate de exprimare, în care au posibilitatea de a aduce nota personală și a se face remarcați. Au potențial atractiv temele care presupun învățarea bazată pe

proiecte, temele date la alegere, efectuarea temei în grup, temele practice, temele de creație (Kaldi et al., 2011). Elevii au arătat o preferință mai mare pentru temele fără exerciții repetitive, cele care implică gândire, imaginație, colaborare între colegi, citire și dezvoltarea creativității, aspecte confirmate și de profesori și de studii (Holte, 2016; Vincent-Lancrin, 2019).

Nu trebuie neglijate aspectele ce țin de efectele pozitive ale practicilor evaluative ale temelor pentru acasă, care dau stare de bine elevilor. Dacă adulții își găsesc timp pentru a discuta despre temele pentru acasă, copiii vor recunoaște că eforturile lor sunt prețuite acasă și la școală (Locke et al., 2016). Încurajările verbale, aprecierile sau recompensele materiale pe care copiii le primesc în urma evaluării temelor realizate dau satisfacție elevilor. Efortul evaluativ constant, consecvent depus de profesori este esențial pentru dezvoltarea de repere autoevaluative realiste, pentru întărire, dezvoltarea stimei de sine și a încrederii în sine, a responsabilității și a mulțumirii pentru lucrul bine făcut.

Micuții școlari nu îndrăgesc temele care nu le stârnesc interesul și sunt neadaptate capacității lor, creându-le disconfort (Rosário et al., 2019). În această situație, găsesc cu greu capacitatea de a se mobiliza să le efectueze și le percep ca răpindu-le din timpul petrecut cu familia și prietenii, sau pentru joacă și activități extracurriculare (Galloway & Pope, 2007).

Temele repetitive, lungi, obositoare, suprasolicitante generează frustrare, descurajare, reacții emoționale care merg până la plâns, abandon al lor, anxietate, privare de somn (Paloș et al., 2019; Holland et al., 2021). Lipsa de somn sau lipsa timpului liber și a jocului pentru copii sunt factori cu un impact negativ semnificativ asupra bunăstării copiilor (Choi, 2018), cercetările sugerând că a sta treaz până târziu pentru a studia este unul dintre principalii factori de risc cel mai mult asociat cu oboseala severă și depresia (Zhou et al., 2014). Chiar dacă efectuează orele de somn necesare, calitatea somnului este afectată de încărcătura emoțională datorată temelor neefectuate în întregime sau de care sunt nesiguri, copiii având mecanisme limitate de reglare emoțională. Stresul excesiv, cauzat de cantitatea și natura temelor pentru acasă are un impact asupra capacității lor de a-și aminti informații, de a lua decizii (Holland et al., 2021).

Este necesar ca profesorii să conștientizeze în mai mare măsură efectele negative ale temelor supradimensionate sau prea dificile, care generează frustrări ce îndepărtează treptat copiii de școală, reflectând la implicațiile pe termen scurt și lung a unor astfel de practici neetice. Deopotrivă, practicile nepedagogice ale părinților sunt de evitat, atât cele care țin de exigență sporită și supraîncărcare, cât și cele de desconsiderare a temelor pentru acasă sau cele neetice, de "ajutor excesiv" la teme. În toate aceste situații, implicarea părinților este nocivă pe termen scurt, mediu și lung, iar profesorii trebuie să informeze părinții, reflectând împreună cu ei asupra efectelor negative ale implicării sau atitudinii lor defectuoase privind temele pentru acasă.

Este important să prevenim apariția acestor efecte negative, blocante. Adesea mai puțin (dar mai ales, "altfel") poate însemna mai mult. Acest "altfel", mai formativ și atractiv, vom explora mai departe cum ar putea fi realizat. Ține de creativitatea, de tactul profesorilor a realiza acest "altfel" formativ și atractiv. Vom prezenta câteva repere pe care studiile le sugerează, cu titlu de recomandări, exemplificând.



2. Sugestii de acordare a temelor pentru acasă

2.1. MINIGHID DE ACORDARE A TEMELOR PENTRU ACASĂ DESTINAT PROFESORILOR

Pentru a îmbunătăți practicile de acordare, sprijinire, monitorizare, evaluare a temelor pentru acasă, pentru a fi formative, atractive, generând progres școlar și stare de bine, o serie de demersuri pot fi realizate *la nivelul școlii sau interinstituțional* pentru a sprijini profesorii:

La nivelul școlii, pentru a asigura tuturor elevilor din școală șanse comparabile de acces la educație de calitate, implicarea managerilor educaționali în coordonarea discuțiilor, reflecțiilor, împărtășirilor, colaborării între profesori pentru agrearea unor practici comparabile între profesorii care predau la clase paralele, cu privire la acordarea și evaluarea temelor pentru acasă poate fi o practică utilă. Împărtășirea între toți profesorii de învățământ primar, crearea de repozitorii cu resurse per teme și ani de studii, pot fi surse de învățare colegială și de inspirație. Reflecțiile de grup cu privire la impactul temelor pentru acasă, monitorizarea acestora pe o perioadă de timp, analiza datelor obținute și elaborarea unui plan de acțiune cu indicatori care să fie monitorizați sunt esențiale. Ulterior, trebuie verificat ce au reușit cadrele didactice să îmbunătățească. În paralel, constituirea unei comunități (sau rețele) profesionale de învățare la nivelul școlii, orașului sau județului, în care să se dezbată aspecte de genul celor sugerate, poate aduce beneficii. Aceasta ar putea include pilotarea unor

intervenții inovative, agreate pe o perioadă dată, urmărind efectele și reflectând asupra lor, pentru a contribui la învățarea și ajustarea colectivă.

Organizarea și participarea la seminare/ webinare la nivel de școală, interinstituțional, la nivel regional sau național cu scopul de îmbunătățire a practicilor de acordare, efectuare, evaluare a temelor pentru acasă, pot să conducă la ajustări, informate de rezultate ale cercetărilor, care să îmbunătățească starea de bine a elevilor (Anderson, 2005; Deslandes & Barma, 2018). Aceste activități pot oferi cadrul (in)formativ de discuții, clarificări, inspirație și împărtășire de experiențe și reflecții despre problemele de organizare a timpului, despre gestionarea emoțiilor care apar în momentul efectuării temelor pentru acasă, pentru a înlătura cât mai multe posibile reacții negative ale elevilor. Repozitoriile colaborative, bazele de date gestionate ca resurse educaționale deschise cu sugestii de teme pentru acasă formative sunt surse valoroase pentru profesori, care să valideze în același timp practicile lor educaționale.

Recomandările pe care le oferim mai jos, bazate pe evidențe empirice, deopotrivă cu lista de întrebări autoevaluative care să ghideze reflecțiile dumneavoastră asupra acordării, monitorizării și evaluării temelor pentru acasă, prezentată în anexă, se doresc a fi resurse utile în demersurile dumneavoastră didactice. Recomandările sunt structurate în funcție de criteriile, factorii evidențiați de literatura de specialitate drept repere analitice pentru teme pentru acasă cu impact pozitiv formativ și asupra stării de bine a micilor școlari.

Scopul și natura temelor pentru acasă

Scopul temelor pentru acasă poate fi: de a învăța prin practică repetată, de sprijinire, încurajare și consolidare a învățării, de dezvoltare a capacității de self-management, de pregătire pentru testare, de evaluare a progresului elevilor sau îmbunătățire a unor performanțe, de dezvoltare a autonomiei, de rezolvare de probleme și luare a deciziilor, de dezvoltare a creativității, a spiritului de observație, a muncii în echipă sau a gândirii critice etc., în funcție de natura temelor (Sayers et al., 2022). Temele pentru acasă ar trebui să *încurajeze relațiile pozitive dintre colegi și/ sau membrii familiei* (Gu et al., 2015). Recomandăm acordarea de teme pentru acasă a

căror rezolvare să devină *momente de calitate petrecute în familie*. Este vorba nu numai de timp de calitate, dar și despre ocazia de a transfera în situații reale de viață ce a învățat copilul, consolidând.

Este de menționat faptul că temele pentru acasă ar trebui să *promoveze dezvoltarea de obiceiuri sănătoase de gestionare a resurselor* și nu ar trebui să se realizeze: în vacanțele școlare, în week-enduri, atunci când copiii absentează din cauze medicale, atunci când condiția materială îi împiedică în totalitate (ex. imposibilitatea de a face tema pe un laptop conectat la internet) sau atunci când nu pot primi ajutor din partea părinților (Hodges et al., 2020; Weyers, 2024). Sarcinile de lucru date spre rezolvare acasă sub formă de teme nu ar trebui să fie concepute ca măsuri disciplinare drept pedeapsă. Pentru a consolida formativ cunoștințele elevilor fără a apela la exerciții repetitive din culegeri, este esențial să se aleagă activități care să stimuleze gândirea critică, aplicarea învățării într-un mod activ și interesant. Atunci când copiii sunt implicați în proiecte, temele devin mai atractive și relevante pentru ei, stimulându-le motivația intrinsecă.

O parte dintre temele pentru acasă acordate ar trebui să încurajeze *dezvoltarea creativității* (Fan et al., 2022). Dezvoltarea gândirii creative se poate realiza prin încurajarea explorării și descoperirii de noi abordări prin prisma mai multor contexte, în detrimentul învățării prin automatizare și memorare de informații cu scopul de a conduce elevul spre progres școlar (OECD, 2023). Câteva recomandări de teme pentru acasă care să ajute la dezvoltarea creativității ar putea fi: teme de creație literară - artistică, teme practice, învățarea bazată pe proiecte.

Volumul temelor pentru acasă

Temele ar trebui să fie acordate în volum mai mare doar atunci când elevii sunt *curioși* să afle în *profunditate* informații pe teme distincte sau își doresc să descopere mai multe lucruri despre un anumit subiect particular (atunci când elevii au o anumită pasiune pentru o temă, de exemplu, sunt pasionați de animale sălbatice/ domestice/ sunt pasionați de plante/munți/ape etc) (Hattie, 2014; Dolean & Lervåg, 2022). Recomandăm să se țină cont de ceea ce se parcurge la clasă și să nu se dea un

volum stufos sau teme din conținuturi neatinse la clasă. Efectuarea acestora să fie sub formă de joacă și lectură de plăcere, sarcinile drept teme pentru acasă să fie pe placul copiilor, pentru a spori starea lor de bine (Matera & Evers-Gerdes, 2024).

Oferirea de oportunități în *exprimarea intereselor personale* și de a-și *dezvolta autonomia* în procesul de învățare, le permite elevilor să aleagă subiectele preferate. Astfel, aceste activități contribuie la consolidarea învățării individuale, oferind elevilor experiențe educaționale unice care îi încurajează să se implice activ și să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare. Recomandăm ca elevii să aibă șansa, din când în când, să aleagă subiectul preferat, în special atunci când primesc proiecte drept teme. Astfel de activități oferă experiențe și oportunități de învățare unică care pot atrage copiii spre învățare individuală.

Durata temelor pentru acasă

Timpul mediu destinat efectuării temelor pentru acasă ar trebui să se încadreze între 30 și 60 de minute, pentru a fi în consens cu durata optimă indicată de studiile de specialitate. Astfel, durata medie la clasa I este de 30 de minute, la clasa a II-a este de 40 min, la clasa a III-a este de 50 de minute, crescând progresiv până la clasa a IV-a, unde durata medie este de 60 de minute (OECD, 2014; Tam & Chan, 2016).

Implicarea părinților

Studiile asupra temelor pentru acasă în învățământul primar au evidențiat că mulți elevi și părinți văd temele ca pe o sursă de stres și tensiune în sistemul familial (DiStefano, et al., 2020). Deseori există diferențe semnificative de opinie între părinți și copii în ceea ce privește tema pentru acasă. Situațiile în care se poate ivi un conflict sau o rezistență apar atunci când opiniile exprimate cu privire la scopul și beneficiile temelor pentru acasă sunt în totală discrepanță.

Profesorii pot organiza proceduri, sarcini și activități pentru a menține familiile aproape și la curent cu subiectele predate în clasă, cum progresează elevii, cum să-i sprijine pe copii ca munca lor să ducă la progres (Zhou et al., 2014; Fitzmaurice et al., 2020). Profesorii pot crea în clasă un mediu de învățare susținător, productiv, interactiv

și bazat pe joacă, unde ei pot explora prin lucruri practice. Recomandăm acordarea de teme pentru acasă care să fie gestionate de copii în mod cât mai autonom, cu puține îndrumări din partea părinților sau fără a necesita ajutorul/ intervenția părinților. Efectele negative ale temelor generate de astfel de condiționări să poată fi limitate/ eliminate, ținând în primul rând de profesori să escaladeze inechitățile din ecosistemul copiilor de acasă prin temele pe care le acordă, pentru a da tuturor copiilor sentimentul capabilității, al satisfacției pentru realizarea integrală și calitativă a temelor.

Weyers (2024) explică faptul că „atunci când elevii pot discuta modalități de a rezolva probleme complexe pentru un public autentic, pot învăța limbajul diferitelor discipline și pot oferi și primi critici, vor fi cel mai bine pregătiți pentru a gestiona problemele complexe ale lumii de astăzi.” Pornind de la studiul lui Weyers, recomandarea noastră pentru profesori ar fi să ofere teme care-i încurajează pe copii să citească independent sau cu membrii familiei pentru dezvoltarea alfabetizării, gândirii critice și dragostei de învățătură.

Implicarea profesorilor în temele pentru acasă ale elevilor

Tema pentru acasă poate servi pentru profesori ca mijloc de evaluare al progresului elevilor și de a comunica cu părinții despre rezultatele școlare ale copiilor (Sayers et al., 2022). Sprijinul profesorilor în efectuarea temelor pentru acasă implică mai multe acțiuni, inclusiv responsabilizarea elevilor, motivarea lor prin clarificările aduse cu privire la scopul, relevanța și utilitatea lor, maniera de realizare, criteriile de evaluare aplicate, recompense, întărire pozitivă, acordarea de demersuri de clarificare (Dettmers et al., 2019). Demersurile de clarificare a temelor pentru acasă au rol de a lămuri aspecte care par a nu fi clare în mintea elevilor după lecția de predare parcursă la clasă, înainte de acordarea temei.

Menținerea periodică a unui jurnal de reflecție pentru a documenta efectele intervențiilor educaționale, în scop ameliorativ ar putea fi o recomandare. Un astfel de jurnal de reflecție ar fi util să conțină reflecții care pot fi ghidate orientativ prin răspunsurile la întrebările din secțiunea „Întrebări pe care profesorii și le pot adresa....”.

Profesorii ar trebui să fie atenți la practicile lor de acordare și evaluare a temelor, să motiveze elevii și să creeze situații de învățare care să crească starea de bine a copiilor. Cu alte cuvinte, dincolo de scopurile didactice de consolidare, self-management, dezvoltarea capacităților cognitive și îmbunătățirea rezultatelor școlare, profesorii în primul rând trebuie să aibă în vedere criteriile privind respectarea stării de bine când acordă și evaluează teme pentru acasă, pentru ca temele să motiveze, antreneze, stimuleze pe micii elevi să le realizeze, să le dea satisfacție, fără să îi supraîncarce, în timpul lor liber de după școală. Deopotrivă, astfel de conceptualizări trebuie să fie transparente și clare pentru părinți, informându-i cu privire la rolul pe care îl au și practicile dezirabile în sprijinirea copiilor când realizează teme.

Abordarea subiectului temelor pentru acasă la ședințele consiliului profesoral, cu scopul de a găsi metode și modalități eficiente de acordare și evaluare a temelor pentru acasă, comparabile între profesorii de la clase paralele ar putea contribui la îmbunătățirea practicilor educaționale.

În ceea ce privește frecvența verificării temelor, profesorii menționează, preponderent, o practică zilnică. Recompensele acordate elevilor au rolul de a întări motivația acestora spre învățare, de apreciere a efortului depus în realizarea acestora, eliminarea comportamentelor de indiferență, evitare, amânare, respingere. Pentru a eficientiza acordarea de recompense este esențial să se asigure că acestea nu sunt percepute ca o competiție sau ca o obligație/ modalitate de a îndeplini sarcini pentru a obține un beneficiu. În caz contrar, recompensele pot pierde din valoarea motivațională și pot crea un mediu în care elevii se concentrează prea mult pe ceea ce li se oferă, în loc să se concentreze pe procesul de învățare în efectuarea temelor pentru acasă.

RECOMANDĂRI DE ACORDARE A TEMELOR CU SCOPUL DE DEZVOLTARE A CREATIVITĂȚII

⇒ Identificarea și rezolvarea colaborativă a unei probleme din comunitate – exemple:

- *Propunere către autoritățile locale cu privire la amenajarea spațiului de joacă din proximitate/ a unui centru multifuncțional de știință, creație și timp liber pentru copii și familiile lor, cu realizarea proiectului și a bugetului necesar;*
- *Propunere către autoritățile locale de demersuri pentru a câștiga titlul de localitate prietenoasă cu copiii;*
- *Realizarea unui desen/ o compunere despre orașul viitorului/ cum îți dorești/ imaginezi că va arăta orașul peste x ani;*
- *Crearea unei machete/ planșe/ desen în care să illustrezi cum ar arăta „Parcul perfect pentru mine”, unde să existe diverse jocuri atractive;*
- *Realizarea unei compuneri despre ce ți-ar plăcea să faci când vei fi student/ primarul orașului/ directorul școlii/ profesorul clasei/ părinte/ bunic;*
- *Proiectarea și implementarea unei activități de strângere de bani pentru diverse centre cu persoane vulnerabile;*
- *Crearea un proiect sub formă de machetă unde să evidențiezi cum ai vrea să arate zona în care locuiești peste 5-10 de ani și descrie cum ai putea contribui la acest aspect.*

⇒ Propunerea de proiecte colaborative care să valorifice integrat cunoștințe de la diferite discipline – exemple:

- *Amenajarea grădinii școlii; proiectarea unui nou loc de joacă în școală;*
- *Conceperea meniului sănătos pentru masa de prânz pentru o săptămână, ținând seama de ce le place copiilor din clasă;*
- *Reciclarea materialelor prin construirea de roboți/ animale/ eroi din cartoane/ plastic;*
- *Realizarea unui mini-documentar/ a unei prezentări despre o temă la alegere;*

- *Conceperea unui plan despre cum a arăta vacanța perfectă în tabără, o săptămână, cu grupul-clasă: în ce locuri ați merge, ce activități ați face.*

SUGESTII DE ACORDARE A TEMELOR CARE SĂ ÎNCURAJEZE RELAȚIILE DIN FAMILIE:

- ⇒ *Realizează o compunere cu titlul „Prima zi de școală” și exprimă ce ai simțit în acea zi, tu și părinții tăi;*
- ⇒ *Describe însușirile sufletești și fizice ale celui mai drag/ special membru al familiei printr-o compunere formată din maxim 10 rânduri;*
- ⇒ *Realizează o compunere/ un desen/ un proiect despre spațiul preferat de joacă/ de învățare;*
- ⇒ *Realizează cu părinții/ bunicii programul activităților de la sfârșit de săptămână;*
- ⇒ *Creează un proiect de redecorare a camerei, cu desen și buget;*
- ⇒ *Pregătește cina împreună cu părinții/ bunicii între orele 18:00 și 19:00, documentând ingredientele și gramajele din rețetele folosite, timpul necesar de pregătire, meniul pentru o nutriție sănătoasă;*
- ⇒ *Realizează itinerarul viitoareii excursii/ vacanțe cu familia: câți km vor fi parcurși, ce vor vedea, ce activități vor face, în cât timp, cu ce costuri?;*
- ⇒ *Cine citește mai bine: eu, tata sau mama?;*
- ⇒ *Plimbare în parc timp de 30 de minute cu un membru al familiei, de la ora a la ora b, monitorizarea distanței parcursă în acele minute, apoi calcularea timpului necesar pentru a merge pe jos în acel ritm până la o locație cunoscută. Comparare cu timpul și distanța generate de Google Maps;*
- ⇒ *Compararea, cu ajutorul lui Google Maps, a timpului necesar de deplasare cu mașina/ cu mijloacele de transport în comun/ pe jos/ cu bicicleta și să încurajăm comportamente responsabile, arătând care ar fi avantajele diferitelor alternative.*

ALTE EXEMPLE DE ACORDARE A TEMELOR CARE SĂ ÎNCURAJEZE ÎNVĂȚAREA:

- ⇒ Realizează cu colegul de bancă/ în echipe un proiect/ machetă despre importanța protejării naturii și a mediului înconjurător;
- ⇒ Realizează un proiect pe o temă la alegere (Animale sălbatice/Animale domestice/ Ecosistemul oceanului/ Ecosistemul lacului), în care să evidențiezi;
- ⇒ Descrie personajul principal din „Matilda” de Roald Dahl, apoi răspunde în 12 rânduri la următoarele întrebări: Ți-ai dori să fii ca Matilda? De ce?;
- ⇒ Identifică informații interesante despre pinguini și așază-le într-un proiect/ prezentare PowerPoint/, machetă;
- ⇒ Identifică obiecte din clasă/ din camera personală care să aibă forma geometrică ovală, rotundă, pătrată și dreptunghiulară;
- ⇒ Găsește obiecte din clasă/ camera personală care să indice următoarele corpuri geometrice: sferă, con, cilindru, cub;
- ⇒ Măsoară cu ajutorul metrului de construcție/ ruletei/ metrului de croitorie câți metri sunt de la clasa ta până la baie/ până la clasa a doua x etc;
- ⇒ Cântărește masa fiecărei persoane din familia ta și compară; cine deține cea mai mare greutate? Dar cea mai mică? Tu câte kg ai? Dar ghiozdanul tău?;
- ⇒ Gătește cu mama/ tata/ bunica rețeta preferată de prăjitură și cântărește fiecare ingredient. Nu uita să notezi măsurile!;
- ⇒ Adună frunze de diferite mărimi și transformă adunarea repetată în înmulțire apoi transcrie diverse calcule;
- ⇒ După ce ai efectuat adunări/ înmulțiri, oferă frunzele colegilor și efectuează calculele prin scădere repetată/ împărțire apoi notează combinațiile;
- ⇒ Jocuri: Ce îți place la tema colegului tău? Găsește trei aspecte pozitive și un aspect pe care ți-ai fi dorit să îl întâlnești în temă; Care caiet e cel mai îngrijit?

IDENTIFICAREA AȘTEPTĂRILOR DIN TEMELE PENTRU ACASĂ PRIN COMUNICAREA CU PĂRINȚII:

- ⇒ Ședință cu părinții care are ca scop identificarea obiectivelor ce se doresc a fi atinse până la sfârșitul modulului/ anului școlar;
- ⇒ Întâlnire cu părinții care să-i ajute să conștientizeze rolul temelor pentru acasă în dezvoltarea competențelor și deprinderilor elevilor, respectiv să împărtășească experiențe/ abordări care au avut succes în motivarea propriilor copii pentru efectuarea temelor;
- ⇒ Organizarea unor discuții cu copiii, într-un cadru prietenos, despre temele pentru acasă, asigurând un cadru care să le permită să formuleze exemple de teme pentru acasă care le plac și le dau satisfacție;
- ⇒ Abordarea subiectului temelor pentru acasă la ateliere pentru părinți/ în colaborare cu asociația părinților, cu scopul de a găsi metode eficiente de acordare, monitorizare și evaluare a temelor pentru acasă, de a obține feedback de la părinți/ feedback reciproc cu privire la impactul asupra copiilor și dificultățile întâmpinate, de a informa părinții asupra igienei muncii intelectuale la diferite vârste și asupra capacității de efort a copiilor, a nevoilor lor de dezvoltare sănătoasă, prin joc și îndrumare;
- ⇒ Întâlniri frecvente cu părinții, în timpul anului școlar, la care să se întocmească un plan remedial pentru elevii cu probleme de învățare;

RECOMANDĂRI ACTIVITĂȚI DE VERIFICARE/ EVALUARE CARE SĂ DEA STARE DE BINE ELEVILOR

- ⇒ Verificarea temelor sub formă de jocuri -exemple:
 - Rostogolește ghemul: Ce îți place cel mai mult la tema colegului tău?;
 - 3 steluțe și o dorință: Găsește trei aspecte pozitive și un aspect care ți-ai fi dorit să îl întâlnești în tema colegului;

⇒ Verificarea recompensatoare -exemple:

- Acordarea de plusuri, bomboane, stickere, aprecieri verbale, aprecieri scrise, diplome, premii, bilete cu aprecieri din partea profesorului, aplauze; carnețelul individual al elevului cu plusuri/ buline de diferite culori/ fețe zâmbitoare;
- Ziua fără teme;
- Ziua cu teme la alegere (minim 3 exerciții/ maxim 8);

⇒ Asistentul zilei: după cinci teme efectuate cu succes, elevul va deveni „asistentul profesorului” timp de o zi/ o săptămână;

⇒ Organizarea de activități pe placul copiilor după x teme efectuate corect de către toată clasa (excursii, ieșiri la teatru, mall, film, parc, seara de cinema);

ÎNTREBĂRI EVALUATIVE PE CARE PROFESORII ȘI LE POT AUTOADRESA:

⇒ **ROL:** Ce rol are tema pe care am acordat-o astăzi?/ Ce rol ar trebui să aibă tema pentru acasă?

⇒ **SCOP/ NATURĂ:** Care e scopul/ natura temei de astăzi?/ Care ar trebui să fie scopul/ natura temelor?

⇒ **VOLUM DE MUNCĂ:** Care e volumul de muncă potrivit pe care un copil de clasele I/ a II-a/ a III-a/ a IV-a ar trebui să-l primească în temele pentru acasă?

⇒ **TIMP:** În cât timp efectuează majoritatea copiilor temele pe care eu le acord? În cât timp ar trebui ca elevii de clasele I/ a II-a/ a III-a/ a IV-a să efectueze temele pentru acasă?

⇒ **CONȚINUT:** Din ce conținuturi voi acorda tema pentru acasă/ Conținuturile pe care le voi da ca temă au fost parcurse?

⇒ **IMPLICAREA PĂRINȚILOR:** Sunt implicați părinții în temele elevilor din clasa mea?/ Cum/ cât se implică?/ Cine îi ajută pe copii la teme?

- ⇒ **SPAȚIU DE LUCRU:** *Cum arată spațiul de lucru unde copiii își fac temele pentru acasă?/ Cum pot eu, ca profesor, organiza clasa astfel încât să prezinte interes, dar să nu fie obositoare pentru elevi?*
- ⇒ **CLARIFICĂRI/ DEMERSURI:** *Care sunt clarificările de care elevii sunt interesați cu privire la efectuarea temelor? Cum îi pot eu ajuta? Ce demersuri pot aduce pentru a le ușura munca pe care o vor depune pe marginea temelor pentru acasă?*
- ⇒ **STARE DE BINE:** *Această temă este folositoare/ stimulează interesele elevilor?*
- *Tema pe care am dat-o este prea grea/ prea ușoară? Cum pot găsi un echilibru între ușor-greu/ simplu-complex?*
 - *Această temă îl ajută cu ceva pe copil/ își dezvoltă anumite deprinderi/ abilități? Ce teme pot acorda pentru a-i ajuta pe copii să-și dezvolte creativitatea/ relațiile cu familia, cu prietenii/ să înțeleagă și să se orienteze mai bine în diferite contexte de viață?*
 - *Ce tipuri de teme sunt potrivite pentru elevii mei? Cum să le îmbunătățesc starea lor de bine/ cum să nu le creez mai mult stres prin acordarea temelor?*
 - *Prin ce metode stimulative/ motivaționale pot eu evalua temele pentru acasă fără a crea stres și disconfort copiilor?*
 - *Care sunt reacțiile elevilor atunci când efectuează teme pentru acasă? Dar atunci când nu le efectuează?/ Nu le primesc?*
 - *Cum procedez dacă elevii nu au efectuat temele pentru acasă? Când e benefic să acord recompense și ce/ câte recompense sunt benefice?*
 - *Cum monitorizez progresul elevilor/ impactul asupra lor prin efectuarea temelor pentru acasă?*

2.2. MINIGHID PENTRU PĂRINȚI ÎN MONITORIZAREA TEMELOR PENTRU ACASĂ ALE COPIILOR

Implicarea părinților în momentele de efectuare a temelor pentru acasă are o importanță deosebită deoarece părinții îi observă pe copii în mod direct și îi pot ajuta să își îmbunătățească învățarea, care va duce ulterior la progres școlar. Părinții au rol de monitori și facilitatori ai resurselor pentru momentele de studiu ale copiilor. Profesorii și directorii care au participat la studiile noastre propun ca părinții să nu acorde ajutor substanțial elevilor, pentru a nu degenera percepția profesorului despre cunoștințele elevului și astfel nu l-ar mai putea ajuta.

Pentru a-i sprijini pe copii să-și eficientizeze resursele și timpul în momentele efectuării temelor, propunem părinților câteva sugestii de activități și demersuri care să ajute copiii în efectuarea temelor pentru acasă:

ELEMENTE DE MANAGEMENT AL TIMPULUI SI SPAȚIULUI DE LUCRU

- ⇒ *Managerierea resurselor temporale și de hrană în vederea stabilirii unui program de odihnă potrivit micuțului școlar (Madjar et al., 2015; Magalhães et al., 2020);*
- ⇒ *Crearea unui program zilnic în care să se verifice temele elevilor și să se discute cu aceștia; părinții să participe ca monitori, supraveghetori, fără să acorde ajutor substanțial copilului (Chophel & Choeda, 2021; Urauchi & Tanno, 2022);*
- ⇒ *Comunicarea deschisă cu membrii familiei și stabilirea unui program de liniște atunci când elevul lucrează la teme (Rosário et al., 2019; Sheridan et al., 2019);*
- ⇒ *Facilitarea unui spațiu de lucru și a unor condiții destinate studiului individual al elevilor, fără stimuli perturbatori (Farrell & Danby, 2015);*
- ⇒ *Acordarea de pauze și realizarea unui program echilibrat care să permită copiilor să se relaxeze și să se refacă;*
- ⇒ *Managerierea resurselor temporale ale părintelui în vederea implicării active în învățarea copilului (Fitzmaurice et al., 2020);*

CONTEXTE DE CONSOLIDARE ȘI TRANSFER

- ⇒ *Încurajarea și aprecierea progresului și a efortului copilului;*
- ⇒ *Încurajarea unei munci independente a elevilor (Fitzmaurice et al., 2020);*
- ⇒ *Încurajarea copiilor să citească împreună cu adulții sau cu frații mai mari (Clark & Picton, 2018);*
- ⇒ *Discuții cu copiii despre ce simt, cum pot să își eficientizeze munca (Goetz et al., 2007);*
- ⇒ *Stimularea și îndrumarea prin întrebări, fără a oferi părinții soluții (Fernández-Alonso et al., 2022);*
- ⇒ *Stimularea intereselor și înclinațiilor copiilor (Dettmers et al., 2019);*
- ⇒ *Consolidarea aspectelor învățate la școală prin crearea de contexte de transfer în viața reală, prin joc (Epstein & Van Voorhis, 2001);*
- ⇒ *Reflectarea asupra metodelor care îl ajută pe elevi să-și îmbunătățească starea de bine atunci când sunt monitorizați de părinți (Vincent-Lancrin, et al., 2019).*

INFORMARE DESPRE EFECTE POZITIVE ȘI NEGATIVE ALE PRACTICILOR PARENTALE

- ⇒ *Întâlniri periodice cu profesorii, pentru a discuta problemele observate acasă și stabilirea unui plan remedial realist/ plan de progres/ creștere a performanței (Farrel & Danby, 2013);*
- ⇒ *Organizarea de întâlniri individuale sau colective – în contextul cărora părinții să discute cu profesorul despre așteptările acestuia cu privire la temele pentru acasă și să se prezinte clar care sunt obiectivele propuse de către profesori;*
- ⇒ *Solicitarea de informații despre obiectivele care se propun și la așteptările pe care le are profesorul cu privire la temele pentru acasă de la o anumită disciplină (Chophel & Choeda, 2021);*

- ⇒ *Participarea la seminare/ webinare organizate de către școli, universitatea specializată pe științe ale educației, la alte sesiuni (in)formative de tip participare fizică/ online (Anderson, 2005);*
- ⇒ *Organizarea de întâlniri/ ieșiri cu părinții celorlalți copii din clasă în vederea împărtășirii de practici parentale în sprijinirea copiilor, pentru a diversifica modalitățile de implicare activă în monitorizarea elevilor atunci când fac teme pentru acasă;*
- ⇒ *Încurajarea și motivarea elevului la studiu prin achiziționarea de cărți/ atlase din diferite sfere, care l-ar putea atrage pe copil. În acest sens, părintele e dator să observe preocupările și ceea ce îi place copilului să facă, pentru a-l ghida spre progres, în limita posibilităților (Moè et al., 2020);*
- ⇒ *Achiziționarea de cărți/ cursuri fizice/ online de la personal didactic specializat în educația copiilor, care pot conduce spre o bună informare a părinților și pot sprijini practici parentale pozitive.*

CONSIDERAȚII DESPRE EXIGENȚA EXAGERATĂ SAU DEZINTERESUL PĂRINȚILOR

- ⇒ **Exigența exagerată:** *presiunea excesivă asupra performanței pentru a obține rezultate excelente la școală, nepermisiunea copilului de a greși, obligarea copilului de a efectua toate temele și neglijarea stării de bine, comunicarea slabă cu cadrul didactic sau încurajarea acestuia de a acorda cât mai multe teme elevilor;*
- ⇒ **Dezinteresul părinților:** *indiferența din partea părintelui față de educația copilului, nesprijinirea copilului, lipsa disciplinei prin neimpunerea unor limite sau a unui program adecvat pentru vârsta copilului, neimplicarea în activitățile copilului, indiferența față de nevoile/ resursele de lucru ale copilului.*

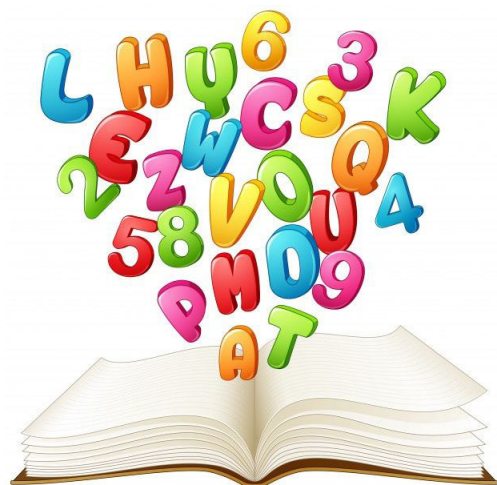
În concluzie, ne dorim ca părinții și profesorii să conștientizeze importanța implicării echilibrate în temele pentru acasă ale copiilor, să înțeleagă faptul că ei au un rol esențial în ghidarea și sprijinirea învățăceilor prin stabilirea unui cadru de învățare motivant, prin încurajarea unui climat emoțional sănătos acasă și la

școală. E fundamental să admită faptul că doar prin comunicare și colaborare îi pot ajuta pe copii, fiind două părți indispensabile, fără de care elevii ar putea cu greu progresa. Așadar, sperăm ca ghidul nostru să aprindă cel puțin o luminiță în drumul dumneavoastră de a căuta metode eficiente de acordare, de monitorizare și de evaluare a temelor pentru acasă, care să țină cont de starea de bine a micuților școlari.

Mulțumiri

Realizarea acestui minighid nu ar fi fost posibilă fără sprijinul, ghidarea și încurajările constante ale coordonatoarei mele de doctorat, doamna Prof. Univ. Dr. Habil. Lidia-Simona Sava. Îi mulțumesc cu recunoștință pentru profesionalism, pentru încrederea acordată și pentru implicarea valoroasă în fiecare etapă a elaborării acestui material, dar și pe parcursul întregii mele formări doctorale.

Îi sunt recunoscătoare doamnei profesor pentru răbdare, claritate și pentru modul în care m-a provocat să gândesc critic și să cresc academic, în toate etapele acestei cercetări.



Referințe bibliografice

- Anderson, T. M., (2005). "Create a Successful Homework Partnership Program: A Professional Development Workshop for Teachers to Maximize Benefits of Homework Assignments". All Graduate Projects. 859. https://digitalcommons.cwu.edu/graduate_projects/859
- Anderson, D. L., Graham. P. A. (2016). Improving student wellbeing: having a say at school, *School Effectiveness and School Improvement*. 27(3), 348-366
- Boonk, L., Gijsselaers, H. J. M., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 1-30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Choi, A. (2018). Emotional well-being of children and adolescents: Recent trends and relevant factors. *OECD Education Working Papers*. No. 169, OECD Publishing.
- Chophel, T., & Choeda, U. (2021). Impact of Parental Involvement in Homework on Children's learning. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 34(6), 35-46. ISSN: 2456-981X
- Clark, C., Picton, I. (2018). Children's and Young People's Reading in 2018: Findings from Our Annual Literacy Survey. National Literacy Trust.
- Cooper, H., Jackson, K., Nye, B., & Lindsay, J. (2001). A model of homework's influence on the performance evaluations of elementary school students. *Journal of Experimental Education*, 69(2), 181-199. <https://doi.org/1080/00220970109600655>.
- Deslandes, R., & Barma, S. (2018). The challenge of improving homework processes and benefits: Insights from two intervention research sessions with teachers and parents of an elementary school. *International Journal about Parents in Education*, 10, 47-58. DOI: <https://doi.org/10.54195/ijpe.14127>

- Dettmers, S., Yotyodying, S., Jonkmann, K. (2019). Antecedents and Outcomes of Parental Homework Involvement: How Do Family-School Partnerships Affect Parental Homework Involvement and Student Outcomes? *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01048>.
- DiStefano, M., O'Brien, B., Storozuk, A., Ramirez, G., & Maloney, E. A. (2020). Exploring math anxious parents' emotional experience surrounding math homework-help. *International Journal of Educational Research*, 99, 101526.
- Dolean, D. D., & Lervag, A. (2022). Variations of homework amount assigned in elementary school can impact academic achievement. *The Journal of Experimental Education*, 90(2), 280-296. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1861422>.
- Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2001). More than ten minutes: teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist*, 36, 181-193. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3603_4.
- Fan, H., Ma, Y., Xu, J., Chang, Y., & Guo, S. (2022). Effects of homework creativity on academic achievement and creativity disposition: Evidence from comparisons with homework time and completion based on two independent Chinese samples. *Frontiers in Psychology*, 13, 923882. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.923882>
- Farrell, A., & Danby, S. (2013). How does homework "work" for young children? Children's accounts of homework in their everyday lives. *British Journal of Sociology of Education*, 36(2), 250-269. <https://doi.org/10.1080/01425692.2013.814532>
- Fernández-Alonso et al. (2022). Should we Help our Children With Homework? A Meta-Analysis Using PISA Data. *Psicothema* 2022, Vol. 34, No. 1, 56-65. doi: 10.7334/psicothema2021.65.
- Fitzmaurice, H., Flynn, M., & Hanafin, J. (2020). Primary teachers' homework practices: Identity, expectations, policies and cultural values. *Issues in Educational Research*, 30(3), 897-919.
- Galloway, M. K. & Pope, D. (2007). Hazardous homework? The relationship between homework, goal orientation, and well-being in adolescence. *Encounter*, 20(4), 55-69. http://people.hofstra.edu/Esther_Fusco/ENC204view.pdf#page=8
- Gavin, B., Twomey, C., Minihan, E., O'Reilly, G., & McNicholas, F. (2023). Parenting interventions, ADHD and homework: A systematic review, *Irish Educational Studies*.

- Goetz, T., Frenzel, C., A., Pekrun, R., Hall, N. C., & Lüdtke, O. (2007). Between- and within-domain relations of students' academic emotions. *Journal of Educational Psychology*, 99, 715–733. doi:10.1037/0022-0663.99.4.715
- Gu, H., Li, J., Yin, L. (2015). Making Homework a Catalyst of Teacher-Parents-Children's Collaboration: A Teacher Research Study from an Elementary School in China. *International Journal about Parents in Education*, 9(1), 47-65.
- Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă, București, Editura Trei
- Hodges, C., Moore, S., & Lockee, B. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*.
- Holland, M., Courtney, M., Vergara, J., McIntyre, D., Nix, S., Marion, A., Shergill, G. (2021). Homework and Children in Grades 3–6: Purpose, Policy and Non-Academic Impact. *Child Youth Care Forum*, 50, 631–651.
- Holte, K. (2016). Homework in primary school: could be made more child- friendly?. *Studia paedagogica*, 21(4), 13-33. <https://doi.org/10.5817/SP2016-4-1>.
- Institutul de Științe ale Educației. (2017). Temele pentru acasă-consultare națională privind rolul, consistența și eficiența temelor pentru acasă. https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2017/12/Raport_Teme-acasa_final.pdf.
- Kaldi, S., Filippatou, D., & Govaris, C. (2011). Project-based learning in primary schools: effects on pupils' learning and attitudes. *Education 3-13*, 39(1), 35-47. <https://doi.org/10.1080/03004270903179538>.
- Locke, J., Kavanagh, D., & Campbell, M. (2016). Overparenting and Homework: The Student's Task, But Everyone's Responsibility. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 26(1), 1-15. DOI:10.1017/jgc.2015.29.
- Mabao, M. F. S., & Valle, A. M. (2023). Parental Involvement and Parenting Styles in Relation to Pupils' Academic Motivation. *Parental Involvement and Parenting Styles in Relation to Pupils' Academic Motivation*, 126(1), 10-10.
- Madjar, N., Shklar, N., & Moshe, L. (2015). The role of parental attitudes in children's motivation toward homework assignments. *Psychology in the Schools*, 53(2), 173-188. <https://doi.org/10.1002/pits.21890>.
- Magalhães, P., Ferreira, D., Cunha, J., & Rosário, P. (2020). Online vs traditional homework: A systematic review on the benefits to students' performance. *Computers & Education*, 152. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103869>.

- Matera, B., Evers-Gerdes, B. (2024) "Let Kids Be Kids After the School Day is Done! The Case Against Homework in the Elementary Grades," *Essays in Education*: Vol. 30: Iss. 2, Article 11. Available at: <https://openriver.winona.edu/eie/vol30/iss2/11>
- McCrory Calarco, J., Horn, I. S., & Chen, G. A. (2022). "You need to be more responsible": The myth of meritocracy and teachers' accounts of homework inequalities. *Educational Researcher*, 51(8), 515-523. DOI: 10.3102/0013189X221111337
- Moè, A., Katz, I., Cohen, R., Alesi, M. (2020). Reducing homework stress by increasing adoption of need-supportive practices: Effects of an intervention with parents. *Learn. Individ. Differ.* 82, 101921. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101921>
- Moroni, S., Dumont, H., Trautwein, U., Niggli, A., & Baeriswyl, F. (2015). The Need to Distinguish Between Quantity and Quality in Research on Parental Involvement: The Example of Parental Help With Homework. *The Journal of Educational Research*, 108(5), 417-431.
- Negru, I., Sava, S. (2022). Reflections, perceptions and practices in formulating and evaluating homework in primary education. *J. Pedagog.* 52, 93–120. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2022.2/93>
- Negru, I., Sava, S. (2023). Homework's Implications for the Well-Being of Primary School Pupils—Perceptions of Children, Parents, and Teachers. *Education Sciences* 2023, 13(10), 996; <https://doi.org/10.3390/educsci13100996>
- Norhayati, E., Rahya, R. (2023). Teacher's Strategy in Shaping the Responsible Character of the Primary School Students toward Homework. *Indones. J. Prim. Educ. Res.* 1, 36–44. Available online <https://ejournal.aecindonesia.org/index.php/IJPER/article/view/6> (accessed on 2 June 2023).
- OECD. (2014). Education at a Glance 2014: OECD Indicators. *OECD Publishing*. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>
- OECD. (2021). Measuring What Matters for Child Well-being and Policies. *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/e82fded1-en>.
- OECD (2023), "PISA 2022 Creative Thinking Framework", in PISA 2022 Assessment and Analytical Framework, OECD [2] Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/471ae22e-en>. 125, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b3a46696-en>.

- Paloş, R., Maricuţoiu, L. P., & Costea, I. (2019). Relations between academic performance, student engagement and student burnout: A cross-lagged analysis of a two-wave study. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 199-204. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.01.005>
- Patall, E. A., Cooper, H., & Robinson, J. C. (2008). Parent Involvement in Homework: A Research Synthesis. *Review of Educational Research*, 78(4), 1039-1101. <https://doi.org/10.3102/0034654308325185>
- Rodríguez, S., González-Suárez, R., Vieites, T., Piñeiro, I., Díaz-Freire, F. M. (2022). Self-Regulation and Students Well-Being: A Systematic Review 2010–2020. *Sustainability*, 14, 23-46. <https://doi.org/10.3390/su14042346>.
- Rosário, P., Cunha, J., Nunes, T., Nunes, A. R., Moreira, T., & Núñez, J. C. (2019). Homework Should Be...but We Do Not Live in an Ideal World”: Mathematics Teachers’ Perspectives on Quality Homework and on Homework Assigned in Elementary and Middle Schools. *Frontiers in Psychology*. 10. DOI:10.3389/fpsyg.2019.00224.
- Sayers, J., Petersson, J., Marshall, G., & Andrews, P. (2022). Teachers’ perspectives on homework: manifestations of culturally situated common sense. *Educational Review*, 74(5), 905-926. <https://doi.org/10.1080/00131911.2020.1806786>.
- Sheridan, S. M., Smith, T. E., Moorman Kim, E., Beretvas, S. N. & Park, S. (2019). A Meta-Analysis of Family-School Interventions and Children’s Social-Emotional Functioning: Moderators and Components of Efficacy. *Review of Educational Research*, 89(2). <https://doi.org/10.3102/0034654318825437>.
- Stetson, R., Stetson, E., Sinclair, B., & Nix, K. (2012). Home Visits: Teacher Reflections about Relationships, Student Behavior, and Achievement. *Issues in Teacher Education*, 21(1), 21-37.
- Syla, L. B. (2023). Perspectives of primary teachers, students, and parents on homework. *Education Research International*, 2023(1), 7669108.
- Tam, V. C., & Chan, R.M.C. (2016). What Is Homework For? Hong Kong Primary School Teachers’ Homework Conceptions. *School Community Journal*, 26(1), 25-44.
- Turanli, A. S. (2009). Students’ and parents’ perceptions about homework. *Eğitim ve Bilim*, 34(153), 61.

- Urauchi, S., & Tanno, S. (2022). Homework and teacher: Relationships between elementary school teachers' beliefs in homework and homework assignments. *Japanese Psychological Research*. doi: 10.1111/jpr.12412
- Vincent-Lancrin, S. et al. (2019), *Fostering Students' Creativity and Critical Thinking: What it Means in School*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/62212c37-en>.
- Watts, R., Pattnaik, J. (2022). Perspectives of Parents and Teachers on the Impact of the COVID-19 Pandemic on Children's Socio- Emotional Well-Being. *Early Child. Educ. J.* 50, 1–12.
- Weyers, M., J. (2024) Project-Based Learning: The Ticket to Deepening Classroom Thinking and Discussion, *Essays in Education*: Vol. 30: Iss. 2, Article 8. Available at: <https://openriver.winona.edu/eie/vol30/iss2/8>
- Zhou, Y., Siu, A. F. Y., Tse, W.S. (2014). Influences of Unhealthy Sleep Behaviors on the Excessive Daytime Sleepiness and Depressive Symptoms in Children. *J. Child Fam. Stud*, 24, 2120–2126.

TERMENII LICENȚEI: CC BY-NC-ND 4.0.



Această prezentare este distribuită de către Iasmina Grozav (n. Negru) sub licență CC BY-NC-ND 4.0.

CE PUTEȚI FACE CU ACEASTĂ PREZENTARE?

Distribui – O puteți copia și redistribui în orice mediu sau format **sub următorii termeni**:

- ⇒ **Atribuire (BY)** – Trebuie să menționați autorii originali și să oferiți un link către licență. Aceasta trebuie făcută într-un mod rezonabil, fără a sugera că autoarele sprijină utilizarea realizată de dvs.
- ⇒ **Necomercial (NC)** – Nu puteți folosi această operă în scopuri comerciale.
- ⇒ **Fără lucrări derivate (ND)** – Nu aveți voie să adaptați, să remixați sau să transformați această operă.

Dacă o redistribuiți, trebuie să fie exact în forma originală, fără modificări.

Fără restricții suplimentare: Nu puteți impune restricții juridice sau tehnologii care să limiteze drepturile conferite de licență.

Oricare dintre aceste condiții poate fi eliminată cu permisiunea explicită a autoarelor.

Referință pentru citare:

Grozav, I. B. (2025). *Minighid de acordare, efectuare și evaluare a temelor pentru acasă în învățământul primar, pentru profesori și părinți*. Universitatea de Vest din Timișoara *Resurse Educaționale Deschise* (Prezentare distribuită sub licență CC BY NC ND 4.0).

Minighidul este parte a tezei de doctorat încă nepublicată, cu titlul „Temele pentru acasă și rolul lor în asigurarea stării de bine acasă și la școală în învățământul primar”.

ISBN 978-630-327-191-0