**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Facultatea de Sociologie şi Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie clinică şi psihoterapie |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările afective | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Cadru didactic asociat psih.dr. Adelina Ștefănuț | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Cadru didactic asociat psih.dr. Adelina Ștefănuț | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DA |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 40 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 26 |
| Tutoriat | | | | | |  |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **108** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **150** | |
| 3.9 Numărul de credite | **6** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Cunoașterea conceptelor fundamentale de psihologie studiate în ciclul licență în cadrul disciplinelor *Fundamentele psihologiei I, II; Neuropsihologie, Psihopatologie, Testare psihologică și Psihologia Personalității* |
| 4.2 de competențe | * Capacitatea de utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Nu este cazul |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Nu este cazul |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Înțelegerea tulburărilor afective din perspectivă cognitiv-comportamentală * Înțelegerea etapelor procesului psihoterapeutic și abordarea acestuia din perspectivă cognitiv-comportamentală în contextul tulburărilor afective * Cunoașterea metodelor și instrumentelor specifice terapiei cognitiv-comportamentale pentru tulburările afective |
| Abilități | * Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice terapiei cognitiv-comportamentale * Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unei relațiii terapeutice adecvate persoanelor cu tulburări afective * Construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor persoanelor cu tulburări afective * Realizarea de intervenții terapeutice cognitiv-comportamentale pentru tulburările afective |
| Responsabilitate și autonomie | * Analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice * Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică * Etică profesională, respectarea autonomiei clienților   Capacitate de lucru atât individual, cât și în echipe multidisciplinare |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| C1 Introducere. Circumscrierea domeniului. Istoric. Modele explicative | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit   * Mason, B.L., Brown, E.S., & Croarkin, P.E. (2016). Historical Underpinnings of Bipolar Disorder Diagnostic Criteria. *Behav Sci, 6*(3), 14. doi: 10.3390/bs6030014 * Bonacina, G., Carollo, A., & Esposito, G. (2023). The Genetic Side of the Mood: A Scientometric Review of the Genetic Basis of Mood Disorders. Genes, *14*(2), 352. https://doi.org/10.3390/genes14020352 |
| C2-C3 Tulburarea Depresivă Majoră | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit   * Hawton, K., Casañas, I.C.C., Haw, C., & Saunders, K. (2013). Risk factors for suicide in individuals with depression: a systematic review. J *Affect Disord, 147*(1-3), 17-28. doi: 10.1016/j.jad.2013.01.004 * Gautam, M., Tripathi, A., Deshmukh, D., & Gaur, M. (2020). Cognitive Behavioral Therapy for Depression. *Indian J Psychiatry, 62*(2), S223-S229. doi: 10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry\_772\_19 |
| C4 Tulburarea Depresivă Persistentă | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit Penberthy, J.K. (2019). Persistent Depressive Disorders in the series Advances in Psychotherapy: Evidence-based Practice, Hogrefe Publishing, Boston  * Moore, G., Garland, A. (2003). Cognitive Therapy for Chronic and Persistent Depression, Wiley, Chichester |
| C5-C6 Tulburarea Bipolară | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit   * Basco, M.R., Rush, A.J. (2005). Cognitive-Behavioral Therapy for Bipolar Disorder, The Guilford Press, New York * Power, M. (2004). Mood Disorders A Handbook of Science and Practice. John Wiley & Sons Ltd, Chichester |
| C7 Abordarea Credințelor Centrale în Terapia Cognitiv-Comportamentală a Tulburărilor Afective | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit   * Hawke, L.D., Provencher, M.D. (2012). Early Maladaptive Schemas among patients diagnosed with bipolar disorder. [*Journal of Affective Disorders*](https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-affective-disorders)*, 136*(3),  803-811 * Hawke, L.D., Provencher, M.D., Parikh, S.V. (2013). Schema therapy for bipolar disorder: A conceptual model and future directions. [*Journal of Affective Disorders*](https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-affective-disorders)*, 148*(1)*.* 118-122 |
| Bibliografie:  Leahy, R.L., Holland, S.J.F. și McGinn, L.K. (2012) Treatment Plans and Interventions for Depression and Anxiety Disorders. New York, The Guilford Press.  Beck, A.T. & Alford, B.A (2009) Depression. Causes and Treatment, Philadephia, University of Pennsylvania Press.  Toate materialele pentru cursuri si seminarii vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul și seminarul de “Intervenții Terapeutice Cognitiv Comportamentale în Tulburările de Anxietate” pentru anul 2023-2024 este: **4a47ypo.** | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| S1 Circumscrierea domeniului | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol pentru punerea în evidență a manifestărilor emoționale, cognitive, motivaționale, fizice/vegetative asociate tulburărilor afective |
| S2 Aplicarea Analizei Funcționale pentru Tulburarea Depresivă | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol și vor aplica analiza funcțională pentru înțelegerea modului de apariție și menținere a tulburării depresive majore |
| S3 Aplicarea Analizei Funcționale pentru Tulburarea Bipolară | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol și vor aplica analiza funcțională pentru înțelegerea modului de apariție și menținere a tulburării bipolare |
| S4 Aplicarea Modelului Cognitiv Simplu pentru Tulburările Afective | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol și vor aplica modelul cognitiv simplu pentru înțelegerea modului de apariție și menținere a tulburărilor depresive și bipolare |
| S5-S9 Tulburările depresive | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Studenții vor analiza cazuri care evidențiază tulburarea depresivă majoră. Se vor realiza formulări de caz utilizând modele cognitiv-comportamentale, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru tulburarea depresivă majoră. |
| S10-S14 Tulburarea Bipolară | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Studenții vor analiza cazuri care evidențiază tulburarea bipolară. Se vor realiza formulări de caz utilizând modele cognitiv-comportamentale, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru tulburarea bipolară. |
| Bibliografie:  Bennett-Levy, James et al. (eds) (2015). Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy, Oxford Academic, Oxford | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din domeniul psihoterapiei reflectând teme relevante pentru studiul tulburărilor mintale și abordarea lor clinică.  De asemenea cursul oferă informații cu aplicabilitate în formarea în psihologie (psihoterapie cognitiv-comportamentală) în aria terapiei individuale. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | Examen | **Examen scris** care include *întrebări de tip grilă* referitoare la conceptele studiate și *analiza unui caz* de tulburare afectivă utilizând modelele prezentate și exersate în timpul cursurilor și seminariilor. | 50% |
| 9.5 Seminar / laborator | Analiză caz  Elaborare eseu | Evaluarea este continuă şi are la bază prezenţa şi activitatea din timpul orelor.  Studenții vor pregăti un material scris în care vor analiza un caz de tulburare afectivă. Materialul va fi prezentat **oral** în cadrul seminarului.  Studenții vor elabora pe parcursul semestrului un eseu având ca temă una dintre tulburările afective studiate. Subiectul eseului va fi abordat dintr-o perspectivă cognitiv comportamentală. Ideile trebuie susţinute cu argumente ştiinţifice, din bibliografia recomandată şi cea suplimentară primită pe parcursul semestrului şi studii de specialitate (min. 5 surse). | 20%  20% |
| 9.6 Standard minim de performanță  Pentru prezentarea la prima susținere a examenului este necesară o prezență de minim 50% la curs și 70% la seminar (50% dacă există adeverință de la locul de muncă).  Nota finală se calculează prin însumarea punctelor obținute și transformarea acestora în note, după cum urmează:   * 50 de puncte pentru lucrarea scrisă (examenul din sesiune) * 20 de puncte pentru prezentarea studiului de caz din perspectivă cognitiv-comportamentală pe parcursul semestrului (20% din notă) * 20 de puncte pentru eseul elaborat pe parcursul semestrului (20% din notă) * 10 puncte din oficiu (10% din notă).   Pentru a promova este necesară obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.  În sesiunile de mărire de notă, precum și în cele de restanță evaluarea va fi de tip **examen scris** (50% din notă). De asemenea vor fi pregătite trei materiale scrise: două studii de caz (fiecare reprezentând 15% din notă) și un eseu (10% din notă). Subiectul eseului va fi abordat dintr-o perspectivă cognitiv comportamentală. Ideile trebuie susţinute cu argumente ştiinţifice, din bibliografia recomandată şi cea suplimentară primită pe parcursul semestrului şi studii de specialitate (min. 5 surse).  Organizarea evaluării, comunicarea cu studenții și furnizarea rezultatelor, se vor realiza prin intermendiul platformei **Google Classroom** https://meet.google.com/oqm-izci-ecs**.** | | | |
|  | | | |

Data completării Titular de disciplină

6.09.2023 A close-up of a word

Description automatically generated

Data avizării în departament Director de departament