

**METODOLOGIA DE ORGANIZARE A EXAMENELOR DE FINALIZARE A STUDIILOR
UNIVERSITARE DE LICENȚĂ ȘI MASTER**

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

A. Organizarea examenului de finalizare de studii de licență

1. Introducere

Art. 1. Prezenta metodologie reglementează organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență la Departamentul de Științe ale Educației, pentru specializările:

- a. **Pedagogie**
- b. **Pedagogia învățământului primar și preșcolar**
- c. **Psihopedagogie specială**

Art 2. Desfășurarea examenelor de finalizare de studii are loc la sediul UVT, în condiții de prezență fizică, cu excepția situației în care reglementările sanitare nu permit acest lucru, scenariu în care se aplică dispozițiile tranzitorii din anexa 7

2. Examenele de finalizare a studiilor universitare de licență

Art. 3. Se pot înscrie la examenul de licență absolvenții specializărilor: *Pedagogie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihopedagogie specială*, ale DȘE, din cadrul UVT, care au îndeplinit obligațiile contractuale pe parcursul celor trei ani de studii (au promovat toate examenele, au plătit la zi taxele de școlarizare, au finalizat lucrarea de licență, care a fost aprobată de către coordonator).

Art. 4. În cazul nepromovării examenului de licență, acesta poate fi susținut într-o sesiune ulterioară, cu suportarea de către candidat a cheltuielilor aferente, în condițiile stabilite de metodologia Universității de Vest din Timișoara și în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Art. 5. Procesul selecției temelor lucrărilor de licență se face conform art. 11 din prezentul Regulament.

Art. 6. Procesul alegerii temei și a coordonatorului se încheie cu depunerea pe platforma e-learning MOODLE, care se va finaliza cu acceptarea /respingerea acesteia de către coordonator. Cerea trebuie semnată de cadrul didactic coordonator sau de cadrul didactic asociat care va coordona lucrarea

Art. 7. Elaborarea lucrării de licență se realizează în conformitate cu prevederile Ghidului prezentat și ținând cont de prevederile Codului de Etică și Deontologie Universitară al UVT, cu privire la principiile și normele etice în activitatea științifică.

Art. 8. Se consideră plagiat dacă:

- a. sunt însușite și folosite în mod fraudulos, lucrări sau părți din alte lucrări de licență / disertație, sau alte studii de specialitate;
- b. sunt preluate idei sau chiar paragrafe din alte surse sau sunt parafrazate, fără citarea, parafrizarea și indicarea lor, în mod corespunzător.

Art. 9. Evaluarea lucrărilor de licență de către coordonator se realizează în conformitate cu Ghidul prezent în metodologia de față.

4. Descrierea probelor de licență

Art.10. Examenul scris - tip grilă (format fizic sau on-line, în funcție de contextul pandemic) constă în rezolvarea a 45 de itemi cu unică alegere, formulați din subiectele propuse în tematica pentru licență cuprinsă la pct-ul 6 în prezenta anexă. Se acordă un punct din oficiu, iar fiecare răspuns corect se notează cu 0,20 puncte.

Art. 11. Tematica examenului scris tip grilă va fi diferențiată pentru fiecare specializare.

Art. 12. Cadrele didactice titulare ale disciplinelor incluse în tematica examenului de licență vor elabora tematica, bibliografia orientativă și vor menționa disciplinele din planul de învățământ pe care se bazează, respectiv vor elabora itemii incluși în grilă.

Răspunderea pentru corectitudinea și acuratețea elaborării itemilor revine cadrelor didactice titulare ale disciplinelor din care provin temele incluse în tematica de examen.

Art. 13. Proba 2, Prezentarea și susținerea lucrării de licență se realizează pe baza unei lucrări de specialitate elaborată de candidat sub îndrumarea unui coordonator titular al Departamentului de Științe ale Educației

Art. 14. Modalitatea de acordare a notelor și de calculare a mediilor este detaliată în art. 20 din prezentul Regulament

5. Desfășurarea examenului de finalizare a studiilor de licență

Art. 15. Probele examenului de licență se susțin în zile diferite, în următoarea ordine: proba 1 (examen scris - tip grilă); proba 2 (prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență). Orarul susținerii probelor se afișează cu cel puțin 24 ore înainte de desfășurarea acestora.

Art. 16.

(1) Examenul scris de tip grilă, atât în format fizic, cât și în format on-line, va conține 45 de întrebări pentru fiecare dintre cele trei specializări nivel licență ale DȘE.

(2) Durata probei scrise din cadrul examenului de licență este de 1 oră.

(3) Testul trebuie completat în 60 de minute de la începerea examinării (ora 9:00).

(4) În cazul aplicării on-line, timpul de logare la test este de 10 minute, de la ora 9:00 până la ora 9:10. După expirarea minutelor de examen, testul va fi încheiat automat și vor fi luate în considerare numai întrebările la care s-a primit răspuns.

(5) În cazul susținerii on-line a testului grilă, camera va fi pornită pe toată durata completării itemilor.

(6) Susținerea testului grilă este permisă o singură dată.

Art. 17. Se consideră fraudă, în cazul probei 1 (examen scris), soldată cu eliminarea candidatului din examen și cu acordarea notei 1, orice încercare de utilizare a unor materiale ajutătoare (fișici, aparat hands-free, telefon mobil etc.). De asemenea, posesia acestor mijloace ajutătoare este considerată a fi tot fraudă, chiar dacă nu au fost utilizate, de către candidat.

Art. 18. Comisia de examen evaluează și notează lucrările de licență susținute de absolvenți, ținând cont de Ghidul inclus în prezenta metodologie.

Art. 19. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de licență este de 20 minute.

Art. 20. Coordonatorul științific al lucrării poate participa la susținerea lucrării coordonate, fără a influența membrii comisiei, în evaluarea acesteia.

Art. 21. Deliberarea comisiilor cu privire la stabilirea rezultatelor examenelor de finalizare a studiilor nu este publică. Decizia în comisia de examen se ia pe baza criteriilor de evaluare stabilite și a consultării dintre membrii comisiei.

Art. 22. Rezultatul fiecărei probe se comunică prin afișare la sediul Universității de Vest din Timișoara și pe pagina web a Facultății de Sociologie și Psihologie, în termen de cel mult 24 de ore de la data susținerii acesteia.

Art. 23. Eventualele contestații privind rezultatul se depun la secretariatul facultății, inclusiv online, pe adresa secretariat.sociopsiho@e-uvt.ro, în termen de 24 de ore de la comunicarea/afișarea rezultatelor și se rezolvă în termen de 48 de ore de la data încheierii perioadei de depunere a contestațiilor, de către comisia de analiză și soluționare a contestațiilor la nivel de facultate aprobată în senatul universitar. Contestațiile se rezolvă exclusiv la nivelul facultății, iar deciziile comisiilor de analiză și soluționare a contestațiilor sunt definitive. Rezultatele obținute la probele orale nu pot fi contestate.

Art. 24. Studentii vor fi anunțați cu 24 de ore înainte despre ora și sala/linkul de desfășurare al examenului, pregătind cărțile de identitate pentru o eventuală verificare. Pentru proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale, timpul de lucru este de 60 de minute, iar pentru proba de prezentare și susținere a lucrării, aceștia vor prezenta lucrarea de licență timp de 15 minute.

6. Tematica și bibliografia pentru proba I

Proba 1– Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate

Examen scris- tip grilă

Specializarea PEDAGOGIE

Examenul de licență este o evaluare sumativă a competențelor dobândite în cadrul specializării *Pedagogie*. Prin acest examen se urmărește evaluarea cunoașterii teoretice a disciplinelor parcurse, într-o abordare interdisciplinară.

Disciplinele din planul de învățământ care au o pondere importantă în evaluare sunt: *Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării, Psihologia educației, Metode și tehnici de învățare, Educația adulților, Managementul clasei de elevi, Management educațional, Consiliere psihopedagogică, Educație incluzivă a copiilor cu CES.*

Pentru a veni în ajutorul inserției profesionale a viitorilor absolvenți, tematica și modul de concepere a subiectelor sunt asemănătoare cu cele specifice examenului de titularizare.

1. Pedagogia, știință a educației

- 1.1. Definiție și obiect de cercetare;
- 1.2. Relația dintre pedagogie și alte științe socio-umane;
- 1.3. Științele educației - abordarea interdisciplinară a educației.

2. Educația și învățământul în societatea cunoașterii

- 2.1. Educația ca resursă a dezvoltării sociale și ca investiție în capitalul uman;
- 2.2. Educația la intersecția contextelor locale, regionale, naționale, europene și mondiale, documente și strategii UE și CE;
- 2.3. Globalizarea în educație, moduri de manifestare, consecințe;
- 2.4. Organizarea sistemului de învățământ în România – structură;

2.5. Noile educații: ecologică, nutrițională, educația pentru viața de familie, educația pentru dezvoltare durabilă etc.;

2.6. Educația și învățarea de-a lungul întregii vieți – necesitate, modalități de organizare și de articulare; dimensiuni ale educației adulților.

3. Învățarea- componentă fundamentală a procesului de învățământ

3.1. Definirea conceptului. Învățarea, în general și învățarea școlară, în particular; caracteristicile învățării școlare;

3.2. Forme (tipuri) ale învățării; semnificația psihopedagogică a ierarhiei formelor învățării;

3.3. Particularități ale învățării la diferite vârste școlare;

3.4. Teorii contemporane ale învățării (teoria stilurilor de învățare, teoria inteligențelor multiple etc.);

3.5. Stiluri de învățare;

3.6. Condiții, factori (interni și externi) și indicatori de eficiență psihopedagogică;

3.7. Obstacole cognitive în învățare.

4. Curriculum-ul, resursă importantă a inovării în educație

4.1. Problematika generală a curriculum-ului: curriculum în sens larg și curriculum în sens restrâns, evoluția conceptului de curriculum;

4.2. Tipuri de curriculum -descriere și analiză comparativă;

4.3. Conținuturile educaționale (conceptualizare, criterii de selecție, transpunere didactică și modalități de organizare inter-, pluri- și transdisciplinaritate, organizare modulară, curriculum integrat, curriculum diferențiat și personalizat);

4.4. Produse curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare;

4.5. Finalitățile educației (ideal, scopuri, obiective educaționale: definire, tipuri, operationalizarea obiectivelor);

4.6. Competențe: definire, tipuri;

4.7. Niveluri ale proiectării activităților didactice la clasă (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției).

5. Predarea- orientări contemporane în teoria și practica predării

5.1. Conceptul de predare; interacțiunea predare – învățare – evaluare;

5.2. Stiluri de predare;

5.3. Orientări contemporane în teoria și practica predării.

6. Strategii didactice: definiție, componente, interrelații funcționale

6.1. Metodele de predare și învățare: definiții, clasificări, descrieri;

6.2. Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactică;

6.3. Noile tehnologii de informare și de comunicare (NTIC) și relevanța lor psihopedagogică;

6.4. Formele de organizare a instruirii (frontal, grupal și individual).

7. Evaluarea didactică

7.1. Conceptul de evaluare școlară; delimitări terminologice: evaluare, măsurare, apreciere;

7.2. Componentele evaluării: obiectul evaluării, obiectivele, sistemul de criterii (etalonul) de evaluare, tehnicile de evaluare, regulile de atribuire a valorilor (notelor);

7.3. Metode, tehnici și instrumente de evaluare;

7.4. Tipurile de evaluare: inițială-continuă-finală, formativă-sumativă, diagnostică- predictivă, normativă-criterială;

7.5. Evaluarea centrată pe performanță și evaluarea centrată pe competențe;

7.6. Erorile de evaluare: moduri de manifestare, modalități de cunoaștere, control și înlăturare a erorilor de evaluare;

7.7. Autoevaluarea: importanța și modalități de realizare.

8. Management educațional

- 8.1. Specificitatea școlii ca organizație educațională;
- 8.2. Procesul managerial în instituțiile educaționale;
- 8.3. Dimensiuni ale managementului educațional.

9. Managementul clasei de elevi

- 9.1. Clasa de elevi. Clarificări conceptuale;
- 9.2. Relații interpersonale în clasa de elevi;
- 9.3. Managementul problemelor disciplinare. Strategii preventive de disciplinare în clasa de elevi, strategii de modificare comportamentală în clasa de elevi.

10. Asistența psihopedagogică în școală

- 10.1. Delimitări conceptuale;
- 10.2. Funcțiile și dimensiunile asistenței psihopedagogice (a elevului, a părinților, a profesorilor, a managerilor);
- 10.3. Consilierea în școală — forma intensivă de asistență psihopedagogică. Teorii și modele de consiliere;
- 10.4. Consilierea pentru petrecerea timpului liber;
- 10.5. Metodologia asistenței psihopedagogice;
- 10.6. Integrarea și incluziunea copiilor cu CES în școala de masă.

Bibliografie:

1. Bersan, O. S. (2016). *Teoria și metodologia evaluării*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
2. Bersan, O. S., (2012). *Evaluarea educațională. Metode alternative aplicabile în ciclul gimnazial*. Timișoara: Editura de Vest.
3. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.
4. Bush T. (2015), *Leadership și management educațional*. Iași: Editura Polirom.
5. Cerghit I., (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
6. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.
7. Cucuș, C. (2009). (coord.). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Editura Polirom.
8. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*. Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
9. Dârjan, I. (2010). *Management comportamental în clasa de elevi*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
10. Dumitru, I., Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Editura Polirom.
11. Dumitru, I., Ungureanu, C. (coord.). (2005). *Pedagogie și elemente de psihologia educației*. București: Cartea Universitară.
12. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
13. Iucu, R. (2006). *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză Educațională*. Ediția a 2-a, revăzută. Iași: Editura Polirom.
14. Marzano, R.J. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
15. Păun, E. (2017). *Pedagogie – provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași: Editura Polirom.
16. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară. I. O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ediția a II-a, Ed. Polirom, Iași
17. Radu, I.T. (2007). *Evaluarea în procesul didactic*. Ediția a III-a. București: Editura

- Didactică și Pedagogică.
18. Sava S., D Ungureanu, R. Paloș (coord.). (2007). *Educația adulților – baze teoretice și repere practice*. Iași: Editura Polirom.
 19. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*, Timișoara: Editura Eurostampa.
 20. Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Specializarea PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Examenul de licență este o evaluare sumativă a competențelor dobândite în cadrul specializării *Psihopedagogie specială*. Prin acest examen se urmărește evaluarea cunoașterii teoretice a disciplinelor parcurse, într-o manieră sintetică, interdisciplinară.

Disciplinele din planul de învățământ care au o pondere importantă în evaluare sunt: *Fundamentele Psihopedagogiei speciale, Fundamentele psihologiei, Fundamentele pedagogiei, Psihologia dezvoltării, Teoria și metodologia curriculumul-ului, Teoria și metodologia instruirii, Didactia predării în învățământul special și integrat, Metodologia intervenției psihopedagogice, Managementul clasei de elevi / grupei de preșcolari cu CES, Dizabilități de intelect, Dizabilități de auz, Dizabilități de vedere, Psihodiagnostic, Logopedie, Terapia limbajului, Educația incluzivă a copiilor cu CES, Didactica predării terapiilor educaționale complexe (TEC)*.

Pentru a veni în ajutorul inserției profesionale a viitorilor absolvenți, tematica și modul de concepere a subiectelor sunt asemănătoare cele specifice examenului de titularizare.

1. Rolul și locul psihopedagogiei speciale în cadrul științelor educației. Cadrul conceptual și terminologia specifică.
 - 1.1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia și alte științe.
 - 1.2. Psihopedagogia specială - conținut, structură, finalități.
 - 1.3. Actualități și perspective.
2. Etiologia specifică diferitelor tipuri de deficiențe.
 - 2.1. Rolul factorilor endogeni și exogeni în modificările morfofuncționale ale sistemului nervos central, ale analizatorilor și ale aparatului fonoarticular.
 - 2.2. Cauzele și frecvența diferitelor tipuri de deficiențe.
3. Factorii și etapele dezvoltării copilului cu dizabilități.
 - 3.1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre aceștia în cazul copiilor/tinerilor cu CES.
 - 3.2. Etapele dezvoltării ontogenetice și caracterizarea lor în plan psihosomatic.
 - 3.3. Structura și formele de manifestare a personalității copilului cu dizabilități.
4. Evaluarea complexă, diagnosticarea și intervenția psihopedagogică la copilul cu cerințe educative speciale.
 - 4.1. Evaluarea copilului cu cerințe educative speciale – activitate continuă și complexă în scopul identificării competențelor de bază ale acestuia.
 - 4.2. Evaluarea copilului cu cerințe educative speciale în contextul intervenției educațional-recuperatorii.
 - 4.3. Fișa psihopedagogică – instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie
 - 4.4. Planul de servicii personalizate
 - 4.5. Planul de intervenție personalizată

5. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor cu dizabilități (dizabilități intelectuale, autism, dizabilități de vedere, dizabilități de auz, dizabilități neuromotorii).
 - 5.1 Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor cu dizabilități.
 - 5.2 Individualizarea comunicării pe tipuri de deficiențe.
 - 5.3 Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor.
6. Tulburările de limbaj. Forme de manifestare a tulburărilor de limbaj și terapia limbajului.
 - 6.1. Tulburări ale limbajului oral și scris.
 - 6.2. Terapii specifice de compensare și învățare a limbajului: terapia tulburărilor de limbaj, demutizarea, audiologia educațională și tehnologică, educația vizual-perceptivă, orientarea spațială și mobilitatea, corectarea defectelor neuromotorii, psihoterapia comportamentală.
7. Modalități și tehnici ale activităților educațional-terapeutice
 - 7.1. Stimulare cognitivă
 - 7.2. Ludoterapia
 - 7.3. Terapia ocupațională
 - 7.4. Terapia psihomotricității și abilitarea manuală
 - 7.5. Formarea autonomiei personale și sociale
8. Integrarea și incluziunea copiilor cu CES în școala de masă.
 - 8.1. Conceptele de integrare și incluziune. Forme ale integrării.
 - 8.2. Modalități de favorizare a integrării copiilor cu deficiențe în școala de masă prin: depistare precoce a deficienței, intervenție timpurie, educație preșcolară, debut școlar în școala de masă, trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul de deficiență.
 - 8.3. Limitele integrării școlare.
9. Didactica – teorie generală a procesului de învățământ.
 - 9.1. Obiectul și funcțiile didacticii psihopedagogiei speciale
 - 9.2. Direcții de dezvoltare ale didacticii contemporane
 - 9.3. Finalitățile didactice și funcțiile lor
 - 9.4. Tipologia și dinamica obiectivelor educaționale
10. Procesul de învățământ – cadrul principal de desfășurare a activității instructiv educative, de recuperare și integrare a elevilor cu CES.
 - 10.1. Elementele componente ale procesului de învățământ și interacțiunea dintre ele
 - 10.2. Procesul de învățământ ca relație dintre predare-învățare-evaluare.
 - 10.3. Principiile procesului de învățământ.
 - 10.4. Caracterul formativ-educativ al programelor de psihopedagogie specială și al programului de sprijin pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă.
11. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la disciplina psihopedagogie specială.
 - 11.1. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/curriculum în dezvoltare alocală), programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare; alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare. Conținutul învățământului special.
 - 11.2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/ extindere/ opțional ca disciplină nouă.
 - 11.3. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina psihopedagogia specială. Competențe generale, competențe specifice. Operaționalizarea obiectivelor/ competențelor.

- 11.4. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții, activități de psihodiagnoză, de recuperare sau/și terapii specifice și educațional-terapeutice), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare, adaptări curriculare pentru elevii cu CES, planuri de intervenție personalizate.
12. Strategii didactice utilizate în procesul de predare – învățare – evaluare.
 - 12.1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare, utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnicilor de învățare prin cooperare.
 - 12.2. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare.
 - 12.3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare.
 - 12.4. Mediul de instruire, mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire. Tipuri de relații specifice educației speciale.
 - 12.5. Însușirea instrumentelor de bază ale cunoașterii/ învățării: citit-scrisul și calculul matematic.
 - 12.6. Evaluarea procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu și de integrare, a progresului și a rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de evaluare.
13. Managementul clasei clasei de elevi cu cerințe educative speciale
 - 13.1. Mediul educațional – actori și dimensiuni.
 - 13.2. Managementul mediului socio-afectiv al clasei de elevi – relația profesor-elev, stil profesoral.
 - 13.3. Managementul comportamentului.
 - 13.4. Modele psihopedagogice de intervenție la nivelul clasei și a întregii școli.
14. Formarea și dezvoltarea abilităților, deprinderilor și capacităților în vederea integrării socio-profesionale a copiilor/tinerilor cu CES.
 - 14.1. Caracteristicile și rolul abilității manuale în achiziționarea principalelor abilități și deprinderi necesare profesionalizării.
 - 14.2. Activități de formare a competențelor necesare pregătirii pentru viață.
 - 14.3. Integrarea socioprofesională a copiilor/tinerilor cu CES

Bibliografie:

1. Chassey, D.J.; Brignone S. (2000). *Terapie comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluență*. Iași: Editura Polirom.
2. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: Editura Didactică și Pedagogică RA.
3. Mușu, I.; Taflan, A. (coord.) (2000). *Terapia educațională integrată*. București: Editura Pro Humanitate.
4. Dârjan, I. (2018). *Modele de abordare la nivelul școlii a elevilor în risc*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
5. Gherguț, A.; Neamțu C. (2000). *Psihopedagogia specială. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță*. Iași: Editura Polirom.
6. Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*. Iași: Editura Polirom.
7. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Editura Polirom.
8. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
9. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
10. Gherguț, A. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*. Iași: Editura Polirom.

11. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O perspectivă psihodinamică*. Iași: Editura Polirom.
12. Luștreă, A. (2017). *Psihologia copiilor cu dizabilitate auditivă: dezvoltare și adaptare*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
13. Luștreă, A. (2017). *Diferențiere în învățare prin cooperare la clasă*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
14. Munteanu, A. (2007). *Psihologia copilului și a adolescentului*. Timișoara: Editura Eurobit.
15. Peeters, T. (2016). *Autismul. Teorie și intervenție educațională*. Iași: Polirom.
16. Popovici, D. V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu.
17. Preda, V. (2002). *Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
18. Vlad, E. (1999). *Evaluarea în actul educativ terapeutic*. București: Editura Pro Humanitate.
19. Vlad, M.; Ghilaș, I.; Cozma, A.; Vasiliu, C. M. (2009). *Dicționar enciclopedic de Psihopedagogie specială*. București: Editura Fundației Culturale Marin Speteanu.
20. HG 218/2002 privind aprobarea metodologiei pentru utilizarea setului de instrumente de expertizare și evaluare a copiilor/elevilor în vederea orientării școlare a acestora
21. HG 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat
22. Verza E., Verza E.F., (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.

Specializarea PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Examenul de licență este o evaluare sumativă a competențelor dobândite în cadrul specializării *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Prin acest examen se urmărește evaluarea cunoașterii teoretice a disciplinelor parcurse, într-o manieră sintetică, interdisciplinară, dar și abilitățile practice de proiectare didactică.

Disciplinele din planul de învățământ care au o pondere importantă în evaluare sunt: *Fundamentele pedagogiei, Fundamentele psihologiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia evaluării, Educație timpurie, Psihologia educației, Pedagogii alternative, Management educațional, Psihologia dezvoltării, Consiliere psihopedagogică, Educație incluzivă a copiilor cu CES, Psihopedagogia jocului*.

Pentru a veni în ajutorul inserției profesionale a viitorilor absolvenți, tematica și modul de concepere a subiectelor sunt asemănătoare cu cele specifice examenul de titularizare.

1. Curriculum-ul, resursă importantă a inovării în educație
 - 1.1. Problematika generală a curriculum-ului în învățământul preșcolar și primar;
 - 1.2. Tipuri de curriculum - descriere și analiză comparativă;
 - 1.3. Abordarea integrată;
 - 1.4. Produse curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare;
 - 1.5. Finalitățile educației (ideal, scopuri, obiective educaționale: definire, tipuri, operationalizarea obiectivelor);
 - 1.6. Competențe: definire, tipuri.
2. Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate
 - 2.1. Procesul de învățământ: concept, structură, funcții, dimensiuni, caracteristici;

- 2.2. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare;
- 2.3. Conceptul de predare;
- 2.4. Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare;
- 2.5. Strategii și stiluri de predare;
- 2.6. Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară (forme, tipuri și niveluri de învățare);
- 2.7. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente.

3. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative în învățământul primar și preșcolar

- 3.1. Etapele proiectării pedagogice;
- 3.2. Planificarea calendaristică anuală, planificarea semestrială, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.

4. Strategii didactice: definire, tipuri de strategii didactice

- 4.1. Sistemul metodelor de învățământ: definire, clasificare;
- 4.2. Caracteristicile principalelor metode utilizate în învățământul primar/ preșcolar: povestirea, metoda fonetică analitico-sintetică, lectura explicativă, lucrul cu manualul, explicația, conversația euristică, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, experimentul, observarea;
- 4.3. Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire utilizate în învățământul primar/preșcolar: definire, exemplificare, rol;
- 4.4. Forme de organizare a activității didactice – activitate frontală, pe grupe, individuală, combinată.

5. Evaluarea didactică – activitate de măsurare, de interpretare a datelor și de adoptare a deciziilor educaționale în învățământul primar

- 5.1. Forme/ tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar;
- 5.2. Metode tradiționale și alternative de evaluare, utilizate în ciclul primar;
- 5.3. Tipuri de itemi utilizați în practica școlară (clasele pregătitoare – a IV-a);
- 5.4. Specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifică a descriptorilor de performanță;
- 5.5. Rolul standardelor curriculare de performanță în realizarea evaluării didactice la nivel macro și micro educațional.

6. Colaborarea grădiniței cu ceilalți factori educaționali: colaborarea grădiniță-familie, consilierea și educația părinților, colaborarea grădiniță-școală, colaborarea grădiniței cu alte instituții/ persoane din comunitate, parteneriat educațional, grupuri partenoriale.

7. Copii cu CES: cerințe educative speciale la preșcolari/scolarii mici, colaborarea cu familia și cu alți profesioniști, educația integrată și incluzivă în grădiniță/școală.

8. Jocul în educația timpurie

- 8.1. Definirea jocului și specificul lui în preșcolaritate;
- 8.2. Relația joc/dezvoltare/ învățare, joc – joacă, jucărie, joc de rol, joc didactic, joc senzorial, joc de construcție, joc de mișcare, joc muzical, joc de masă, joc logic, jocul în aer liber (specificul fiecăruia la vârsta preșcolară, funcțiile, cerințele și condițiile de aplicare).

9. Tipuri de lecții și categorii de activități: definire, tipuri, procesualitate.

10. Management educațional

- 10.1. Specificitatea școlii ca organizație educațională;
- 10.2. Procesul managerial în instituțiile educaționale;
- 10.3. Dimensiuni ale managementului educațional.

Bibliografie:

1. Bersan, O. S. (2016). *Teoria și metodologia evaluării*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
2. Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.
3. Bush, T. (2015). *Leadership și management educațional*. Iași: Editura Polirom.
4. Cerghit I., (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
5. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.
6. Cucuș, C (2009). (coord.). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
7. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
8. Dârjan, I. (2010). *Management comportamental în clasa de elevi*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
9. Dumitru, I., Ungureanu, C. (coord.). (2005). *Pedagogie și elemente de psihologia educației*. București: Cartea Universitară,
10. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
11. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă – ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.
12. Iucu, R. (2006). *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză*
13. Luștea, A. (2017). *Diferențiere în învățare prin cooperare în clasă*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
14. Marzano, R.J. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
15. Nell M., Drew W. (2016). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*. București: Editura Trei.
16. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară. I. O. (coord.). (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.
17. Radu, I.T. (2007). *Evaluarea în procesul didactic*, Ediția a III-a. București: Editura Didactică și Pedagogică.
18. Răduț-Taciu, Bocoș M.D, Chiș O. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
19. Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Editura Eurostampa.
20. Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

1. Teme pentru lucrarea de licență

| PROPUNERI TEME LUCRĂRI LICENȚĂ, AN UNIVERSITAR 2021 - 2022 | |
|--|--|
| PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR | |
| PROFESOR COORDONATOR | TEME PROPUSE |
| Conf. univ. dr. Mariana Crasovan | <i>Cum putem face temele de casă atractive</i> |
| | <i>Curriculum la decizia școlii: element diferențiator sau abordare unitară?</i> |
| | <i>Cum putem stimula angajamentul elevilor în învățare?</i> |
| | <i>Designul de instruire și predare eficientă</i> |
| | <i>Debutul în profesia didactică: dificultăți și provocări</i> |
| | <i>Proiectarea sarcinilor de învățare în manieră integrată în învățământul primar și preșcolar</i> |
| | |
| Prof. univ. dr. Simona Sava | Introducere în pedagogie socială |
| | <i>Școala – centru comunitar de resurse educaționale –servicii educaționale alternative de dezvoltat</i> |
| | <i>Responsabilitatea socială a companiilor - acțiuni social-educaționale pentru educație timpurie</i> |
| | <i>Acces la educație pentru grupuri vulnerabile social – modalități de realizare (analiza pe grup la alegere)</i> |
| | <i>Colaborarea școală - instituții cu rol educațional</i> |
| | <i>Educația de dincolo de școală – contexte de socializare și de formare</i> |
| | <i>Egalitate de șansă la educație - modalități de optimizare (diferențiat pt acces/ proces)</i> |
| | <i>Educația pentru dezvoltare durabilă – modalități de realizare in educația timpurie</i> |
| | <i>Mobilizarea resurselor comunității pentru a sprijini activitățile educaționale</i> |
| | <i>Școala după școală - modalități de eficientizare</i> |
| | <i>Bune practici în dezvoltarea abilităților de viață / a competențelor sociale/ a competențelor civice (la alegere)</i> |
| | <i>Modalități de îmbunătățire a sintonității colectivului de elevi</i> |
| | <i>Temele pentru acasă - personalizare/ aspecte formative/ dezvoltarea abilității de a învăța cum să învețe etc. / Alternativ: descoperirea comunității prin temele pentru acasă</i> |
| | <i>Părinții, parteneri ai actului educațional - roluri formative ale ședințelor cu părinții</i> |
| | <i>Lecții învățate în perioada pandemică - ce păstrăm, ce reconsiderăm?</i> |
| | |
| Conf. univ. dr. Anca Luștrea | <i>Adaptare și diferențiere curriculară</i> |
| | <i>Accesibilitatea în școala integrată</i> |
| | <i>Servicii de sprijin în educația specială</i> |
| | <i>Factorii reușitei în integrarea școlară</i> |
| | <i>Beneficii ale incluziunii școlare</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>Atitudini, sentimente și îngrijorări ale profesorilor în raport cu integrarea educațională</i> |
| | <i>Deschiderea spre incluziune și încrederea în sine la profesorii din învățământul de masă</i> |
| | <i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i> |
| | <i>Calitatea serviciilor de sprijin și disponibilitatea de a include la profesorii din învățământul integrat</i> |
| | |
| Conf. univ. dr. Mihai Predescu | <i>Roluri profesionale ale Consilierului școlar</i> |
| | <i>Program de consiliere pentru sănătate</i> |
| | <i>Programe de consiliere a părinților copiilor din ciclul preșcolar/primar</i> |
| | |
| Conf. univ. dr. Ioana Dârjan | <i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i> |
| | <i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i> |
| | <i>Motivația pentru învățare</i> |
| | <i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i> |
| | <i>Stiluri de învățare</i> |
| | <i>Bullying și asertivitate</i> |
| | <i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i> |
| | <i>Stiluri de management al clasei</i> |
| | <i>Disciplinare reactivă și disciplinare pozitivă</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Claudia Borca | <i>Aplicații ale Design-ului Universal de Învățare la elevii cu CES integrați în școala de masă</i> |
| | <i>Învățarea autoreglată, eficacitatea personală și academică la elevii cu abilități înalte</i> |
| | <i>Valențe ale diferențierii curriculare la elevii cu abilități înalte</i> |
| | <i>Rolul părinților în dezvoltarea talentelor</i> |
| | <i>Medii inovative de învățare</i> |
| | <i>Experiența învățării mediate în învățământul primar / preșcolar</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi | <i>Dezvoltarea preșcolarului; Dezvoltarea școlarului mic (orice arie de dezvoltare)</i> |
| | <i>Starea de bine în grădiniță sau școală</i> |
| | <i>Bullying- prevenire și intervenție din perspectiva cadrului didactic</i> |
| | <i>Integrarea copiilor cu CES</i> |
| | |

| | |
|---|---|
| <p>Lect. univ. dr Bersan Otilia</p> | <p>Educație timpurie 1. <i>Aspecte ale învățării copiilor până la vârsta de trei ani</i> 2. <i>Modalități de organizare a spațiului educativ pentru copiii antepreșcolari</i> 3. <i>Asigurarea atașamentului dintre adult și copil</i> 4. <i>Modalități și contexte eficiente de învățare prin cooperare pentru preșcolari</i> 5. <i>Rolul activităților rutiniere în educarea preșcolarului</i> 6. <i>Rolul activităților de dezvoltare personală pentru preșcolari</i> 7. <i>Activitățile integrate, activitățile liber-alese, activitățile pe centre de interes și rolul lor în educarea copiilor</i> 8. <i>Domenii de educare și dezvoltare a preșcolarului</i> 9. <i>Strategii de învățare prin cooperare specifice educației timpurii</i></p> <p>Teoria și metodologia evaluării 1. <i>Evaluarea prin calificative – oportunități și limite</i> 2. <i>Modalități de evaluare a rezultatelor preșcolarilor / elevilor din învățământul primar</i> 3. <i>Studiu comparativ – metode de evaluare clasice vs. metode alternative</i> 4. <i>Eficiența evaluării rezultatelor elevilor prin metode alternative</i> 5. <i>Opiniile cadrelor didactice din învățământul primar, cu privire la evaluarea școlară – analiză critică</i> 6. <i>Rolul portofoliului în evaluarea performanțelor școlare ale elevilor</i> 7. <i>Modalități de îmbunătățire a strategiilor de evaluare formativă</i> 8. <i>Orientări și tendințe în utilizarea metodelor alternative de evaluare școlară</i> 9. <i>Eseul – o metodă eficientă de evaluare a performanțelor școlare ?</i> 10. <i>Erori, efecte și factori perturbatori în evaluarea școlară</i> 11. <i>Preocupări ale cadrelor didactice pentru optimizarea autoevaluării la elevi</i> 12. <i>Evaluarea prin competențe - oportunități de realizare</i> 13. <i>Posibilități de evaluare a activităților de dezvoltare personală</i></p> <p>Psihopedagogia jocului 1. <i>Valențe formative ale jocului didactic ca activitate ludică dirijată</i> 2. <i>Rolul jocului didactic în formarea gândirii logice a copilului</i> 3. <i>Repere metodologice în organizarea și conducerea jocului didactic la preșcolari și școlarii mici</i> 4. <i>Jocul didactic - formă și metodă de organizare a activităților instructiv –educative</i> 5. <i>Jocuri interactive – premisă a dezvoltării inițiativei și responsabilității copiilor</i> 6. <i>Jocurile pe calculator și rolul lor în dezvoltarea creativității copilului</i> 7. <i>Jocul didactic și rolul său în învățarea comportamentelor social</i> 8. <i>Jocurile de creație și rolul lor în dezvoltarea încrederii în sine a copilului</i></p> |
| | |
| <p>Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu</p> | <p><i>Percepții și reprezentări ale școlii incluzive în spațiul școlar.</i></p> |
| | <p><i>Schimbări ale culturii organizaționale în școală</i></p> |
| | <p><i>Incluziune și excludere în învățământul de masă</i></p> |
| | <p><i>Valori sociale și valori familiale - discursul valoric al școlii românești</i></p> |
| | <p><i>Scoala incluzivă și spațiul rural</i></p> |
| | <p><i>Particularități metodologice ale școlii românești</i></p> |
| | |

| | |
|--|--|
| Lect. univ. dr. Cosmina Lungoci | <i>1. Predarea-învățarea părților principale de propoziție la disciplina limba și literatura română în ciclul primar. Aspecte metodologice</i> |
| | <i>2. Strategii didactice de facilitare a comprehensiunii, analizei și interpretării textului literar în ciclul primar</i> |
| | <i>3. Strategii didactice de predare/învățare/evaluare a noțiunilor de ortografie în ciclul primar</i> |
| | <i>4. Metode alternative de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de limba și literatura română/comunicare în limba română din ciclul primar</i> |
| | <i>5. Dezvoltarea capacității de comunicare scrisă în învățământul primar – tipuri de activități</i> |
| | <i>6. Valențele formative și informative ale textului nonliterar studiat în ciclul primar</i> |
| | <i>7. Relațiile semantice în comunicare - sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie - și contribuția lor la îmbogățirea vocabularului elevilor din învățământul primar</i> |
| | <i>8. Îmbogățirea vocabularului și dezvoltarea creativității copiilor prin proverbe, zicători și ghicitori</i> |
| | <i>9. Metode și instrumente de evaluare a competenței de redactare în ciclul primar</i> |
| | <i>10. Evaluarea competenței de lectură și a comprehensiunii textului în ciclul primar</i> |
| | <i>11. Abordarea metodică a lecturii: actul lecturii, lectura explicativă</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Mihaela Mitescu Manea | Teoria și metodologia instruirii |
| | <i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i> |
| | <i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i> |
| | <i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i> |
| | <i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i> |
| | <i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i> |
| | <i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i> |
| | <i>Raportul comunicare - învățare școlară</i> |
| | Managementul proiectelor și programelor educaționale |
| | <i>Competența managerială ca dimensiune de rol profesional în domeniul educației</i> |
| | <i>Proiectul educațional ca strategie de dezvoltare a capacității organizaționale</i> |
| | <i>Managementul riscurilor - analiză și intervenție</i> |

**PROPUNERI TEME LUCRĂRI LICENȚĂ, AN UNIVERSITAR 2021 - 2022
PEDAGOGIE**

| PROFESOR COORDONATOR | TEME PROPUSE |
|---|--|
| Lect. univ. dr. Mihaela Mitescu Manea | <i>Teoria și metodologia instruirii</i> |
| | <i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i> |
| | <i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i> |
| | <i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i> |
| | <i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i> |
| | <i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i> |
| | <i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i> |
| | <i>Raportul comunicare - învățare școlară</i> |
| | <i>Managementul proiectelor și programelor educaționale</i> |
| | <i>Competența managerială ca dimensiune de rol profesional în domeniul educației</i> |
| | <i>Proiectul educațional ca strategie de dezvoltare a capacității organizaționale</i> |
| | <i>Managementul riscurilor - analiză și intervenție</i> |
| | <i>Filosofia educației</i> |
| | <i>Gândirea critică în/și prin educație</i> |
| | <i>Îndoctrinare, manipulare și persuasiune în/prin educație</i> |
| | Prof. univ. dr. Simona Sava |
| <i>Deontologie educațională: repere istorice și filosofice</i> | |
| <i>Fundamentarea socială a pregătirii specialiștilor în științele educației - analiză comparativă</i> | |
| <i>Responsabilitatea socială a companiilor - acțiuni social-educative</i> | |
| <i>Acces la educație pentru grupuri vulnerabile social – modalități de realizare (analiza pe grup la alegere)</i> | |
| <i>Pregătirea specialiștilor în științele educației pentru a dezvolta competențele sociale/ competențele antreprenoriale/ .../ competențele de bază</i> | |
| <i>Educația de dincolo de școală – contexte de socializare și de formare</i> | |
| <i>Egalitate de șansă la educație - modalități de optimizare (diferențiat pt acces/ proces)</i> | |
| <i>Educația pentru dezvoltare durabilă – aspecte ale integrării în Educația socială</i> | |
| <i>Mobilizarea resurselor comunității pentru a sprijini activitățile educaționale</i> | |
| <i>Școala după școală - modalități de realizare la ciclul gimnazial</i> | |
| <i>Bune practici în dezvoltarea abilităților de viață / a competențelor sociale/ a competențelor civice (la alegere)</i> | |
| <i>Modalități de îmbunătățire a sintonității colectivului de elevi</i> | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p><i>Școala – centru comunitar de resurse educaționale –servicii educaționale alternative de dezvoltat</i></p> <p><i>Stimularea bucuriei de a învăța la vârstele adulte</i></p> <p><i>Starea de bine în educația adulților</i></p> <p><i>Formarea formatorilor pentru educație digitală</i></p> <p><i>Formarea profesională a adulților în România</i></p> <p><i>Crearea oportunităților de învățare relevantă pentru adulți</i></p> <p><i>Lecții învățate în perioada pandemică - reconsiderări pentru a îmbunătăți accesul la educație de calitate</i></p> |
| | |
| Conf. dr. Mariana Crașovan | <p><i>Cum putem stimula angajamentul elevilor în învățare</i></p> <p><i>Cât (mai) învață elevii și cum putem stimula angajamentul în învățare al acestora?</i></p> <p><i>Cum putem face temele de casă (mai) atractive</i></p> <p><i>Dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor</i></p> <p><i>Integrarea curriculară</i></p> <p><i>Curriculum la decizia școlii: analiză licee pedagogice</i></p> <p><i>Debutul în profesia didactică: dificultăți și provocări</i></p> |
| | |
| Conf. univ. dr. Mihai Predescu | <p><i>Analiza autoeficienței percepute la adolescenți</i></p> <p><i>Screeningul problemelor de învățare la elevii din clasele terminale</i></p> <p><i>Analiza intereselor de consiliere la elevii de liceu</i></p> |
| | |
| Conf univ dr Anca Lustrea | <p><i>Adaptare și diferențiere curriculară</i></p> <p><i>Servicii de sprijin în educația specială</i></p> <p><i>Factorii reușitei în integrarea școlară</i></p> <p><i>Beneficii ale incluziunii școlare</i></p> <p><i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i></p> |
| | |
| Conf. univ. dr. I. Dârjan | <p><i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i></p> <p><i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i></p> <p><i>Motivația pentru învățare</i></p> <p><i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i></p> <p><i>Stiluri de învățare</i></p> <p><i>Bullying și asertivitate</i></p> <p><i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i></p> <p><i>Stiluri de management al clasei</i></p> <p><i>Disciplinare reactivă și disciplinare pozitivă</i></p> |

| | |
|---|---|
| | |
| Lect. univ. dr. Claudia Borca | Metode și tehnici de învățare, Educația copiilor supradotați |
| | <i>Consilierea elevilor supradotați și talentați</i> |
| | <i>Învățarea autoreglată, eficacitatea personală și academică</i> |
| | <i>Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu abilități înalte</i> |
| | <i>Stiluri și strategii de învățare</i> |
| | |
| Lect.univ. dr. Loredana Al Ghazi | <i>Dezvoltarea preșcolarului; Dezvoltarea școlarului mic Dezvoltarea adolescentului (orice arie de dezvoltare)</i> |
| | <i>Starea de bine în context educațional</i> |
| | <i>Bullying- prevenire și intervenție din perspectiva cadrului didactic</i> |
| | <i>Integrarea copiilor cu CES</i> |
| | <i>Consilierea familiei în școală</i> |
| | |
| Lector univ. dr. Otilia Bersan | <p>Educație timpurie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Aspecte ale învățării copiilor până la vârsta de trei ani 2.Modalități de organizare a spațiului educativ pentru copiii antepreșcolari 3. Asigurarea atașamentului dintre adult și copil 4. Modalități și contexte eficiente de învățare prin cooperare pentru preșcolari 5. Rolul activităților rutiniere în educarea preșcolarului 6. Rolul activităților de dezvoltare personală pentru preșcolari 7. Activitățile integrate, activitățile liber-alese, activitățile pe centre de interes și rolul lor în educarea copiilor 8. Domenii de educare și dezvoltare a preșcolarului 9. Strategii de învățare prin cooperare specifice educației timpurii <p>Teoria și metodologia evaluării</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Urmărirea progresului elevilor prin intermediul evaluării formative 2. Modalități de evaluare a rezultatelor elevilor din învățământul gimnazial / liceal 3.Studiu comparativ – metode de evaluare clasice vs. metode alternative 4. Eficiența evaluării rezultatelor elevilor prin metode alternative 5. Opiniile cadrelor didactice din învățământul gimnazial, cu privire la evaluarea școlară – analiză critică 6. Rolul portofoliului în evaluarea performanțelor școlare ale elevilor 7. Modalități de îmbunătățire a strategiilor de evaluare formativă 8.Orientări și tendințe în utilizarea metodelor alternative de evaluare școlară 9. Eseul – o metodă eficientă de evaluare a performanțelor școlare ? 10.Erori, efecte și factori perturbatori în evaluarea școlară 11. Preocupări ale cadrelor didactice pentru optimizarea autoevaluării la elevi 12. Evaluarea prin competențe - oportunități de realizare 13. Posibilități de evaluare a activităților de educație socială |
| | |

| | |
|--|--|
| Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu | <i>Politici educaționale privind șansele egale la educație</i> |
| | <i>Școala incluzivă ca instrument de reducere a excluziunii sociale</i> |
| | <i>Cultura ca finalitate a educației școlare</i> |
| | <i>Succes și eșec în reformele educaționale din România</i> |
| | <i>Politici educaționale privind reducerea discriminării în școală</i> |
| | <i>Generalitate și particularitate a culturii organizaționale din școlile confesionale</i> |
| | <i>Abandonul școlar</i> |

| PROPUNERI TEME LUCRĂRI LICENȚĂ, AN UNIVERSITAR 2021 - 2022 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ | |
|---|---|
| PROFESOR COORDONATOR | TEME PROPUSE |
| Conf. univ. dr. Ioana Dârjan | <i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i> |
| | <i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i> |
| | <i>Motivația pentru învățare</i> |
| | <i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i> |
| | <i>Stiluri de învățare</i> |
| | <i>Bullying și asertivitate</i> |
| | <i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i> |
| | <i>Stiluri de management al clasei</i> |
| | <i>Discipline reactivă și disciplinare pozitivă</i> |
| | |
| Prof. univ. dr. Simona Sava | <i>Școala – centru comunitar de resurse educaționale –servicii educaționale alternative de dezvoltat pentru copiii cu CES/ pentru părinții acestora</i> |
| | <i>Responsabilitatea socială a companiilor - acțiuni social-educaționale pentru persoanele cu dizabilități</i> |
| | <i>Acces la educație pentru grupuri vulnerabile social – modalități de realizare (analiza pe grup la alegere)</i> |
| | <i>Colaborarea școală - instituții cu rol educațional, în sprijinul copiilor cu CES</i> |
| | <i>Educația de dincolo de școală – contexte de socializare și de formare pentru persoanele cu CES</i> |
| | <i>Tendențe și dezvoltări în educația timpurie din perspectiva "Educația 2020/2030"</i> |
| | <i>Educație remedială pentru copiii cu CES în școala după școală</i> |
| | <i>Bune practici în dezvoltarea abilităților de viață / a competențelor sociale/ a competențelor civice (la alegere) pentru copiii cu CES</i> |
| | |
| Conf. univ. dr. Mihai Predescu | <i>Analiza strategiilor rezolutive și a metacogniției la copii cu dizabilități intelectuale</i> |
| | <i>Strategii inovative în educarea copiilor cu dizabilități intelectuale</i> |
| | <i>Utilizarea tehnologiei în educarea copiilor cu dizabilități intelectuale</i> |
| | <i>Analiza autoeficienței percepute la adolescenți</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>Screeningul problemelor de învățare la elevii din clasele terminale</i> |
| | <i>Analiza intereselor de consiliere la elevii de liceu</i> |
| | |
| Conf. univ. dr. Anca Lustrea | <i>Adaptare și diferențiere curriculară</i> |
| | <i>Accesibilitatea în școala integrată</i> |
| | <i>Servicii de sprijin în educația specială</i> |
| | <i>Factorii reușitei în integrarea școlară</i> |
| | <i>Beneficii ale incluziunii școlare</i> |
| | <i>Atitudini, sentimente și îngrijorări ale profesorilor în raport cu integrarea educațională</i> |
| | <i>Deschiderea spre incluziune și încrederea în sine la profesorii din învățământul de masă</i> |
| | <i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i> |
| | <i>Factorii reușitei școlare la elevii cu dizabilitate auditivă</i> |
| | <i>Dezvoltarea limbajului scris-citit la elevii cu dizabilitate auditivă</i> |
| | <i>Încredere în sine, autoeficacitate percepută și îngrijorări ale studenților în raport cu predarea în școala integrată</i> |
| | <i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i> |
| | <i>Calitatea serviciilor de sprijin și disponibilitatea de a include la profesorii din învățământul integrat</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Claudia Borca | <i>Tulburari de dezvoltare, Psihopedagogia deficientilor de vedere, Terapia educationala complexa si integrata</i> |
| | <i>Dezvoltarea abilităților de viață independentă în condițiile cecității</i> |
| | <i>Învățarea autoreglată la elevii cu dizabilitate de vedere</i> |
| | <i>Dezvoltarea abilităților de self-help la copiii cu Tulburare de Spectru Autist (TSA)</i> |
| | <i>Dezvoltarea abilităților de self-help la copiii cu Sindrom L. Down</i> |
| | <i>Învățarea autoreglată și eficacitatea personală la elevii cu ADHD</i> |
| | <i>Aplicații ale Design-ului Universal de Învățare la elevii cu CES integrați în școala de masă</i> |
| | <i>Dezvoltarea funcțiilor executive la elevii cu ADHD</i> |
| | <i>Supradotare și adaptare</i> |
| | <i>Părintele co-terapeut în tulburările neurodevelopmentale (TSA, ADHD)</i> |
| | <i>Dezvoltarea abilităților sociale la copiii cu TSA</i> |
| | <i>Eficiența strategiilor de stimulare cognitivă de tip A și B la elevii cu CES</i> |
| | <i>Valențe ale aplicabilității adaptării și diferențierii curriculare în practica educațională</i> |
| | <i>Modelarea video și dezvoltarea abilităților de viață independentă ale copiilor cu CES</i> |
| | <i>Terapia asistată de animale - aplicații la copiii cu dizabilități</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi | <i>Dezvoltarea preșcolarului; Dezvoltarea școlarului mic Dezvoltarea adolescentului (orice arie de dezvoltare)</i> |
| | <i>Starea de bine în context educațional</i> |
| | <i>Bullying- prevenire și intervenție din perspectiva cadrului didactic</i> |
| | <i>Integrarea copiilor cu CES</i> |
| | <i>Consilierea familiei în școală</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>TSA (temă la alegere)</i> |
| | <i>Deficienții neuromotori</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Otilia Bersan | <i>Teoria și metodologia evaluării</i> |
| | <i>Urmărirea progresului elevilor prin intermediul evaluării formative</i> |
| | <i>Modalități de evaluare a rezultatelor elevilor din învățământul special</i> |
| | <i>Studiu comparativ – metode de evaluare clasice vs. metode alternative</i> |
| | <i>Eficiența evaluării rezultatelor elevilor prin metode alternative</i> |
| | <i>Rolul portofoliului în evaluarea performanțelor școlare ale elevilor</i> |
| | <i>Modalități de îmbunătățire a strategiilor de evaluare formativă</i> |
| | <i>Orientări și tendințe în utilizarea metodelor alternative de evaluare școlară</i> |
| | <i>Preocupări ale cadrelor didactice pentru optimizarea autoevaluării la elevi</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu | <i>Stima de sine a copiilor din centrele de educație incluzivă</i> |
| | <i>Sărăcie și deficiență - analiză asupra scolii speciale ca alternativă educațională a familiilor paupere</i> |
| | <i>Reprezentarea socială a deficienței mintale</i> |
| | <i>Învățământul integrat și discursul schimbării</i> |
| | <i>rezistența la schimbare în școlile speciale</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Mihaela Mănescu Manea | <i>Teoria și metodologia instruirii</i> |
| | <i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i> |
| | <i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i> |
| | <i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i> |
| | <i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i> |
| | <i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i> |
| | <i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i> |
| | <i>Raportul comunicare - învățare școlară</i> |

GHID DE EVALUARE A LUCRĂRII DE LICENȚĂ DE CĂTRE COORDONATOR

Evaluarea realizată de coordonator va surprinde fiecare capitol al lucrării și va surprinde următoarele:

1. Rezumat
 - a. Se încadrează în numărul limită de cuvinte;
 - b. Este sintetizat întreg demersul de cercetare;
 - c. Se prezintă cel puțin: problema investigată, scopul principal al studiului, metodologia utilizată (pe scurt) și rezultatele principale.
2. Introducere și fundamentare teoretică
 - a. Este prezentată pe scurt problematica de la care s-a pornit în derularea studiului;
 - b. Problematika este una actuală și de interes pentru domeniul educațional;
 - c. Scopul/obiectivul general al lucrării are legătură cu problematica studiată și este

realizabil;

- d. Conceptele utilizate sunt descrise și integrate în literatura de specialitate;
- e. Se descriu studiile anterioare relevante și limitele acestora;
- f. Ipotezele și/sau obiectivele specifice derivă din scopul studiului și sunt formulate corespunzător.

3. Metodologie

- a. Tipul studiului este adecvat pentru testarea ipotezelor formulate;
- b. Se prezintă detalii despre participanți (populație, număr, vârstă, gen, cum au fost selectați și alte detalii relevante pentru specificul studiului);
- c. Se prezintă detalii despre instrumentele de colectare a datelor (tipul instrumentului, conceptul avut în vedere, exemple de întrebări/itemi, sursă), iar în cazul dezvoltării propriului instrument, și câteva argumente pentru această decizie;
- d. Instrumentele de colectare a datelor sunt adecvate pentru ipotezele/obiectivele specifice ale studiului și sunt anexate la finalul lucrării;
- e. Procedura de cercetare este descrisă în detaliu și respectă standardele etice ale cercetării științifice.

4. Rezultate

- a. Rezultate pentru fiecare ipoteză și/sau obiectiv al cercetării;
- b. Rezultatele sunt prezentate clar și succint fiind însoțite de grafice și/sau tabele adecvate.

5. Discuții

- a. Rezultatele sunt interpretate în raport cu ipotezele/obiectivele specifice urmărite;
- b. Pentru interpretarea și/sau discutarea rezultatelor se fac trimiteri la studii anterioare relevante;
- c. Implicațiile teoretice și practice sunt relevante și decurg logic din rezultatele obținute;
- d. Sunt prezentate limitele reale ale studiului;
- e. Sugestiile pentru studii viitoare abordează toate limitele;
- f. Concluzia este în acord cu scopul studiului și cu rezultatele obținute.

6. Alte aspecte

- a. Lucrarea de licență are o structură logică și coerentă;
- b. Există o corelație între problematica studiată, scopul studiului și metodologia utilizată;
- c. Sunt respectate regulile de redactare a lucrării cuprinse în Ghidul de elaborare a lucrării de licență;
- d. Referințele bibliografice sunt citate corect atât în text, cât și în lista cu referințe de la finalul lucrării;
- e. Bibliografia este relevantă și de actualitate.

GRILA DE EVALUARE A LUCRĂRII DE LICENȚĂ DE CĂTRE COMISIE

Prezentarea lucrării de licență va fi de aproximativ *20 minute* și va cuprinde următoarele aspecte:

- prezentarea generală a manierei de structurare a lucrării;
- argumentarea importanței și actualității temei alese;
- evidențierea succintă a bazei teoretice argumentative, a teoriilor și conceptelor cu care s-a operat;
- prezentarea design-ului de cercetare;
- evidențierea interpretărilor și a concluziilor, a contribuției concrete a autorului/autoarei la elucidarea/soluționarea aspectelor problematice abordate, a limitelor asumate și a direcțiilor următoare (posibile) de cercetat.

Nota obținută în urma susținerii reflectă valoarea științifică a lucrării de licență / de disertație și se calculează astfel:

- *Valoarea științifică și practică a lucrării – 70%;*
- *Maniera de susținere și prezentare a lucrării – 30%.*

Valoarea științifică a lucrării se evaluează în funcție de următoarele **criterii**:

- *Conturarea, delimitarea, importanța și actualitatea temei abordate:* documentarea anvergurii problematice (studii, date statistice), evidențierea dezvoltărilor actuale în domeniu, naționale și internaționale, evidențierea nișei abordate, a plus-valorii lucrării.
- *Valoarea teoretică a lucrării:* evidențierea critică a teoriilor, paradigmatelor, factorilor, tipologiilor; utilizarea conceptelor; relevanța sintezei; structurarea logică și echilibrată a diferitelor aspecte ce circumscriu problematica abordată; profesionalismul redactării; relevanța și actualitatea surselor bibliografice.
- *Valoarea practică a lucrării:* corectitudinea și claritatea demersului de cercetare (formularea și delimitarea problemei de cercetat, a obiectivului cercetării, argumentarea tipului de cercetare ales, ipoteze relevante, corect formulate, selectarea eșantionului, acuratețea instrumentelor de investigație elaborate și a probelor administrate; validitatea și fidelitatea datelor obținute, a interpretărilor și concluziilor formulate); evidențierea noutăților aduse sau a utilității elaborărilor obținute prin lucrare, a punctelor pozitive și a limitelor rezultatelor obținute, ca și a posibilelor piste de dezvoltare.
- *Stil, prezentare generală:* structurare proporțională a diferitelor părți ale lucrării (introducere, parte teoretică, parte practică, concluzii, anexe, bibliografie), aspect estetic, ușurința delimitării aspectelor cheie, structurarea lor logică și coerentă.
- Grila va fi folosită ca referențial pentru aprecierea valorii științifice a lucrării.

Daca studenta/studentul nu poate răspunde la minimum trei întrebări puse de membrii comisiei pe marginea lucrării de licență/disertație sau nu poate dovedi că rezultatele obținute în urma cercetării sunt proprii, aceasta/acesta poate fi respins(ă).

În cazul în care diferența dintre notele individuale acordate de membrii comisiei de examen este mai mare de 2 puncte, președintele comisiei va media între membrii evaluatori. Dacă această diferență persistă și după mediere, președintele stabilește nota, din partea comisiei.

B. Organizarea examenului de finalizare de studii de masterat

1. Introducere

Art. 1. Prezenta metodologie reglementează organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de masterat pentru specializările:

- a. **Management educațional și dezvoltare curriculară (MEDC)**
- b. **Consiliere și integrare educațională (CIE)**

la Departamentul de Științe ale Educației (DȘE) din cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie a UVT.

2. Examenele de finalizare a studiilor universitare de masterat

Art. 2. Studiile universitare de masterat la specializările sus menționate se finalizează cu examen de disertație. Examenul va consta într-o singură probă: – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de disertație.*

Art. 3. Se pot înscrie la examenul de licență și absolvenți ai specializărilor *Management educațional și dezvoltare curriculară (sau echivalentul cu denumiri diferite)* și *Consiliere și integrare educațională* absolvenți ai UVT din serii anterioare, precum și absolvenți ai altor universități, dar numai în baza unui acord încheiat între Senatul UVT și senatele universităților respective.

3. Procedura de înscriere și de alegere a temei de disertație și a coordonatorului

Art. 4. Procesul selecției temelor lucrărilor de disertație se face conform art. 11 din prezentul Regulament.

Art. 5. Procesul alegerii temei și a coordonatorului se încheie cu depunerea pe platforma e-learning MOODLE, care se va finaliza cu acceptarea /respingerea acestuia de către coordonator. Cerea trebuie semnată de cadrul didactic coordonator sau de cadrul didactic asociat care va coordona lucrarea

Art. 6. Elaborarea lucrării de disertație se realizează în conformitate cu prevederile Ghidului prezentat mai jos. Evaluarea și avizarea lucrărilor de licență de către coordonator se realizează în conformitate cu Ghidul de elaborare și redactare a lucrării de licență avizat la nivelul Departamentului și ținând cont de prevederile Codului de Etică și Deontologie Universitară al UVT, cu privire la principiile și normele etice în activitatea științifică.

Art. 7. Evaluarea lucrărilor de disertație de către coordonator se realizează în conformitate cu Ghidul prezentat în metodologia de față.

4. Desfășurarea examenului de finalizare a studiilor de masterat

Art. 8. Proba examenului de disertație - prezentarea și susținerea publică a lucrării de disertație se realizează după un orar care se afișează cu cel puțin 24 ore înainte de desfășurarea acestora.

Art. 9. Examenul de finalizare studii de masterat constă în **Prezentarea și susținerea lucrării de disertație.** Prezentarea și susținerea sunt publice.

Art. 10. Prezentarea și susținerea lucrării de disertație se realizează pe baza unei lucrări de specialitate elaborată de candidat sub îndrumarea unui coordonator. Membrii comisiei vor evalua lucrarea și prezentare pe care o va face candidatul la momentul examenului.

Art. 11. Modalitatea de acordare a notelor și de calculare a mediilor este detaliată în art. 20 din prezentul Regulament

Art. 12. Lucrările de disertație se elaborează, se editează și se susțin în limba de predare a specializării respective, respectiv limba română pentru specializările de masterat ale departamentului de Științe ale Educației.

Art. 13. Prezentare și susținerea lucrării de disertație se desfășoară oral, prin prezentarea de către candidat a unei sinteze a lucrării de disertație, atât dimensiunea teoretică cât și demersul practic al cercetării realizate. Fiecărui candidat i se va acorda, pentru prezentare și evaluare, un interval de maxim 20 de minute.

Art. 14. Deliberarea comisiilor cu privire la stabilirea rezultatelor examenelor de finalizare a studiilor nu este publică. Decizia în comisia de examen se ia pe baza criteriilor de evaluare stabilite și a consultării dintre membrii comisiei.

Art. 15. Rezultatul examenului se comunică prin afișare la sediul Universității de Vest din Timișoara și pe pagina web a Facultății de Sociologie și Psihologie, în termen de cel mult 24 de ore de la data susținerii acesteia.

Art. 16. Eventualele contestații privind rezultatele unei probe se depun la Decanatul Facultății de Sociologie și Psihologie, inclusiv online, pe adresa secretariat.sociopsiho@e-uvt.ro, în termen de cel mult 24 de ore de la afișarea rezultatelor, și se rezolvă în termen de cel mult 48 de ore de la data încheierii depunerii contestațiilor de către comisia de analiză și soluționare a contestațiilor din cadrul Departamentului de Științe ale Educației. Contestațiile se rezolvă exclusiv la nivelul Universității de Vest din Timișoara, iar deciziile comisiilor de analiză și soluționare a contestațiilor sunt definitive. Rezultatele obținute la probele orale nu pot fi contestate.

6. Teme pentru lucrarea de disertație

| PROPUNERI TEME LUCRĂRI DISERTAȚIE, AN UNIVERSITAR 2021 - 2022 | |
|--|--|
| MANAGEMENT EDUCAȚIONAL SI DEZVOLTARE CURRICULARĂ | |
| PROFESOR COORDONATOR | TEME PROPUSE |
| Prof. univ. dr. Simona Sava | <i>Politici educaționale adaptate pentru diferite problematice - conceptualizare/ evaluare impact</i> |
| | <i>Programe educaționale pentru diferite grupuri - conceptualizare/promovare/ pilotare/evaluare</i> |
| | <i>Participarea tinerilor/ adulților la învățare de-a lungul întregii vieți – modalități de stimulare.</i> |
| | <i>Comunități de învățare/ de dezvoltare profesională (preferabil pentru cadrele didactice)</i> |
| | <i>Formarea profesională a adulților în România</i> |
| | <i>Formare și dezvoltare în toate contextele de viață - bune practici, articulare etc.</i> |
| | <i>Managementul instituțiilor educaționale pentru tineri/ adulți</i> |
| | <i>Servicii educaționale adaptate pentru NEETs</i> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <i>Bune practici în realizarea tranzițiilor educaționale (între cicluri de școlaritate/ de la școală la piața muncii/ online-offline...)</i> |
| | <i>Centrele de excelență VET - conceptualizare, articulare</i> |
| | <i>Învățământul dual - modalități de optimizare</i> |
| | <i>Educație ambientală - abordări, programe educaționale</i> |
| | <i>Educație pentru știință - programe educaționale integrate</i> |
| | <i>Programe educaționale din perspectiva educației pentru dezvoltare durabilă</i> |
| | <i>Servicii/ programe educaționale pentru diferite grupuri țintă sau problematici (ex. pregătirea tinerilor pentru viața de familie, dezvoltare personală, stare de bine etc.)</i> |
| | <i>Comunități/ orașe care învață - modalități de optimizare</i> |
| | <i>Formarea/ perfecționarea cadrelor didactice pentru educație digitală, pentru alte problematici - conceptualizare, pilotare</i> |
| | <i>Politici educaționale de stimulare a autonomiei școlii - răspunsuri ale școlilor care învață</i> |
| | <i>Educația postcovid - reconsiderări necesare în politicile de formare a cadrelor didactice sau în politicile curriculare sau în guvernarea școlii</i> |
| | <i>Învățarea intergenerațională/ învățare socială în grup/ învățarea la vârstele senectuții - dezvoltare de intervenții educaționale adaptate</i> |
| | <i>Politici educaționale pentru a îmbunătăți accesul la educație de calitate/ pentru a remedia pierderile educaționale etc.</i> |
| | |
| Conf. dr. Mariana Crașovan | <i>Design de instruire: modele</i> |
| | <i>Feed back și feed-forward: aplicații</i> |
| | <i>Abordări ale instruirii</i> |
| | <i>Debutul în profesia didactică: dificultăți și provocări</i> |
| | <i>Percepția feed backului din perspectiva studenților și a cadrelor didactice</i> |
| | <i>Cum putem stimula angajamentul școlar al elevilor</i> |
| | |
| Conf. univ. dr. Anca Lustrea | <i>Adaptare și diferențiere curriculară</i> |
| | <i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i> |
| | <i>Calitatea serviciilor de sprijin și disponibilitatea de a include la profesorii din învățământul integrat</i> |
| | <i>Deschiderea spre incluziune și încrederea în sine la profesorii din învățământul de masă</i> |
| | <i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Claudia Borca | <i>Școala altfel și dezvoltarea abilităților socio-emoționale</i> |
| | <i>Școala altfel și dezvoltarea competențelor de învățare</i> |
| | <i>Managementul activităților extrașcolare</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Otilia Bersan | <i>Consilierea și orientarea elevilor – modalități și strategii de realizare</i> <i>Consilierea preventivă a elevilor din liceu: oportunități și limite</i> <i>Consilierea psihopedagogică a elevilor privind învățarea eficientă</i> |

| | |
|--|---|
| | <p>Consilierea elevilor de gimnaziu în vederea orientării carierei</p> <p>Consilierea psihopedagogică a elevilor privind învățarea eficientă</p> <p>Metode și tehnici de consiliere psihopedagogică - analiză critică</p> |
|--|---|

| PROPUNERI TEME LUCRĂRI DISERTAȚIE, AN UNIVERSITAR 2021 - 2022 CONSILIERE ȘI INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ | |
|---|--|
| PROFESOR COORDONATOR | TEME PROPUSE |
| Conf. univ. dr. Anca Lustrea | <i>Deschiderea spre incluziune și încrederea în sine la profesorii din învățământul de masă</i> |
| | <i>Adaptare și diferențiere curriculară</i> |
| | <i>Stiluri de predare și asumarea responsabilității asupra rezultatelor elevilor</i> |
| | <i>Calitatea serviciilor de sprijin și disponibilitatea de a include la profesorii din învățământul integrat</i> |
| | <i>Colaborare în integrare - percepția cadrelor didactice asupra rolurilor și relațiilor din echipa multidisciplinară</i> |
| | |
| Prof. univ. dr. Simona Sava | <i>Programe educaționale pentru dezvoltarea diferitelor competențe din EntreComp - conceptualizare, pilotare</i> |
| | <i>Programe educaționale pentru diferite grupuri - conceptualizare/promovare/ pilotare/evaluare</i> |
| | <i>Participarea tinerilor/ adulților la învățare de-a lungul întregii vieți – modalități de stimulare.</i> |
| | <i>Comunități de învățare/ de dezvoltare profesională (preferabil pentru cadrele didactice)</i> |
| | <i>Serviciile de consiliere în sprijinul formării profesionale a tinerilor/ Învățădulților</i> |
| | <i>Formare și dezvoltare în toate contextele de viață - bune practici, articulare etc.</i> |
| | <i>Programe educaționale din perspectiva educației pentru dezvoltare durabilă</i> |
| | <i>Servicii educaționale adaptate pentru NEETs</i> |
| | <i>Bune practici în realizarea tranzițiilor educaționale (între cicluri de școlaritate/ de la școală la piața muncii/ online-offline...)</i> |
| | <i>Servicii/ programe educaționale pentru diferite grupuri țintă sau problematici (ex. pregătirea tinerilor pentru viața de familie, dezvoltare personală, stare de bine etc.)</i> |
| | <i>Comunități/ orașe care învață - modalități de optimizare</i> |
| | <i>Formarea/ perfecționarea diriginților pentru consilierea elevilor - conceptualizare, pilotare</i> |
| | <i>Învățarea intergenerațională/ învățare socială în grup/ învățarea la vârstele senectuții - dezvoltare de intervenții educaționale adaptate</i> |
| | |
| Conf. dr. Mariana Crașovan | <i>Design de instruire: modele</i> |
| | <i>Feed back și feed-forward: aplicații</i> |
| | <i>Abordări ale instruirii</i> |
| | <i>Debutul în profesia didactică: dificultăți și provocări</i> |
| | <i>Percepția feed backului din perspectiva studenților și a cadrelor didactice</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>Cum putem stimula angajamentul școlar al elevilor</i> |
| | |
| Conf. univ. dr. Mihai Predescu | <i>Analiza autoeficienței percepute la adolescenți</i> |
| | <i>Screeningul problemelor de învățare la elevii din clasele terminale</i> |
| | <i>Analiza intereselor de consiliere la elevii de liceu</i> |
| | <i>Aspirații profesionale ale adolescenților</i> |
| | <i>Roluri profesionale ale Consilierului școlar în relație cu epuierea psihică la locul de muncă</i> |
| | |
| Conf. univ. dr. Ioana Dârjan | <i>Stima de sine și sentimentul auto-eficacității</i> |
| | <i>Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori</i> |
| | <i>Starea de bine și reziliența</i> |
| | <i>Asertivitate și agresivitate în mediul școlar</i> |
| | <i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Claudia Borca | <i>Strategii de intervenție specifică la elevii cu CES din școala de masă</i> |
| | <i>Strategii de intervenție specifică la elevii cu dizabilități din școala specială / Intervenție specifică în TSA, ADHD, Down, dizabilități senzoriale și intelectuale</i> |
| | <i>Planul remedial de învățare</i> |
| | <i>Valențe ale aplicabilității adaptării și diferențierii curriculare în practica educațională</i> |
| | <i>Consiliere pentru optimizarea învățării</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi | <i>TSA</i> |
| | <i>Consilierea în școală (elev, familie, cadre didactice)</i> |
| | |
| Lect. univ. dr. Otilia Bersan | <i>Consilierea și orientarea elevilor – modalități și strategii de realizare</i> <i>Consilierea preventivă a elevilor din liceu: oportunități și limite</i> <i>Consilierea psihopedagogică a elevilor privind învățarea eficientă</i> <i>Consilierea elevilor de gimnaziu în vederea orientării carierei</i> <i>Consilierea psihopedagogică a elevilor privind învățarea eficientă</i> <i>Metode și tehnici de consiliere psihopedagogică - analiză critică</i> |
| | |
| Lect.univ.dr Sorin Vlad Predescu | <i>Cultura ca finalitate a educației școlare</i> |
| | <i>Succes și eșec în reformele educaționale din România</i> |
| | <i>Politici educaționale privind reducerea discriminării în școală</i> |
| | <i>Generalitate și particularitate a culturii organizaționale din școlile confesionale</i> |
| | <i>Abandonul școlar</i> |

GHID DE EVALUARE A LUCRĂRII DE DISERTAȚIE DE CĂTRE COORDONATOR

Evaluarea realizată de coordonator va surprinde fiecare capitol al lucrării și va surprinde următoarele:

1. Rezumat

- a. Se încadrează în numărul limită de cuvinte;
- b. Este sintetizat întreg demersul de cercetare;
- c. Se prezintă cel puțin: problema investigată, scopul principal al studiului, metodologia utilizată (pe scurt) și rezultatele principale.

2. Fundamentare teoretică

- a. Este prezentată pe scurt problematica de la care s-a pornit în derularea studiului;
- b. Problematika este una actuală și de interes pentru domeniul educațional;
- c. Scopul/obiectivul general al lucrării are legătură cu problematica studiată și este realizabil;
- d. Conceptele utilizate sunt descrise și integrate în literatura de specialitate;
- e. Se descriu studiile anterioare relevante și limitele acestora;
- f. Ipotezele și/sau obiectivele specifice derivă din scopul studiului și sunt formulate corespunzător.

3. Metodologie

- a. Tipul studiului este adecvat pentru testarea ipotezelor formulate;
- b. Se prezintă detalii despre participanți (populație, număr, vârstă, gen, cum au fost selectați și alte detalii relevante pentru specificul studiului);
- c. Se prezintă detalii despre instrumentele de colectare a datelor (tipul instrumentului, conceptul avut în vedere, exemple de întrebări/itemi, sursă), iar în cazul dezvoltării propriului instrument, și câteva argumente pentru această decizie;
- d. Instrumentele de colectare a datelor sunt adecvate pentru ipotezele/obiectivele specifice ale studiului și sunt anexate la finalul lucrării;
- e. Procedura de cercetare este descrisă în detaliu și respectă standardele etice ale cercetării științifice.

4. Rezultate

- a. Rezultate pentru fiecare ipoteză și/sau obiectiv al cercetării;
- b. Rezultatele sunt prezentate clar și succint fiind însoțite de grafice și/sau tabele adecvate.

5. Discuții

- a. Rezultatele sunt interpretate în raport cu ipotezele/obiectivele specifice urmărite;
- b. Pentru interpretarea și/sau discutarea rezultatelor se fac trimiteri la studii anterioare relevante;
- c. Implicațiile teoretice și practice sunt relevante și decurg logic din rezultatele obținute;
- d. Sunt prezentate limitele reale ale studiului;
- e. Sugestiile pentru studii viitoare abordează toate limitele;
- f. Concluzia este în acord cu scopul studiului și cu rezultatele obținute.

6. Alte aspecte

- a. Lucrarea de disertație are o structură logică și coerentă;
- b. Există o corelație între problematica studiată, scopul studiului și metodologia utilizată;
- c. Sunt respectate regulile de redactare a lucrării cuprinse în Ghidul de elaborare a lucrării de disertație;
- d. Referințele bibliografice sunt citate corect atât în text, cât și în lista cu referințe de la finalul lucrării;
- e. Bibliografia este relevantă și de actualitate.

GRILA DE EVALUARE A LUCRĂRII DE DISERTAȚIE DE CĂTRE COMISIE

Prezentarea lucrării de disertație va fi de aproximativ 30 minute și va cuprinde următoarele aspecte:

- prezentarea generală a manierei de structurare a lucrării;
- argumentarea importanței și actualității temei alese;
- evidențierea succintă a bazei teoretice argumentative, a teoriilor și conceptelor cu care s-a operat;
- prezentarea design-ului de cercetare;
- evidențierea interpretărilor și a concluziilor, a contribuției concrete a autorului/autoarei la elucidarea/soluționarea aspectelor problematice abordate, a limitelor asumate și a direcțiilor următoare (posibile) de cercetat.

Nota obținută în urma susținerii reflectă valoarea științifică a lucrării de disertație / de disertație și se calculează astfel:

- *Valoarea științifică și practică a lucrării* – 70%;
- *Maniera de susținere și prezentare a lucrării* – 30%.

Valoarea științifică a lucrării se evaluează în funcție de următoarele criterii:

- *Conturarea, delimitarea, importanța și actualitatea temei abordate*: documentarea anvergurii problematice (studii, date statistice), evidențierea dezvoltărilor actuale în domeniu, naționale și internaționale, evidențierea nișei abordate, a plus-valorii lucrării.
- *Valoarea teoretică a lucrării*: evidențierea critică a teoriilor, paradigmelor, factorilor, tipologiilor; utilizarea conceptelor; relevanța sintezei; structurarea logică și echilibrată a diferitelor aspecte ce circumscriu problematica abordată; profesionalismul redactării; relevanța și actualitatea surselor bibliografice.
- *Valoarea practică a lucrării*: corectitudinea și claritatea demersului de cercetare (formularea și delimitarea problemei de cercetat, a obiectivului cercetării, argumentarea tipului de cercetare ales, ipoteze relevante, corect formulate, selectarea eșantionului, acuratețea instrumentelor de investigație elaborate și a probelor administrate; validitatea și fidelitatea datelor obținute, a interpretărilor și concluziilor formulate); evidențierea noutăților aduse sau a utilității elaborărilor obținute prin lucrare, a punctelor pozitive și a limitelor rezultatelor obținute, ca și a posibilelor piste de dezvoltare.
- *Stil, prezentare generală*: structurare proporțională a diferitelor părți ale lucrării (introducere, parte teoretică, parte practică, concluzii, anexe, bibliografie), aspect estetic, ușurința delimitării aspectelor cheie, structurarea lor logică și coerentă.
- Grila va fi folosită ca referențial pentru aprecierea valorii științifice a lucrării.

Daca studenta/studentul nu poate răspunde la minimum trei întrebări adresate de membrii comisiei pe marginea lucrării de disertație sau nu poate dovedi că rezultatele obținute în urma cercetării sunt proprii, aceasta/acesta poate fi respins(ă).

În cazul în care diferența dintre notele individuale acordate de membrii comisiei de examen este mai mare de 2 puncte, președintele comisiei va media între membrii evaluatori. Dacă această diferență persistă și după mediere, președintele stabilește nota, din partea comisiei.