

ANEXA 5. PSIHOLOGIE

A. Organizarea examenului de finalizare de studii de licență

1. Introducere

Art. 1. Prezenta metodologie reglementează organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență pentru specializarea Psihologie.

Art. 2. Organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență se realizează în conformitate cu prevederile LEN (Legea nr. 1/2011) și a O.M. nr. 5643/2017 privind metodologia – cadru de organizare a examenelor de finalizare a studiilor în învățământul superior.

2. Examenele de finalizare a studiilor universitare de licență

Art. 3. Studiile universitare de licență la specializările sus menționate se finalizează cu examen de licență. Examenul va consta în două probe:

Proba 1 – *Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate*

Proba 2 – *Prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență*, în fața unei comisii alcătuită din minimum trei cadre didactice, cu titlul de doctor, având cel puțin gradul de lector. Unul dintre membrii comisiei va avea rolul de președinte. Toți membrii comisiei vor avea rol de evaluatori. Secretarul comisiei de examen poate fi asistent universitar sau de cercetare, cu sau fără titlul de doctor, sau student-doctorand și are atribuții legate exclusiv de administrarea documentelor. Comisiile de examen se stabilesc de către directorul de departament.

Art. 4. Se pot înscrie la examenul de licență și absolvenți ai specializării Psihologie din serii anterioare.

Art. 5. Pentru absolvenții fiecărei promoții, examenele de licență se organizează în două sesiuni pe parcursul unui an universitar, în perioadele stabilite de senatul Universității de Vest din Timișoara. Absolvenții promoțiilor anterioare se pot înscrie la examenele de licență în sesiunile programate pentru promoția curentă.

Art. 6. Toți candidații la examenele de finalizare a studiilor universitare de *licență* prezintă la înscriere un *certificat de competență lingvistică* într-o limbă de largă circulație internațională eliberat sau echivalat de către un departament de profil din cadrul Universității de Vest din Timișoara.

Art. 7. Se pot înscrie la examenul de licență și absolvenți ai specializării Psihologie ai altor universități, dar numai în baza unui acord încheiat între Senatul UVT și Senatele universităților respective.

Art. 8. În fiecare an calendaristic sunt prevăzute două sesiuni pentru susținerea examenului de licență, de regulă, una în luna iulie și cealaltă în luna septembrie, conform structurii anului universitar, aprobată de Senatul UVT.

Art. 9. În cazul nepromovării examenului de licență, acesta poate fi susținut într-o sesiune ulterioară, cu suportarea de către candidat a cheltuielilor aferente, în condițiile stabilite de metodologia Universității de Vest din Timișoara și în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

3. Procedura de înscriere și de alegere a temei de licență și a coordonatorului

Art. 10. Temele lucrărilor de licență pentru absolvenți sunt stabilite de departamente, la propunerea titularilor de discipline. Lista coordonatorilor și tematica pentru lucrările de finalizare de studii de licență se afișează începând cu semestrul 4. Alegerea temei lucrării de licență și a coordonatorului se face în cel mult 60 de zile de la începutul anului universitar al anului de studii terminal (30 noiembrie), pe baza unor discuții individuale cu potențialii coordonatori. Coordonatorii pot accepta teme de licență propuse de către studenți.

Art. 11. Procesul alegerii temei și a coordonatorului se încheie cu depunerea, la InfoCentru UVT, a unei cereri ce conține titlul lucrării (vezi Anexa 3 a Regulamentului FSP de finalizare de studii). Cererea trebuie semnată de cadrul didactic coordonator sau de cadrul didactic asociat care va coordona lucrarea.

Art. 12. Elaborarea lucrării de licență se realizează în conformitate cu prevederile Ghidului de elaborare și redactare a lucrării de licență avizat la nivelul departamentului de Psihologie.

Art. 13. Lucrările de licență se depun la secretariatul facultății, un exemplar tipărit și în format digital, cu cel puțin 5 zile lucrătoare înainte de data începerii examenului de finalizare a studiilor universitare.

Art. 14. La depunerea lucrării candidatul trebuie să depună și raportul de similaritate obținut pe lucrarea ce se va depune. Raportul de similaritate trebuie să conțină avizul coordonatorului științific al lucrării.

Art. 15. Evaluarea și avizarea lucrărilor de licență de către coordonator se realizează în conformitate cu Ghidul de elaborare și redactare a lucrării de licență avizat la nivelul Departamentului de Psihologie și ținând cont de prevederile Codului de Etică și Deontologie Universitară al UVT, cu privire la principiile și normele etice în activitatea științifică.

4. Descrierea probelor de licență

Art.16. Desfășurarea și evaluarea examenului de licență

(1). Cele două probe vor fi susținute în zile calendaristice diferite, în următoarea ordine: Proba 1 (examen scris de tip grilă - online), Proba 2 (prezentarea și susținerea publică a lucrării de licență - online). Zilele exacte de derulare a examenului de licență variază anual, în funcție perioada alocată derulării examenului de licență de către senatul UVT (a se consulta calendarul activităților stabilit de Senatul UVT). Orarul exact al derulării examenului de licență va fi anunțat cu cel puțin 48 de ore înaintea desfășurării lui.

(2). Notarea la ambele probe se face prin acordarea unei note de la 1 la 10.

5. Desfășurarea examenului de finalizare a studiilor de licență

Art 17. Examenul scris online

În cazul Probei A vor exista 36 de întrebări, fiecare având câte patru variante de răspuns, dintre care doar una este varianta corectă. Rezolvarea corectă a fiecărui item (din cei 36) aduce câte 0,25 puncte. Răspunsurile greșite, precum și situațiile în care candidații încercuiesc mai mult decât o singură variantă de răspuns la aceeași întrebare, vor fi notate cu 0 p. Punctajul maxim este de 9 puncte (36 x 0,25), la care se adaugă un punct din oficiu.

În varianta online, derulat prin Google forms, pe o platforma Google Meet, pe parcursul examenului, studenții vor sta cu camera deschisă și vor trebui să partajeze ecranul atunci când este solicitat acest lucru de profesorul supraveghetor. Se pot folosi mijloace suplimentare de supraveghere. Se consideră fraudă asupra Probei 1, soldată cu eliminarea candidatului din examen și cu acordarea notei 1 (unu), orice încercare de utilizare de materiale ajutătoare.

Timpul de lucru de la comunicarea instructajului de lucru și înmânarea subiectelor către toți candidații prezenți în sală este de 35 de minute.

Afișarea rezultatelor, cât și depunerea și soluționarea ventualelor contestații se va face în aceeași zi, cu cea în care s-a susținut examenul scris. Contestația este admisă, dacă se constată o diferență între nota inițială și nota obținută în urma recorectării indiferent de diferența dintre cele două (cel puțin 0,25 puncte). Nota finală este nota rezultată în urma recorectării, indiferent dacă aceasta este mai mare, egală sau mai mică decât nota inițială.

Art 18. Susținerea lucrării de licență

- A. Afișarea listelor cu repartitia studenților pe comisii și intervale orare se face cu o zi înainte de începerea susținerii publice a lucrării de licență, pe platforma e-learning. Membrii comisiei de evaluare vor avea la dispoziție lucrările alocate cu câteva zile înainte de susținerea lucrărilor și trebuie să le parcurgă și să își noteze observații și întrebări pentru candidați. Membrii comisiei de evaluare vor evalua prestația în prezentarea și susținerea lucrării. Coordonatorul lucrării va evalua conținutul și forma de redactare a lucrării. Referatul coordonatorului poate fi pus la dispoziția membrilor comisiei spre consultare.
- B. Timpul alocat prezentării și susținerii lucrării de către student este de 15 minute iar susținerea se va face online, pe o platforma Google Meet.
- C. În evaluarea susținerii lucrării, membrii comisiei de evaluare vor utiliza ca reper Grila de evaluarea a licenței și vor ține cont de metodologia aprobată.
- D. Fiecare membru din comisie acordă o notă de la 1 la 10. Coordonatorul poate să fie membru al comisiei de evaluare.
- E. Cazurile de fraudă dovedite în faza de susținere a tezei, sunt notate cu nota 1. În aceste situații, candidatul este descalificat din examen și poate să se înscrie doar în sesiunea din iulie a anului universitar viitor.
- F. Membrii comisiei vor putea să verifice portofoliul de probe psihologice aplicate în cercetare și cu baza de date a fiecărei lucrări depuse de studenți pe platforma e-learning.
- G. În privința lucrării, nota finală obținută de candidat este media obținută din notele acordate de Membrii comisiei.
- H. O situație particulară privind calculul notei finale apare dacă între notele acordate de membrii comisiei de examen este o diferență mai mare de 2 puncte. În asemenea cazuri, va avea loc o discuție-dezbatere între membrii comisiei, în

vederea reducerii discrepantei dintre note la maximum 2 puncte. După atingerea consensului se aplică algoritmul de notare explicat la punctul G. Dacă diferențele rămân în continuare mai mari de 2.00 puncte, intervine președintele comisiei care, pe baza argumentelor prezentate de membrii comisiei, va acorda o notă candidatului respectiv, în locul unuia dintre membri, iar apoi se va aplica algoritmul descris la punctul G.

- I. Pentru proba 2, ce vizează prezentarea și susținerea lucrării de licență, fiind o evaluare orală, nu se admit contestații, decât dacă acestea vizează aspecte de procedură (de exemplu, greșeli în calculul notei finale).
- J. Comisiile se stabilesc de către Directorul de Departament, în funcție de domeniile de specialitate ale membrilor și de cazurile de incompatibilitate în conformitate cu Regulamentul UVT de finalizare a studiilor. Distribuția lucrărilor pe comisii se va realiza în ordine alfabetică a numelor studenților.
- K. Media finală la examenul de licență este media aritmetică obținută din probele 1 și 2, cu 2 zecimale, fără rotunjire.
- L. Pentru a promova oricare dintre cele două probe este nevoie să se obțină minimum nota 5 (cinci). O probă promovată este recunoscută în sesiunile ulterioare, dacă candidatul va solicita în scris acest lucru. În caz contrar, un candidat respins va susține ambele probe de examen. Pentru promovarea examenului de licență este nevoie ca media finală precizată la punctul K să fie cel puțin 6.00 (șase), iar nota finală la oricare dintre cele două probe să fie 5.00 (cinci).

6. Tematica și bibliografia pentru proba I

TEMATICA ȘI BIBLIOGRAFIA PENTRU PROBA 1 A EXAMENULUI DE LICENȚĂ

Tematica
1. Memoria. Forme, tipuri și aspecte ale memoriei
2. Motivația
3. Raportarea față de lumea socială. Atitudinile sociale, prejudecata și discriminarea
4. Vârsta prenatală
5. Funcțiile hipotalamusului și scoarța cerebrală
6. Modele explicative ale personalității în trei (Eysenck), respectiv cinci factori (Costa și McCrae)
7. Perspectiva socială în explicarea personalității și a comportamentului (Bandura)
8. Experimental vs. non-experimental
9. Design-ul experimental cu grupuri independente
10. Caracteristicile psiho-metrice ale testelor
11. Decizia, din perspectiva psihologiei cognitive
12. Analiza muncii
13. Recrutare și selecție
14. Circumscrierea domeniului psihologiei clinice, modelul practicianului om de știință
15. Modele teoretice și aplicarea lor în clinică și psihopatologie
16. Stadii ale dezvoltării cognitive și morale (J. Piaget, W. Perry, L. Kohlberg)
17. Motivație și învățare: B. Wiener – teoria atribuirii; Teoria obiectivelor de realizare

Bibliografie

Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București, pp. 300-322, pp. 358-386

Bogathy, Z. (coord) (2004). *Manual de psihologia muncii și organizațională*. Iași: Polirom, pp. 53-59, pp. 64-69, pp. 73-94.

David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom, pp.13-20, pp. 21-65.

Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective*. Iași: Editura Polirom, pp. 100-126.

- Hohn, M. (2009). *Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații*. Timișoara: Editura U.V.T., pp. 124- 142.
- Ionescu, S., Blanchet, A., Montreuil, M., & Dorop, J. (2013). *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București, Editura Trei (2006 pentru ediția originală, apărută în franceză la PUF, Paris), pp. 25-49, pp. 191-222.
- Macsinga, I. (2015). *Psihologia diferențială a personalității*. Editie revizuita si adaugita. Timișoara: Editura de Vest, pp. 98-102, pp. 167-174.
- Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*. Iași: Polirom. Pag. 273-278 (punctul 8.3., de la 8.3.1. la 8.3.4. inclusiv).
- Munteanu, A. (2009). *Psihologia copilului*. Timișoara: Eurobit, pp. 73-96.
- Paloș, R. (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale* (ediție revăzută și adăugită). Timișoara: Universității de Vest (existentă în BCU, 10 exemplare), pp.193-198, pp. 202-207
- Paloș, R. (2012). *Psihologia educației între teorie și practică*. București: Editura Didactică și Pedagogică (existentă în BCU, 4 exemplare), pp. 64-70, pp.73-77, pp. 98-101.
- *Paloș, R. (2016). *Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de aplicații și exerciții*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Tudose, F.; Tudose, C. & Dobranici, L. (2011) *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Ed. Trei. pp. 34-51
- Vintilă, M. (2007). *Compendiu de Neuropsihologie. editia a 4-a revizuita* Timișoara: Universității de Vest, pp. 65-72, pp. 83-90.
- Virgă, D. (2016). *Psihologie experimentală - de la teorie la practică*. (ed. a V-a revizuită). Timișoara: Universității de Vest, pp. 71-92, pp. 236 -271.

Avizat Director Departament Psihologie,
prof. univ. dr. Delia Mihaela Virgă

Nota. * sursa bibliografica optionala pentru exercitii suplimentare

7. Teme de licență

(Lista temelor propuse de către titularii de curs, din care studenții optează)

Pregătirea profesională a agenților de poliție penitenciară și a studenților la psihologie în situații de stres
Factorii motivaționali la practicantii de lupte libere
Influența practicării sportului în determinarea stării de bine și a motivației la copii și adolescenți
Luare de decizii și reglarea emoțională în funcție de gen
Anxietatea handbalistilor inaintea unui meci
Bunăstarea emoțională și mentală a proprietarilor de animale de companie – studiu comparativ
Particularități socio sexuale problematice-secrete, autenticitate
Tulburari de personalitate prezente in viata de cuplu
Psychological mindedness și tulburările de personalitate
RELATIA DINTRE INTELIGENTA EMOTIONALA, INTELIGENTA COGNITIVA SI PERFORMANTA PROFESIONALA
Relația empatiei cu consumul de substanțe în rândul tinerilor din România
RELATIA DINTRE PERFECTIONISMUL INDUS SI SENTIMENTUL DE RUSINE
"ROLUL EMOȚIILOR ȘI A COGNIȚIILOR ÎN MENȚINEREA COMPORTAMENTELOR ORTOREXICE"
Căutarea de senzații și externalizarea temperamentului
Inhibarea comportamentală și somatizarea emoțiilor anxioase
Anxietatea în relațiile de familie provocată de pandemie
TEAMA DE EVALUARE NEGATIVĂ – STUDIU CORELAȚIONAL
Cum afectează scrierea unei filozofii de viață sentimentul de coerență și satisfacția în viață - un studiu experimental
Implicații ale diferențelor de gen în ceea ce privește atenția acordată copiilor, implicarea și echilibrul emoțional al părinților
Impactul școlii ON-LINE asupra motivației interne a școlarului
Diferențe de gen și implicațiile emotionale la debutul vieții sexuale

nu are titlul in cerere, semnat coord.

Longevitate relației dintre parteneri și implicațiile acesteia asupra comunicării calității relației și a satisfacției în cuplu

Specificul conflictului și adaptarea la relația maritală și rolul experiențelor trăite în familia de origine

Implicații ale sprijinului social în predispoziția spre a recurge la ajutorul femeilor aflate în criză de sarcină, care beneficiază de sprijin social

Stresul parental și strategii de coping ale părinților cu copii cu Sindrom Down în România

Relația dintre satisfacția în viață și tiparele culturale

Relația dintre sexism și nonconformism în context cultural românesc

Prin muncă și stăruință vei ajunge la dorință: Potențialii moderatori ai relației dintre jocurile video cooperative și relațiile interpersonale într-un context românesc

Încadrarea deciziei din perspectiva sistemului dual de procesare a informației și a operării cognitive în condiții de incertitudine

Efectele psihologice ale expunerii online și dependenței de rețelele de socializare asupra echilibrului identitar

Evenimentele de tip traumatic și influența lor asupra relațiilor interpersonale

Cine se aseamănă, chiar se adună? Similaritatea personalității și a stilului de dragoste ca temeiuri ale satisfacției în cuplu

Gândirea epistemică și raportarea față de schimbarea postcomunistă: studiu comparativ intergenerațional

Era consumeristă și corelatele ei psihologice

Construcții identitare ale comunității Croate din România în tranziția postcomunistă

Motive pentru "a face bani", autodeterminarea și satisfacția în viață. O analiză comparativă intergenerațională

Ce spune ritmul vieții despre un oraș

Mindfulness, optimism, auto-reglare emoțională - studiu correlational

Banii de buzunar ai copiilor

Predictorii comportamentului de cyberbullying și adicția de internet

Relația dintre personalitate și viața de cuplu

Factori de personalitate și familiali asociați cu conflictul muncă-familie

Justiție organizațională și personalitate în comportamentul de tip cyberloafing

Influența stării emoționale și a trăsăturilor de personalitate asupra performanței într-o sarcină creativă

Rolul trăsăturilor de personalitate și al Conceptului de sine în copingul la stres al studenților.

ROLUL FAMILIEI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII COPILULUI

Utilizarea rețelelor sociale. Studiu comparative

Personalitatea, optimismul și inteligența emoțională și influența asupra prosperității

Factori psihologici asociați cu comportamente de risc

Orientarea sexuală, personalitatea și satisfacția cu viața

EXPERIMENT PRIVIND MEMORIA PROSPECTIVĂ

Influența socială asupra reglării emoționale

Rolul conceptului de Sine și al personalității în adaptarea studenților la viața academică"

SPIRITUALITATEA, PERCEPȚIA SPRIJINULUI RELIGIOS ȘI STAREA DE BINE PSIHOLOGICĂ

Influența contextului de telemuncă asupra fenomenului de workaholism

Relații între climatul de la locul de muncă și comportamentul de acasă

STUDIUL PRIVIND SURSELE MOTIVATIONALE ALE ANGAJAȚILOR ÎN DOMENIUL RETAIL

Efectele anxietății asupra percepției memoriei

ORBIREA ALEGERII – REPLICĂ DUPĂ EXPERIMENTUL DE BAZĂ

Impactul balanței muncă-familie asupra telemuncii și a stării de bine

Consecințele stresului la locul de muncă în relație cu familia

Factorii predictivi ai subiectivității în aprecierea vârstei

Consecințe ale comportamentelor negative la locul de muncă

Bullyingul și biasurile interpretative specifice anxietății

TIMP, BANI ȘI FERICIRE

Impactul Activității de Lucru în mediul On-line Asupra Motivației Angajaților

Relația dintre Motivație și Performanță

RELAȚIA DINTRE INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ȘI IMPLICAREA ÎN MUNCĂ

Corelate psihologice ale implicării în activități de gaming

Diferențe între studenții care aleg psihoterapia ca profesie și studenții care se orientează către alte domenii din psihologie

Utilizarea activă sau pasivă a rețelelor sociale. Efecte asupra sănătății mentale

Diferențe între persoanele cu deficiențe de vedere și între persoanele fără deficiențe

Impactul psihologic al muzicii asupra persoanelor cu trauma

Relația dintre nevoile psihologice de bază și starea de bine în activitatea de dans

Conceptul de sine academic și orientarea studenților spre învățare

Motivația în alegerea facultății -relația cu învățarea și nevoile psihologice de bază.
Personalitatea, starea de bine și tipul de muzică ascultată
RESURSELE PERSONALE ALE CADRELOR DIDACTICE ȘI RELAȚIA CU ELEVII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR
Burnout și satisfacția în muncă în învățământul preuniversitar - Studiu comparativ
Motivația de realizare și frica de eșec
Învățare și angajament academic -relația cu resursele personale.
MOTIVAȚIA DE REALIZARE ȘI STRESUL EXPECTANȚELOR ACADEMICE LA ELEVII DE LICEU
Dezvoltarea cognitivă și de personalitate în preadolescența
Deficiențele de limbaj- depistare și corectare
Diferențele intergeneraționale privind adicția față de rețelele de socializare și factorii de risc specifici
ATITUDINEA ȘOFERILOR FAȚĂ DE SEMNELE DE CIRCULAȚIE
Efectele pandemiei COVID-19 asupra locurilor de muncă
Predictori psihologici și organizaționali ai epuizării profesionale în contextul COVID-19
Adaptabilitatea în carieră în contextul pandemiei cu COVID-19. Studiu comparativ România - Spania
INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ȘI ATITUDINILE DE LA LOCUL DE MUNCĂ ÎN CONTEXTUL PANDEMIC
Testarea unei noi paradigme pentru ajutarea persoanelor să identifice știrile false
Stereotipurile legate de vârstă și rolul lor în context profesional
Investigarea efectului pandemiei cu virusul SARS-COV-2, asupra preferințelor de carieră ale studenților
Predictori ai comportamentului de căutare a unui loc de muncă la studenți
Testarea unei intervenții scurte pentru reducerea procrastinării
Influența social media asupra stimei de sine și asupra percepției față de sine
Cum afectează workaholismul calitatea vieții
Personalitatea și experiența restricțiilor impuse de pandemia COVID-19
Stresul academic și epuizarea în contextul pandemiei
Deconstruirea scalei de Agreabilitate din DECAS din perspectiva modulului HEXACO de conceptualizare a personalității
Sentimentul de „lonliness” și anxietatea socială în rândul gamerilor
Comportamentele preventive și anxietatea în perioada pandemiei: Rolul Modelului Big Five
Comportamentul în trafic la șoferii de transport persoane: Rolul epuizării și al implicării în muncă
Prezicerea scorurilor triadei întunecate pe baza modelului de personalitate big five a impulsivității
Relația dintre personalitate și interesele vocaționale la vârsta adolescenței
Rolul modelului de personalitate Big Five în utilizarea social media
Relația dintre personalitate și particularitățile practicării jocurilor video
Cum afectează micro-pauzele rezultatele academice ale studenților
Violența domestică și tipurile de abuz, în căsnicie și în relația de cuplu
Cursele de stradă - factori asociați
Aspecte psihologice legate de intimidare (bullying) în mediul privativ de libertate și factori predispozanți
Expunerea la violența împotriva femeilor și desensibilizarea sistematică
Efectul privitorului online (cyber-bystander effect): între vină și empatie
Afirmarea sinelui și dezvoltare personală la tinerii cu trecut vulnerabil
Consumul de alcool și factorii protectori pentru diminuare
Micile și marile minciuni și viața de cuplu
Pasiunea pentru jocuri video: Performantă și empatie
Vină și rușinea asociată comportamentului de consum
Atractivitatea și credibilitatea persoanelor cu tatuaje
Infidelitatea și relația de cuplu
Narcisismul în relație cu depresia privind inteligența emoțională și empatia în adolescența târzie
Violența domestică - agresorul și victima - din perspectiva poliției
EFACTELE PSIHOLOGICE ALE INFERTILITĂȚII
Aspecte psihologice ale infidelității în cuplu
Relația între suportul social și anxietatea față de boală
Relația dintre experiențele adverse timpurii și relațiile de cuplu
Relația dintre insatisfacție corporală, stima de sine și comportamentul riscant
Stima de sine în cuplu
Imaginea corporală
Percepția asupra operațiilor estetice în legătură cu stima de sine și imaginea corporală
Relația dintre imaginea corporală, predispoziția spre tulburări de alimentație și experiențe adverse timpurii
Relația dintre stima de sine și sexting

Influența pandemiei COVID-19 asupra anxietății persoanelor introvertite vs extrovertite
Influența rețelelor sociale asupra stimei de sine și imaginii corporale
Relația dintre nivelul de anxietate al studenților și contextul pandemic actual COVID-19
Legătura dintre izolare și simptomele depresive și rolul moderator al personalității
Relația dintre stilurile parentale și nivelurile de anxietate, depresie și satisfacție în viață
Legătura dintre experiențele din copilărie, anxietatea socială și factorii de personalitate
MANIFESTAREA MECANISMELOR SI PROCEDURILOR COGNITIVE IN AGRESIVITATE
Comportamentele și atitudinile disfuncționale contribuie la dezvoltarea unei tulburări de alimentație
Diferența dintre posesori și non-posesori de animale de companie privind anumite aspecte ale vieții
Impactul psihologic al pandemiei COVID-19 asupra calității vieții sexuale, anxietății legate sănătate și a stării de bine
Imaginea corporala la homosexuali si heterosexuali
Stresul și anxietatea de sănătate în contextul pandemiei de COVID-19
Influența părinților în evoluția copiilor
Factori ce influențează calitatea relației de cuplu
Factori psihologici în divorț și separare
Sexualitatea și impactul ei asupra stării de bine a cuplului și a calității relației intime
Relația dintre perfecționism, comportament alimentar și imaginea corporală
Legătura dintre tipurile de leadership și performanța angajaților la locul de muncă
Factori asociați performanței în munca în context de pandemie – o schimbare de paradigma?
Starea de bine, resursele personale și ale postului la angajații care lucrează de acasă vs. la angajații care merg la serviciu în pandemie
Auto-eficiența în remodelarea postului în relație cu starea de bine
Comportamentul de subminare, starea de bine și performanța în munca
Epuizarea profesională și comportamentele proactice
Designul muncii jucăuș: de la starea de bine la performanță
Căutarea de senzații, tendința spre risc și reglarea emoțională: studiu comparativ
Comportamentul civic-participativ, starea de bine și satisfacția cu viața
Epuizarea profesională în perioada pandemiei: de la subminarea de sine la performanță
Factori personali și contextuali asociați performanței la locul de muncă – intrapreneurship-ul ca elemente cheie
Resursele personale și organizatorice: de la implicarea în munca, la comportamentul civic-participativ
INSECURITATEA POSTULUI ÎN TIMPUL PANDEMIEI: ÎNTRE EPUIZARE PROFESIONALĂ ȘI SATISFACȚIE ÎN MUNCĂ
Auto-eficiența în folosirea punctelor forte: de la satisfacție la performanță
Dependența față de muncă, capitalul psihologic și epuizarea profesională

Art. 19. SPECIFICAȚII TEHNICE PENTRU LUCRAREA DE LICENȚĂ

Lucrarea de licență este un document scris de minimum 5000 și maximum 7000 de cuvinte, redactat de către student sub îndrumarea unui coordonator. Scopul lucrării de licență este punerea în evidență a capacității studentului de a iniția și realiza în mod independent o lucrare academică cu semnificație științifică, pe baza metodelor specifice psihologiei.

Formatul lucrării de licență va fi similar celui regăsit într-un articol de specialitate (studiu empiric) și va conține următoarele secțiuni:

1. Pagina de titlu (pagină separată)
2. Abstract (pagină separată)
3. Conținutul lucrării cu următoarele patru secțiuni: Introducere (Aspecte teoretice), Metodologie, Rezultate, Discuții
3. Bibliografie
4. Anexe (opțional, fără a depăși limita de 8000 de cuvinte)

Lucrarea de licență va fi redactată în format A4, la un rând și jumătate distanță, în Times New Roman (TNR), mărimea literelor fiind de 12 puncte. Paginile vor fi numerotate cu litere arabe, în partea de jos și centrală a fiecărei pagini. Titlurile secțiunilor prezentate anterior vor fi scrise în bold, cu fonturi variabile între 14 și 16 puncte. Orice alt subpunct care se dorește a fi subliniat va fi scris cu bold și cu TNR de 12 puncte. Excepție de la aceste recomandări legate de fonturi sunt acceptate pentru figuri și tabele.

Prin respectarea acestor configurații lucrarea de licență va avea aproximativ 15 – 20 de pagini, în funcție de numărul total de cuvinte (minim 5000 și maxim 7000) și de numărul de figuri și tabele.

Pagina de titlu va conține următoarele informații:

1. Numele universității, a facultății și a departamentului
2. Titlul lucrării
3. Nivelul de susținere a lucrării (lucrare de licență sau lucrare de disertație)
4. Numele candidatului
5. Anul realizării
6. Numele și titlul coordonatorului și al coordonatorului asociat, dacă este cazul.

Abstractul

Va cuprinde un sumar al lucrării de maxim 150 de cuvinte, făcând referire la:

1. Obiectivul (ipoteza principală) lucrării
2. Perspectiva teoretică avută
3. Metodologia utilizată
4. Principalele rezultate și concluzii obținute

Conținutul articolului:

Introducere (Aspecte teoretice)

Importanța (relevanța) temei investigate
Obiectivul lucrării

Prezentarea aspectelor teoretice relevante pentru obiectivul ales (limitele studiilor anterioare)
Ipoteza (Ipotezele) urmărite
Metodologia cercetării
Designul cercetării
Participanții
Instrumentele de cercetare Procedura de cercetare
Rezultatele cercetării – analiza și interpretarea cantitativă a rezultatelor
Analize descriptive preliminare
(opțional) Ipoteza 1 ...
Ipoteza n
Discuții
Interpretarea rezultatelor în raport cu obiectivul urmărit
Integrarea rezultatelor în literatura de specialitate (relația cu alte studii) Limitele studiului și sugestii viitoare de abordare
Implicații teoretice / practice / Concluzii

Bibliografia va fi redactată conform standardelor APA (American Psychological Association, ediția a VI-a) sau respectând cerințele descrise în bibliografia recomandată (vezi Manualul de tehnici și abilități academice, (2008), ed. 2., coord. Z. Bogathy și C. Sulea, Ed. Universității de Vest).

Anexele au un caracter opțional și pot conține fragmente din scalele / probele utilizate, ilustrații suplimentare, prelucrări preliminare (dacă este cazul), alte materiale relevante pentru studiul realizat, cu respectarea drepturilor de copyright.

Alte precizări

1. Nu există un număr prestabilit minim de ipoteze sau de instrumente utilizate. Acestea se stabilesc împreună cu coordonatorul lucrării de licență în funcție de obiectivele lucrării.
2. Numărul total de participanți se stabilește împreună cu coordonatorul, fiind prestabilit un număr minim de 30 de participanți. Se pot admite excepții de la acest caz în situații speciale în care: (a) se apelează la participanți greu accesibili (de exemplu persoane cu tentative de suicid; manageri de nivel de vârf (top management) etc.); (b) metodologia aleasă implică dificultăți crescute de colectare a datelor (de exemplu studii longitudinale, studii experimentale, etc.); (c) se apelează la cel puțin trei cazuri supuse, fiecare, unui design experimental cu un singur subiect; (d) se realizează meta-analize.
3. Lucrarea trebuie tehnoredactată îngrijit, fără greșeli de scriere și să respecte normele specifice comunității psihologice (APA).
4. Tabelele și figurile trebuie să fie întocmite conform standardelor APA.
5. Lucrarea de licență trebuie redactată într-un limbaj academic impersonal, caracteristic lucrărilor de cercetare. Ideile prezentate trebuie să decurgă logic și coerent din cele anterioare. Relația dintre idei trebuie să fie clară. Întreaga lucrare trebuie să fie coerentă.

Avizat Director Departament Psihologie,

prof. univ. dr. Delia Mihaela Vîrgă

Art. 20. SPECIFICAȚII TEHNICE PENTRU RELAȚIA DE COORDONARE A LUCRĂRII DE LICENȚĂ

(1) Definirea termenilor

1.1. *Coordonatorul* este un cadru didactic titular al Departamentului de Psihologie care are titlul științific de doctor și titlul didactic de asistent, lector, conferențiar sau profesor.

1.2. *Coordonatorul asociat* este un cadru didactic doctor angajat sau colaborator al Departamentului de Psihologie (de exemplu, asistent de cercetare sau cadru didactic asociat). Acesta poate coordona o lucrare de licență doar sub supervizarea unui coordonator titular.

1.3. Studenții de anul III sunt studenții care susțin lucrarea de licență în prima sesiune (iulie, la finalul anului III de studii în care au fost înmatriculați). În această categorie sunt incluși studenții care îndeplinesc condițiile de finalizare a studiilor (nu au restante) și care au respectat metodologia de elaborare și înscriere (obligațiile ce decurg din relația de coordonare) pentru sesiunea de licență respectivă.

1.4. Categoria „Alte categorii de studenți” cuprinde totalitatea celorlalte situații: (a) absolvenți ai promoțiilor anterioare care îndeplinesc condițiile de susținere a licenței în sesiuni ulterioare finalizării anilor lor de studii (prelungirea școlarității); (b) absolvenți care nu au respectat condițiile prezentei metodologii de licență; (c) absolvenți care au ales să susțină examenul de licență în alte sesiuni de licență decât sesiunea din iulie a anului în care au fost înmatriculați în anul III; (d) studenții care au susținut dar nu au promovat examenul de licență; (e) studenți externi, care decid să susțină examenul de licență la UVT.

1.5. Relația de coordonare a lucrării de licență se constituie din totalitatea drepturilor și obligațiilor studentului și ale coordonatorului pe durata elaborării lucrării de licență. Relația de coordonare student-profesor debutează cu alegerea de către student a temei cu acceptul coordonatorului și se încheie în momentul prezentării și susținerii publice a lucrării de licență.

(2) Înscrierea studenților de anul III la coordonatorii de licență

2.1. Pentru studenții din anul III, alegerea temei și a coordonatorului se face până la data de 30 noiembrie a anului universitar în care se susține licența, pe baza unui centralizator de domenii (teme) disponibile afișate într-un spațiu public de către fiecare coordonator sau coordonator asociat până la data de 1 noiembrie a anului universitar în care se susține licența). Coordonatorii pot accepta teme de licență propuse de către studenți, dar această decizie rămâne la latitudinea coordonatorului.

2.2. În cazul studenților din anul III, cererea cu titlul lucrării, semnată de coordonator sau coordonatorul asociat, se depune la secretariat până la data de 30 noiembrie a anului universitar când se susține licența.

2.3. Fiecare coordonator are obligația de a primi, în măsura solicitărilor, un număr de 15 lucrări într-o sesiune de licență. Pentru anii cu peste 225 de studenți în anul III sau aflați în prelungirea școlarității, numărul lucrărilor poate crește, dar nu mai mult de 20 de lucrări / coordonator. Coordonatorii asociați pot coordona maxim 8 lucrări de licență sub supervizarea unui coordonator. Acestea nu sunt incluse în calculul numărului maxim de lucrări ce pot fi alocate unui coordonator.

2.4. Fiecare coordonator de licență va informa Directorul Departamentului de Psihologie cu privire la lista de studenți coordonați și temele aferente până la data de 25 noiembrie.

2.5. În cazul în care există studenți nedistribuiți la vreun coordonator (studenți de anul III rămași fără coordonator), Directorul Departamentului va publica locurile rămase disponibile. Studenții vor avea dreptul să contacteze și să agreeze temele de licență cu coordonatorii care mai au locuri disponibile, cel târziu până la data de 15 ianuarie a anului universitar în care se susține licența. Fiecare coordonator de licență sau coordonator asociat va informa pe Directorul

de Departament, dacă este cazul, cu privire la lista adițională de studenți coordonați, până la data de 20 decembrie a anului universitar.

2.6. Studenții de anul III care până la data de 15 ianuarie nu au făcut demersuri pentru a-și găsi un coordonator își pierd dreptul de a-și susține lucrarea de licență în sesiune din iulie a anului universitar în curs.

(3) Înscrierea altor categorii de studenți la coordonatorii de licență

3.1. Fiecare sesiune de licență este considerată a fi independentă de celelalte. Prin urmare, alte categorii de studenți au dreptul de a alege același sau un alt coordonator, aceeași sau o altă temă de licență.

3.2. Cei care doresc să susțină examenul de licență în sesiunea din septembrie vor depune la secretariatul specializării, cel târziu la data de 15.07 a anului calendaristic în care doresc să susțină licența, o cerere cu titlul și coordonatorul lucrării, avizată în prealabil de către coordonator.

3.3. Cei care doresc să susțină examenul de licență în sesiunea din iulie vor depune la secretariatul specializării, cel târziu la data de 15.05 a anului respectiv, o cerere cu titlul și coordonatorul lucrării, avizată în prealabil de către coordonator.

3.4. Excepție de la punctele 3.2. și 3.3. fac studenții externi. Aceștia vor putea depune lucrările de licență la date convenite de comun acord între Decanatul facultății și instituția solicitantă.

(4) Relația de coordonare a lucrării de licență în relația de coordonare a lucrării de licență, atât coordonatorul, cât și studentul au o serie de drepturi și obligații.

4.1. **Obligațiile coordonatorului.** Coordonatorul trebuie să ofere studentului recomandări bibliografice, să-l sprijine în structurarea articolului și în clarificarea conceptuală, respectiv în definirea modelului teoretico-metodologic, să îi recomande probe psihologice necesare în lucrare (articol), să-l supervizeze în utilizarea acestora și în cotarea lor, să valideze demersul metodologic înainte de aplicarea probelor, să-i verifice modul de prelucrare și interpretare a datelor, să-i verifice lucrarea din punctul de vedere al normelor de redactare academică. Pentru implementarea acestor cerințe, fiecare coordonator va stabili 1,5-2 ore săptămânal, destinate consultațiilor pentru licență și disertații. De asemenea, coordonatorul îi va oferi studentului un calendar individualizat, sub forma scrisă, cu termene limită convenite pentru diferite etape în realizarea cercetării.

4.2 **Drepturile coordonatorului.** Coordonatorul poate să-i ceară studentului să ofere dovezi pentru aplicarea probelor, drafturi ale articolului empiric scris sau orice alt document care țin de realizarea lucrării de licență. Coordonatorul are dreptul de a solicita suport metodologic în mod colegial. Coordonatorul are dreptul să renunțe la coordonarea lucrării dacă: (a) studentul nu respectă cerințele legate de termenele limită pentru diferite etape ale cercetării; (b) se constată o tentativă de fraudă asupra datelor cercetării, plagiat sau alte încălcări grave de natură etică. Studentul aflat în această din urmă situație nu va mai putea susține lucrarea de licență în sesiunea respectivă.

4.3. **Obligațiile studentului.** Studentul trebuie să-l contacteze pe coordonator și să solicite informații legate de derularea demersului teoretico-aplicativ legat de licență, în termenul convenit de regulament. Studentul trebuie să respecte calendarul activităților stabilite de comun acord cu coordonatorul, precum și data limită și actele formale necesare înscrierii la examenul de licență.

4.4. **Drepturile studenților.** Studentul are dreptul la coordonare și informare din partea coordonatorului în vederea realizării lucrării de licență. Studentul poate să solicite schimbarea temei, cu avizul coordonatorului, dacă solicitarea se face cu cel puțin trei luni de zile înainte de începerea sesiunii de licență la care s-a înscris studentul. Studentul poate solicita

schimbarea coordonatorului doar dacă există motive obiective întemeiate (caz de boală, deplasări de lungă durată ale coordonatorului sau cazuri de abuzuri constatate prin probe). În afara cazurilor excepționale menționate mai sus, schimbarea se poate face dacă există o solicitare scrisă, depusă la secretariatul specializării înainte de data de 1 martie a anului universitar în care se susține licența, cu condiția avizării cererii în prealabil de către fostul coordonator și de către noul coordonator.

(5). Documente necesare pentru acceptarea prezentării și susținerii lucrării de licență

5.1. Studenții au obligația să depună lucrarea de licență până la data stabilită anual de conducerea universității și de departament, pentru fiecare sesiune de licență în parte. Nu se acceptă depunerea lucrărilor de licență după termenul stabilit.

5.2. La depunere, lucrarea de licență trebuie să fie însoțită de un raport de originalitate care să ateste că lucrarea a fost verificată prin softul anti-plagiat TURNITIN, vizat de profesorul coordonator. Procentul de similaritate acceptat la Psihologie este de 10% fără bibliografie sau 20% cu bibliografie.

5.3. Lucrarea de licență trebuie să fie structurată după profilul unui articol empiric de specialitate după recomandările prezentate în Anexa 2.

5.4. Coordonatorul întocmește un Referat de evaluare, în conformitate cu modelul aprobat de Departamentul de Psihologie. Coordonatorul asociat va completa Referatul de evaluare, dar acesta va fi contrasemnat de către coordonatorul supervisor.

5.5. Pentru a fi acceptată la susținere, lucrarea va trebui să primească cel puțin nota 6 din partea profesorului coordonator.

5.6. În caz de fraudă (fabricarea datelor, cumpărarea lucrării de licență etc.), profesorul coordonator va consemna acest fapt într-un referat distinct, cu menționarea probelor care îl susțin și va decide respingerea lucrării de la susținere.

5.7. La depunere, lucrarea va fi însoțită de raportul Turnitin. Ulterior, studenții au obligația să urce Baza de date pe platforma de e-learning la comisia la care au fost alocați.

Avizat Director Departament Psihologie,
prof. univ. dr. Delia Mihaela Vîrgă