

**METODOLOGIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE FINALIZARE A STUDIILOR
UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI MASTER**

PSIHOLOGIE

A. Organizarea examenului de finalizare de studii de licență

1. Introducere

Art. 1. Prezenta metodologie reglementează organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență pentru specializarea Psihologie.

Art 2. Desfășurarea examenelor de finalizare de studii are loc la sediul UVT, în condiții de prezență fizică, cu excepția situației în care reglementările sanitare nu permit acest lucru, scenariu în care se aplică dispozițiile tranzitorii din anexa 7

2. Examenele de finalizare a studiilor universitare de licență

Art. 3. Se pot înscrie la examenul de licență absolvenții specializării Psihologie, din cadrul UVT, care au îndeplinit obligațiile contractuale pe parcursul celor trei ani de studii (au promovat toate examenele, au plătit la zi taxele de școlarizare, au finalizat lucrarea de licență, care a fost aprobată de către coordonator).

Art. 4. În cazul nepromovării examenului de licență, acesta poate fi susținut într-o sesiune ulterioară, cu suportarea de către candidat a cheltuielilor aferente, în condițiile stabilite de metodologia Universității de Vest din Timișoara și în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Art. 5. Procesul selecției temelor lucrărilor de licență se face conform art. 11 din prezentul Regulament.

Art. 6. Procesul alegerii temei și a coordonatorului se încheie cu depunerea, pe platforma e-learning MOODLE și cu avizarea respingerii înscrierii de către cadrul didactic. Cererea trebuie semnată de cadrul didactic coordonator sau de cadrul didactic asociat care va coordona lucrarea.

Art. 7. Elaborarea lucrării de licență se realizează în conformitate cu prevederile Ghidului de elaborare și redactare a lucrării de licență avizat la nivelul departamentului de Psihologie.

Art. 8. Evaluarea și avizarea lucrărilor de licență de către coordonator se realizează în conformitate cu Ghidul de elaborare și redactare a lucrării de licență avizat la nivelul Departamentului de Psihologie și ținând cont de prevederile Codului de Etică și Deontologie Universitară al UVT, cu privire la principiile și normele etice în activitatea științifică.

3. Descrierea probelor de licență

Art. 9. Desfășurarea și evaluarea examenului de licență

(1). Cele două probe vor fi susținute în zile calendaristice diferite, în următoarea ordine: Proba 1 (examen scris de tip grilă, Proba 2 (prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență.

Art 10. Examenul scris. În cazul Probei A vor exista 36 de întrebări, fiecare având câte patru variante de răspuns, dintre care doar una este varianta corectă. Rezolvarea corectă a fiecărui item (din cei 36) aduce câte 0,25 puncte. Răspunsurile greșite, precum și situațiile în care candidații încercuiesc mai mult decât o singură variantă de răspuns la aceeași întrebare, vor fi notate cu 0 p. Punctajul maxim este de 9 puncte (36 x 0,25), la care se adaugă un punct din oficiu.

În varianta online, derulat prin Google forms, pe o platforma Google Meet, pe parcursul examenului, studenții vor sta cu camera deschisă și vor trebui să partajeze ecranul atunci când este solicitat acest lucru de profesorul supraveghetor. Se pot folosi mijloace suplimentare de supraveghere. Se consideră fraudă asupra Probei 1, soldată cu eliminarea candidatului din examen și cu acordarea notei 1 (unu), orice încercare de utilizare de materiale ajutoare.

Timpul de lucru de la comunicarea instructajului de lucru și înmânarea subiectelor către toți candidații prezenți în sală este de 35 de minute.

Afișarea rezultatelor, cât și depunerea și soluționarea ventualelor contestații se va face în aceeași zi, cu cea în care s-a susținut examenul scris. Contestația este admisă, dacă se constată o diferență între nota inițială și nota obținută în urma recorectării indiferent de diferența dintre cele două (cel puțin 0,25 puncte). Nota finală este nota rezultată în urma recorectării, indiferent dacă aceasta este mai mare, egală sau mai mică decât nota inițială.

Art 11. Susținerea lucrării de licență

- A. Afișarea listelor cu repartitia studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de începerea susținerii publice a lucrării de licență, pe platforma e-learning. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.
- B. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 minute
- C. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluarea a licenței și vor ține cont de metodologia aprobată.
- D. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate să fie membru al comisiei de evaluare.
- E. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen și poate să se înscrie doar în sesiunea din iulie a anului universitar viitor.
- F. Membrii comisiei vor putea să verifice portofoliul de probe psihologice aplicate în cercetare și cu baza de date a fiecărei lucrări depuse de studenți pe platforma e-learning.
- G. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media obținută din notele acordate de Membrii comisiei.
- H. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbatere între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepantei dintre note la maximum 2 puncte. După atingerea consensului se aplică algoritmul de notare explicat la punctul G. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, iar apoi se va aplica algoritmul descris la punctul G.
- I. Pentru proba 2, ce vizează prezentarea și susținerea lucrării de licență, fiind o evaluare orală, nu

se admit contestații, decât dacă acestea vizează aspecte de procedură (de exemplu, greșeli în calculul notei finale).

- J. Comisiile se stabilesc de către Directorul de Departament, în funcție de domeniile de specialitate ale membrilor și de cazurile de incompatibilitate în conformitate cu Regulamentul UVT de finalizare a studiilor. Distribuția lucrărilor pe comisii se va realiza în ordine alfabetică a numelor studenților.
- K. Media finală la examenul de licență este media aritmetică obținută din probele 1 și 2, cu 2 zecimale, fără rotunjire.
- L. Pentru a promova oricare dintre cele două probe este nevoie să se obțină minimum nota 5 (cinci). O probă promovată este recunoscută în sesiunile ulterioare, dacă candidatul va solicita în scris acest lucru. În caz contrar, un candidat respins va susține ambele probe de examen. Pentru promovarea examenului de licență este nevoie ca media finală precizată la punctul K să fie cel puțin 6.00 (șase), iar nota finală la oricare dintre cele două probe să fie 5.00 (cinci).

Art. 12. Lucrările de licență se elaborează, se editează și se susțin în limba de predare a specializării respective, respectiv limba română pentru specializarea Psihologie.

Art. 13. Proba 1, Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate se desfășoară la sediul UVT prin prezența, în același loc și în același moment, a comisiei de examen și a candidatului, cu excepția situațiilor excepționale, când se aplică anexa 7.

Art. 14. Deliberarea comisiilor cu privire la stabilirea rezultatelor examenelor de finalizare a studiilor nu este publică. Decizia în comisia de examen se ia pe baza criteriilor de evaluare stabilite și a consultării dintre membrii comisiei.

Art. 15. Rezultatul fiecărei probe se comunică prin afișare la sediul Universității de Vest din Timișoara și pe pagina web a Facultății de Sociologie și Psihologie, în termen de cel mult 24 de ore de la data susținerii acesteia.

Art. 16. Eventualele contestații privind rezultatul se depun la secretariatul facultății, inclusiv online, pe adresa secretariat.sociopsiho@e-uvt.ro, în termen de 24 de ore de la comunicarea/afișarea rezultatelor și se rezolvă în termen de 48 de ore de la data încheierii perioadei de depunere a contestațiilor, de către comisia de analiză și soluționare a contestațiilor la nivel de facultate aprobată în senatul universitar. Contestațiile se rezolvă exclusiv la nivelul facultății, iar deciziile comisiilor de analiză și soluționare a contestațiilor sunt definitive. Rezultatele obținute la probele orale nu pot fi contestate.

Art. 17. Studenții vor fi anunțați cu 24 de ore înainte despre ora și sala/linkul de desfășurare al examenului, pregătind cărțile de identitate pentru o eventuală verificare. Pentru proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale, timpul de lucru este de 60 de minute, iar pentru proba de prezentare și susținere a lucrării, aceștia vor prezenta lucrarea de licență timp de 15 minute.

4. Tematica și bibliografia pentru proba I

TEMATICA ȘI BIBLIOGRAFIA PENTRU PROBA 1 A EXAMENULUI DE LICENȚĂ

Tematica
1. Memoria. Forme, tipuri și aspecte ale memoriei
2. Motivația
3. Raportarea față de lumea socială. Atitudinile sociale, prejudecata și discriminarea
4. Vârsta prenatală
5. Funcțiile hipotalamusului și scoarța cerebrală
6. Modele explicative ale personalității în trei (Eysenck), respectiv cinci factori (Costa și McCrae)
7. Perspectiva socială în explicarea personalității și a comportamentului (Bandura)
8. Experimental vs. non-experimental

9. Design-ul experimental cu grupuri independente
10. Caracteristicile psiho-metrice ale testelor
11. Decizia, din perspectiva psihologiei cognitive
12. Analiza muncii
13. Recrutare și selecție
14. Circumscrierea domeniului psihologiei clinice, modelul practicianului om de știință
15. Modele teoretice și aplicarea lor în clinică și psihopatologie
16. Stadii ale dezvoltării cognitive și morale (J. Piaget, W. Perry, L. Kohlberg)
17. Motivație și învățare: B. Wiener – teoria atribuirii; Teoria obiectivelor de realizare

Bibliografie

- Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București, pp. 300-322, pp. 358-386
- Bogathy, Z. (coord) (2004). *Manual de psihologia muncii si organizațională*. Iași: Polirom, pp. 53-59, pp. 64-69, pp. 73-94.
- David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom, pp.13-20, pp. 21-65.
- Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*. Iași: Editura Polirom, pp. 100-126.
- Hohn, M. (2009). *Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații*. Timișoara: Editura U.V.T., pp. 124- 142.
- Ionescu, S., Blanchet, A., Montreuil, M., & Dorop, J. (2013). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București, Editura Trei (2006 pentru ediția originală, apărută în franceză la PUF, Paris), pp. 25-49, pp. 191-222.
- Macsinga, I. (2015). *Psihologia diferențială a personalității*. Editie revizuita si adaugita. Timișoara: Editura de Vest, pp.98-102, pp. 167-174.
- Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*. Iași: Polirom. Pag. 273-278 (punctul 8.3., de la 8.3.1. la 8.3.4. inclusiv).
- Munteanu, A. (2009). *Psihologia copilului*. Timișoara: Eurobit, pp. 73-96.
- Paloș, R. (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale* (ediție revăzută și adăugită). Timișoara: Universității de Vest (existentă în BCU, 10 exemplare), pp.193-198, pp. 202-207
- Paloș, R. (2012). *Psihologia educației între teorie și practică*. București: Editura Didactică și Pedagogică (existentă în BCU, 4 exemplare), pp. 64-70, pp.73-77, pp. 98-101.
- *Paloș, R. (2016). *Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de aplicații și exerciții*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Tudose, F.; Tudose, C. & Dobranici, L. (2011) *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Ed. Trei. pp. 34-51
- Vintilă, M. (2007). *Compendiu de Neuropsihologie. editia a 4-a revizuita* Timișoara: Universității de Vest, pp. 65-72, pp. 83-90.
- Vîrgă, D. (2016). *Psihologie experimentală - de la teorie la practică*. (ed. a V-a revizuită). Timișoara: Universității de Vest, pp. 71-92, pp. 236 -271.

Nota. * sursa bibliografica optionala pentru exercitii suplimentare

5. Teme de licență

(Lista temelor propuse de către titularii de curs, din care studenții optează)

Pregătirea profesională a agenților de poliție penitenciară și a studenților la psihologie în situații de stres

Factorii motivaționali la practicantii de lupte libere

Influența practicării sportului în determinarea stării de bine și a motivației la copii și adolescenți

Luare de decizii și reglarea emoțională în funcție de gen

Anxietatea handbalistilor înaintea unui meci

Bunăstarea emoțională și mentală a proprietarilor de animale de companie – studiu comparativ

Particularități socio-sexuale problematice-secrete, autenticitate

Tulburări de personalitate prezente în viața de cuplu

Psychological mindedness și tulburările de personalitate

RELATIA DINTRE INTELIGENTA EMOTIONALA, INTELIGENTA COGNITIVA SI PERFORMANTA PROFESIONALA

Relația empatiei cu consumul de substanțe în rândul tinerilor din România

RELATIA DINTRE PERFECTIONISMUL INDUS SI SENTIMENTUL DE RUSINE

”ROLUL EMOȚIILOR ȘI A COGNIȚIILOR ÎN MENȚINEREA COMPORTAMENTELOR ORTOREXICE”

Căutarea de senzații și externalizarea temperamentului

Inhibarea comportamentală și somatizarea emoțiilor anxioase

Anxietatea în relațiile de familie provocată de pandemie

TEAMA DE EVALUARE NEGATIVĂ – STUDIU CORELAȚIONAL

Cum afectează scrierea unei filozofii de viață sentimentul de coerență și satisfacția în viață - un studiu experimental

Implicații ale diferențelor de gen în ceea ce privește atenția acordată copiilor, implicarea și echilibrul emoțional al părinților

Impactul școlii ON-LINE asupra motivației interne a școlarului

Diferențe de gen și implicațiile emotionale la debutul vieții sexuale

nu are titlul în cerere, semnat coord.

Longevitatea relației dintre parteneri și implicațiile acesteia asupra comunicării calității relației și a satisfacției în cuplu

Specificul conflictului și adaptarea la relația maritală și rolul experiențelor trăite în familia de origine

Implicații ale sprijinului social în predispoziția spre a recurge la ajutorul femeilor aflate în criză de sarcină, care beneficiază de sprijin social

Stresul parental și strategii de coping ale părinților cu copii cu Sindrom Down în România

Relația dintre satisfacția în viață și tiparele culturale

Relația dintre sexism și nonconformism în context cultural românesc

Prin muncă și stăruință vei ajunge la dorință: Potențialii moderatorii ai relației dintre jocurile video cooperative și relațiile interpersonale într-un context românesc

Încadrarea deciziei din perspectiva sistemului dual de procesare a informației și a operării cognitive în condiții de incertitudine

Efectele psihologice ale expunerii online și dependenței de rețelele de socializare asupra echilibrului identitar

Evenimentele de tip traumatic și influența lor asupra relațiilor interpersonale

Cine se aseamănă, chiar se adună? Similaritatea personalității și a stilului de dragoste ca temeiuri ale satisfacției în cuplu

Gîndirea epistemică și raportarea față de schimbarea postcomunistă: studiu comparativ intergenerațional

Era consumeristă și corelatele ei psihologice

Construcții identitare ale comunității Croate din România în tranziția postcomunistă

Motive pentru “a face bani”, autodeterminarea și satisfacția în viață. O analiză comparativă intergenerațională

Ce spune ritmul vieții despre un oraș

Mindfulness, optimism, auto-reglare emoțională - studiu correlational

Banii de buzunar ai copiilor

Predictorii comportamentului de cyberbullying și adicția de internet

Relația dintre personalitate și viața de cuplu

Factori de personalitate și familiali asociați cu conflictul muncă-familie

Justiție organizațională și personalitate în comportamentul de tip cyberloafing

Influența stării emoționale și a trăsăturilor de personalitate asupra performanței într-o sarcină creativă

Rolul trăsăturilor de personalitate și al Conceptului de sine în copingul la stres al studenților.

ROLUL FAMILIEI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII COPILULUI

Utilizarea rețelelor sociale. Studiu comparative

Personalitatea, optimismul și inteligența emoțională și influența asupra prosperității

Factori psihologici asociați cu comportamente de risc

Orientarea sexuală, personalitatea și satisfacția cu viața

EXPERIMENT PRIVIND MEMORIA PROSPECTIVĂ

Influența socială asupra reglării emoționale

Rolul conceptului de Sine și al personalității în adaptarea studenților la viața academică”

SPIRITUALITATEA, PERCEPȚIA SPRIJINULUI RELIGIOS ȘI STAREA DE BINE PSIHOLGICĂ

Influența contextului de telemuncă asupra fenomenului de workaholism

Relații între climatul de la locul de muncă și comportamentul de acasă

STUDIUL PRIVIND SURSELE MOTIVATIONALE ALE ANGAJAȚILOR ÎN DOMENIUL RETAIL

Efectele anxietății asupra percepției memoriei

ORBIREA ALEGERII – REPLICĂ DUPĂ EXPERIMENTUL DE BAZĂ

Impactul balanței muncă-familie asupra telemuncii și a stării de bine

Consecințele stresului la locul de muncă în relație cu familia

Factorii predictivi ai subiectivității în aprecierea vârstei

Consecințe ale comportamentelor negative la locul de muncă

Bullyingul și biasurile interpretative specifice anxietății

TIMP, BANI ȘI FERICIRE

Impactul Activității de Lucru în mediul On-line Asupra Motivației Angajaților

Relația dintre Motivație și Performanță

RELAȚIA DINTRE INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ȘI IMPLICAREA ÎN MUNCĂ

Corelate psihologice ale implicării în activități de gaming

Diferențe între studenții care aleg psihoterapia ca profesie și studenții care se orientează către alte domenii din psihologie

Utilizarea activă sau pasivă a rețelelor sociale. Efecte asupra sănătății mentale

Diferențe între persoanele cu deficiențe de vedere și între persoanele fără deficiențe

Impactul psihologic al muzicii asupra persoanelor cu trauma

Relația dintre nevoile psihologice de bază și starea de bine în activitatea de dans

Conceptul de sine academic și orientarea studenților spre învățare

Motivația în alegerea facultății -relația cu învățarea și nevoile psihologice de bază.

Personalitatea, starea de bine și tipul de muzică ascultat

RESURSELE PERSONALE ALE CADRELOR DIDACTICE ȘI RELAȚIA CU ELEVII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR

Burnout și satisfacția în muncă în învățământul preuniversitar - Studiu comparativ

Motivația de realizare și frica de eșec

Învățare și angajament academic -relația cu resursele personale.

MOTIVAȚIA DE REALIZARE ȘI STRESUL EXPECTANȚELOR ACADEMICE LA ELEVII DE LICEU

Dezvoltarea cognitivă și de personalitate în preadolescență

Deficiențele de limbaj- depistare și corectare

Diferențele intergeneraționale privind adicția față de rețelele de socializare și factorii de risc specifici

ATITUDINEA ȘOFERILOR FAȚĂ DE SEMNELE DE CIRCULAȚIE

Efectele pandemiei COVID-19 asupra locurilor de muncă

Predictori psihologici și organizaționali ai epuizării profesionale în contextul COVID-19

Adaptabilitatea în carieră în contextul pandemiei cu COVID-19. Studiu comparativ România - Spania

INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ȘI ATITUDINILE DE LA LOCUL DE MUNCĂ ÎN CONTEXTUL PANDEMIC

Testarea unei noi paradigme pentru ajutarea persoanelor să identifice știrile false

Stereotipurile legate de vârstă și rolul lor în context profesional

Investigarea efectului pandemiei cu virusul SARS-COV-2, asupra preferințelor de carieră ale studenților

Predictori ai comportamentului de căutare a unui loc de muncă la studenți

Testarea unei intervenții scurte pentru reducerea procrastinării

Influența social media asupra stimei de sine și asupra percepției față de sine

Cum afectează workaholismul calitatea vieții

Personalitatea și experiența restricțiilor impuse de pandemia COVID-19

Stresul academic și epuizarea în contextul pandemiei

Deconstruirea scalei de Agreabilitate din DECAS din perspectiva modulului HEXACO de conceptualizare a personalității

Sentimentul de „lonliness” și anxietatea socială în rândul gamerilor

Comportamentele preventive și anxietatea în perioada pandemiei: Rolul Modelului Big Five

Comportamentul în trafic la șoferii de transport persoane: Rolul epuizării și al implicării în muncă

Prezicerea scorurilor triadei întunecate pe baza modelului de personalitate big five a impulsivității

Relația dintre personalitate și interesele vocaționale la vârsta adolescenței

Rolul modelului de personalitate Big Five în utilizarea social media

Relația dintre personalitate și particularitățile practicării jocurilor video

Cum afectează micro-pauzele rezultatele academice ale studenților

Violența domestică și tipurile de abuz, în căsnicie și în relația de cuplu

Cursele de stradă - factori asociați

Aspecte psihologice legate de intimidare (bullying) în mediul privativ de libertate și factori predispozanți

Expunerea la violența împotriva femeilor și desensibilizarea sistematică

Efectul privitorului online (cyber-bystander effect): între vină și empatie

Afirmarea sinelui și dezvoltare personală la tinerii cu trecut vulnerabil

Consumul de alcool și factorii protectori pentru diminuare

Micile și marile minciuni și viața de cuplu

Pasiunea pentru jocuri video: Performantă și empatie

Vina și rușinea asociată comportamentului de consum

Atractivitatea și credibilitatea persoanelor cu tatuaje

Infidelitatea și relația de cuplu

Narcisismul în relație cu depresia privind inteligența emoțională și empatia în adolescența târzie

Violența domestică - agresorul și victima - din perspectiva poliției

EFECTELE PSIHOLOGICE ALE INFERTILITĂȚII

Aspecte psihologice ale infidelității în cuplu

Relația între suportul social și anxietatea față de boală

Relația dintre experiențele adverse timpurii și relațiile de cuplu

Relația dintre insatisfacție corporală, stima de sine și comportamentul riscant

Stima de sine în cuplu

Imaginea corporală

Percepția asupra operațiilor estetice în legătură cu stima de sine și imaginea corporală

Relația dintre imaginea corporală, predispoziția spre tulburări de alimentație și experiențe adverse timpurii

Relația dintre stima de sine și sexting

Influența pandemiei COVID-19 asupra anxietății persoanelor introvertite vs extrovertite

Influența rețelelor sociale asupra stimei de sine și imaginii corporale

Relația dintre nivelul de anxietate al studenților și contextul pandemic actual COVID-19

Legătura dintre izolare și simptomele depresive și rolul moderator al personalității

Relația dintre stilurile parentale și nivelurile de anxietate, depresie și satisfacție în viață

Legătura dintre experiențele din copilărie, anxietatea socială și factorii de personalitate

MANIFESTAREA MECANISMELOR SI PROCEDURILOR COGNITIVE IN AGRESIVITATE

Comportamentele și atitudinile disfuncționale contribuie la dezvoltarea unei tulburări de alimentație

Diferența dintre posesori și non-posesori de animale de companie privind anumite aspecte ale vieții

Impactul psihologic al pandemiei COVID-19 asupra calității vieții sexuale, anxietății legate sănătate și a stării de bine

Imaginea corporală la homosexuali și heterosexuali

Stresul și anxietatea de sănătate în contextul pandemiei de COVID-19

Influența părinților în evoluția copiilor

Factori ce influențează calitatea relației de cuplu

Factori psihologici în divorț și separare

Sexualitatea și impactul ei asupra stării de bine a cuplului și a calității relației intime

Relația dintre perfecționism, comportament alimentar și imaginea corporală

Legătura dintre tipurile de leadership și performanța angajaților la locul de muncă

Factori asociați performanței în munca în context de pandemie – o schimbare de paradigma?

Starea de bine, resursele personale și ale postului la angajații care lucrează de acasă vs. la angajații care merg la serviciu în pandemie

Auto-eficiența în remodelarea postului în relație cu starea de bine

Comportamentul de subminare, starea de bine și performanța în munca

Epuizarea profesională și comportamentele proactive

Designul muncii jucăuș: de la starea de bine la performanță

Căutarea de senzații, tendința spre risc și reglarea emoțională: studiu comparativ

Comportamentul civic-participativ, starea de bine și satisfacția cu viața

Epuizarea profesională în perioada pandemiei: de la subminarea de sine la performanță

Factori personali și contextuali asociați performanței la locul de muncă – intrapreneurship-ul ca elemente cheie

Resursele personale și organizatorice: de la implicarea în muncă, la comportamentul civic-participativ

INSECURITATEA POSTULUI ÎN TIMPUL PANDEMIEI: ÎNTRE EPUIZARE PROFESIONALĂ ȘI SATISFACȚIE ÎN MUNCĂ

Auto-eficiența în folosirea punctelor forte: de la satisfacție la performanță

Dependența față de muncă, capitalul psihologic și epuizarea profesională

B. Organizarea examenului de finalizare de studii de masterat

Art. 1. Prezenta metodologie reglementează organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de masterat pentru specializarea Psihologie

2. Examenele de finalizare a studiilor universitare de masterat

Art. 2. Studiile universitare de masterat la specializările departamentului de Psihologie se finalizează cu examen ce are o singură probă: **prezentarea și susținerea publică a lucrării de dizertație**, în baza lucrării realizate.

Art. 3. Se pot înscrie la examenul de masterat absolvenții specializării, care au îndeplinit obligațiile contractuale pe parcursul celor trei ani de studii (au promovat toate examenele, au plătit la zi taxele de școlarizare, au finalizat lucrarea de dizertație, care a fost notată de către coordonator cu cel puțin nota 6).

Art.4. În cazul nepromovării examenului de dizertație, acesta poate fi susținut într-o sesiune ulterioară, cu suportarea de către candidat a cheltuielilor aferente, în condițiile stabilite de metodologia Universității de Vest din Timișoara și în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

2. Procedura de înscriere și de alegere a temei de dizertație și a coordonatorului

Art. 5. Procesul selecției temelor lucrărilor de dizertație se face conform art. 11 din prezentul Regulament

Art. 6. Procesul alegerii temei și a coordonatorului se încheie cu înscrierea pe platforma e-learning MOODLE, la profesorul coordonator care va accepta sau respinge înscrierea.

Art.7 Pentru a fi acceptată la susținere, lucrarea va trebui să primească un aviz favorabil din partea profesorului coordonator, pe baza grilei de evaluare. Evaluarea și avizarea lucrărilor de dizertație de către coordonator se realizează în conformitate cu Ghidul de elaborare și redactare a lucrării de dizertație avizat la nivelul Departamentului de Psihologie și ținând cont de prevederile Codului de Etică și Deontologie Universitară al UVT, cu privire la principiile și normele etice în activitatea științifică. În caz de fraudă

(fabricarea datelor, cumpărarea lucrării de dizertație etc.), profesorul coordonator va consemna acest fapt într-un referat distinct, cu menționarea probelor care îl susțin și va decide respingerea lucrării de la susținere.

Art. 8. Examenul de finalizare studii de masterat constă în **Prezentarea și susținerea lucrării de disertație**. Prezentarea și susținerea sunt publice.

Art. 9. Prezentarea și susținerea lucrării de disertație se realizează pe baza unei lucrări de specialitate elaborată de candidat sub îndrumarea unui coordonator. Membrii comisiei vor evalua lucrarea și prezentare pe care o va face candidatul la momentul examenului.

Art. 10. Modalitatea de acordare a notelor și de calculare a mediilor este detaliată în art. 20 din prezentul Regulament

3. Desfășurarea examenului de finalizare a studiilor de master (inclusiv in online)

Art. 11. Susținerea lucrării de dizertație

1. Afișarea listelor cu repartitia studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de începerea susținerii publice a lucrării de dizertație. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.
2. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 de minute.
3. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluarea a licenței/dizertației și vor ține cont de metodologia aprobată.
4. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate sa facă parte din comisia de susținerea lucrărilor de dizertatie.
5. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen.
6. Membrii comisiei pot sa consulte portofoliul de probe psihologice aplicate in cercetare si cu baza de date postate in prealabil de studenti inainte de sustinerea lucrarii pe platforma e-learning.
7. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media obținută din notele acordate de membrii comisiei.
8. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbatere între membrii comisiei, în vederea reducerii discrepantei dintre note la maximum 2 puncte. După atingerea consensului se aplică algoritmul de notare explicat la punctul G. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, iar apoi se va aplica algoritmul descris la punctul G.
9. Pentru prezentarea și susținerea lucrării de dizertație, fiind o evaluare orală, nu se admit contestații, decât dacă acestea vizează aspecte de procedură.

4. Teme de dizertație

Lista temelor propuse de către titularii de curs, din care studenții optează

Rolul întăririlor contingente asupra percepțiilor și intențiilor angajaților

Frica de COVID-19: Performanța, satisfacția, insecuritatea jobului și acuze psihosomatice

Comparația dintre angajații HR și angajații NON-HR privind percepția asupra comportamentului Managerului

Atribuirea comportamentelor contraproductive prin prisma matricii desconsiderării

IMPACTUL PANDEMIEI DE COVID-19 ASUPRA ORGANIZAȚIILOR. DIFERENȚE CULTURALE

Cultură și Climat Organizațional

Legătura dintre personalitatea șefului direct (autoraportată de acesta) și atitudini, comportamente ale angajaților: o meta-analiză

BIASURI IMPLICITE ÎN PROCESUL DE SELECȚIE

iJobs - Online Delivered Job Search Intervention

TENDINȚELE

DE ABORDARE / EVITARE ȘI COMPORTAMENTUL PROACTIV ÎN CADRUL ORGANIZAȚIEI. TESTAREA ROLULUI MODERATOR AL CLIMATULUI DE SIGURANȚĂ PSIHOLAGICĂ

Rolul predictiv al cognițiilor implicite în relație cu comportamentul de căutare al unui loc de muncă

Implementarea intențiilor și schimbarea bias-urilor implicite. Un demers metaanalitic

Autoreglarea dezadaptativă și starea de bine a angajaților, testarea unui model de mediere

Promovarea diversității la locul de muncă și intenția de părăsire a organizației. Rolul mediator al amenințării percepute

Înțelegerea epuizării legată de COVID-19. Testarea unui model predictive

Dezvoltarea unui instrument standardizat de măsurare a intereselor vocaționale

Personalitatea și performanța în muncă pentru șoferi: rolul de moderator al burnout-ului

Relația dintre inteligența emoțională, personalitate și comportamentul adaptativ în trafic

Impactul trasaturilor de personalitate asupra stilului de conducere în trafic

Agresivitatea în trafic: Rolul modelului de personalitate Big Five și al Iertării

DIFERENȚE DE GEN PRIVIND COMPORTAMENTUL ÎN TRAFIC

Rolul furiei și a emoțiilor pozitive/negative privind comportamentul în trafic

Intervenții asupra comportamentelor negative de conducere și a furiei în trafic. O metaanaliză

Rolul strategiilor de relaxare în procesul de burn-out

Munca în pandemie și munca post-pandemie: percepții și proiecții despre noua normalitate

Relația dintre comportamentele proactive și prosperitatea la locul de muncă

Caracteristici ale locului de muncă, starea de bine și comportamentul civic-participativ

Stresul ocupațional, sindromul burnout și factorii de personalitate

Balanța muncă-familie în contextul muncii de acasă: de la izolare la procrastinare

Relația dintre diferite forme ale stării de bine în muncă și remodelarea postului: rolul resurselor personale

Resursele personale și strategiile proactive ale angajaților: de la starea de bine, la performanță

Antreprenoriatul angajatilor in organizatii si starea de bine: rolul resursele personale

Subminarea de sine: de la starea de bine la intenția de a demisiona

Stresul ocupational provocat de insecuritatea locului de munca in contextul actual

Rolul credințelor obsesive în tulburarea obsesiv compulsive

SINDROMUL STRESULUI FAȚĂ DE COVID-19 - EXPLORAREA UNUI FENOMEN

Predictori clinici și non clinici în apariția și recurența depresiei

Intoleranța la incertitudine și anxietatea

Adicția digitală – semne subtile pentru identificarea dependenței digitale

Intoleranța la disconfort corelat cu climatul locului de muncă într-o companie

Impactul pandemiei asupra părinților copiilor cu dizabilități

Tehnici de relaxare pentru diminuare afectelor negative

IMPLICAȚII PSIHOLOGIE DE NATURĂ CLINICĂ LA PERSOANELE CE APARTIN COMUNITĂȚII LGBTQ+

Disfuncții erectile și tulburările psihologice, strategii de coping

Stilul de atașament și conștientizare psihologică

Impactul Carantinei la Domiciliu asupra nivelului de Stres si Anxietate al Familiilor din judetul Timis

Impactul lipsei unui loc de muncă stabil în tulburarea de panică generalizată

Implicații ale consilierii spirituale în viața de cuplu

Anxietatea in contextul pandemic si frica de infectare cu COVID - 19 la adulti tineri.

Bias-urile implicite la experții în sănătate mintală

Compararea eficienței psihoterapiei cu cea a farmaco terapiei în tratarea atacurilor de panică. Un studiu meta-analitic

Eficiența intervențiilor bazate pe Mindfulness pentru diminuarea adicției de internet: un studiu meta-analitic

TESTAREA EFICIENȚEI UNEI INTERVENȚII SCURTE PENTRU DIMINUAREA BIAS-UL LEGAT DE SĂNĂTATEA MINTALĂ

O meta-analiză a biasurilor implicite ale experților în sănătate mintală

Implicațiile stimei de sine în intervențiile psihologice – Meta-Analiză

Testarea eficienței unui training cognitiv pentru diminuarea adicției de smartphone

Rolul anxietății și al stimei de sine în utilizarea patologică a rețelelor de socializare

Gândurile automate și relația acestora cu stilurile de atașament în relații de cuplu

Validarea preliminară a PiCD - Inventarul de personalitate pentru ICD-11

Validarea dimensiunii Anacastă din PCF

Explorarea legăturii dintre alexitimie și intimitatea deficitară în Tulburările de Personalitate Evitantă și Schizoidă

Aspecte psihopatologice asociate dependentei jocului de noroc

Frecvența utilizării rețelelor de socializare, anxietate socială și narcissism

Izolarea socială-implicații asupra nivelului de depresie, anxietate și obsesionalității la nivelul studenților

Mecanismele rezilienței, între dezastru și reușită

Anxietatea de performanță printre muzicieni cu implicarea percepției asupra performanței online

Relația dintre tulburarea dismorfică corporală și simptomele de anxietate și depresie

Impactul tehnologiei asupra nervozității, nehotărării și anxietății în contextul pandemiei de COVID - 19

Efectul activității fizice în reducerea anxietății

Mecanismele de coping ale anxietății sociale în context pandemic

Impactul internalizării homofobiei asupra sănătății mintale a persoanelor din comunitatea LGBTQ+. Analiza potențialelor efecte mediatoare și moderatoare

Atașamentul și stima de sine. Un studiu correlational

Tulburările de comportament alimentar și identitatea feminină

Tulburările de alimentație și abuzul emoțional

Personalitatea și satisfacția în cuplu în contextul muncii de acasă

Infidelitatea și social media

Legătura dintre imaginea corporală, stima de sine și percepția asupra celorlalți

Relația dintre calitatea vieții și starea de sănătate mintală sub impactul pandemiei

Relația dintre satisfacția vieții de familie în contextul pandemiei și presiunea exercitată de prezența copiilor la domiciliu

Stilurile de atașament, alegerea partenerului și rezolvarea conflictelor în relația de cuplu

Atașamentul și pattern-urile de atașament în relația de cuplu

Relația de atașament dintre membrii familiei copiilor cu CES

Dezvoltarea copilului într-un mediu adulter

Relația de cuplu în cazul apariției copilului cu tulburare din spectrul autist

Meditația de tip mindfulness ca tratament al adicțiilor

