**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Facultatea de Sociologie şi Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie clinică şi psihoterapie |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările  anxioase | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Cadru didactic asociat psih.dr. Adelina Ștefănuț | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Cadru didactic asociat psih.dr. Adelina Ștefănuț | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DOP |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 50 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 30 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 24 |
| Tutoriat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **108** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **150** | |
| 3.9 Numărul de credite | **6** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Cunoașterea conceptelor fundamentale de psihologie studiate în ciclul licență în cadrul disciplinelor *Fundamentele psihologiei I, II; Neuropsihologie, Psihopatologie, Testare psihologică și Psihologia Personalității* |
| 4.2 de competențe | * Capacitatea de utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Nu este cazul |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Nu este cazul |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Înțelegerea tulburărilor de anxietate din perspectivă cognitiv-comportamentală * Înțelegerea etapelor procesului psihoterapeutic și abordarea acestuia din perspectivă cognitiv-comportamentală în contextul tulburărilor de anxietate * Cunoașterea metodelor și instrumentelor specifice terapiei cognitiv-comportamentale pentru tulburările de anxietate |
| Abilități | * Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice terapiei cognitiv-comportamentale * Aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unei relațiii terapeutice adecvate persoanelor anxioase * Construirea unei relații de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor persoanelor cu tulburări de anxietate * Realizarea de intervenții terapeutice cognitiv-comportamentale pentru tulburările de anxietate * Gestionarea situațiilor critice |
| Responsabilitate și autonomie | * Analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice * Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică * Etică profesională, respectarea autonomiei clienților * Capacitate de lucru atât individual, cât și în echipe multidisciplinare |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| C1-C2: Perspectiva cognitiv-comportamentală asupra tulburărilor de anxietate. Terapia cognitiv-comportamentală a tulburării de panică | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit:   * Andrews, G., et al. (2007). Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti, Polirom, Iasi. * Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. * Stech, E.P., Lim, J., Upton, E.L., & Newby, J.M. (2019). Internet-delivered cognitive behavioral therapy for panic disorder with or without agoraphobia: a systematic review and meta-analysis. *Cognitive Behaviour Therapy,* (), 1–24.doi:10.1080/16506073.2019.1628808 * van Apeldoorn, F.J., Stant, A.D., van Hout, W.J.P.J., Mersch, P.P.A., & den Boer, J.A. (2014). Cost-effectiveness of CBT, SSRI, and CBT+SSRI in the treatment for panic disorder. *Acta Psychiatrica Scandinavica, 129*(4), 286–295.doi:10.1111/acps.12169 |
| C3-C4: Terapia cognitiv-comportamentală a agorafobiei | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit:   * Andrews, G., et al. (2007). Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti, Polirom, Iasi. * Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. * Irgens, A.C., Hoffart, A., Nysæter, T.E., Haaland, V.Ø., Borge, F-M., Pripp, A.H., Martinsen, E.W., & Dammen, T. (2017). Thought Field Therapy Compared to Cognitive Behavioral Therapy and Wait-List for Agoraphobia: A Randomized, Controlled Study with a 12-Month Follow-up. *Frontiers in Psychology, 8*()*,* 1027*–.* doi:10.3389/fpsyg.2017.01027 * Hoffart, A. (2016). Cognitive models for panic disorder with agoraphobia: A study of disaggregated within-person effects. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 84*(9), 839–844. doi:10.1037/ccp0000114 |
| C5-C6: Terapia cognitiv-comportamentală a fobiei specifice | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit:   * Andrews, G., et al. (2007). Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti, Polirom, Iasi. * Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. * Álvarez-Pérez, Y., Rivero, F., Herrero, M., Viña, C., Fumero, A., Betancort, M., & Peñate W. (2021). Changes in Brain Activation through Cognitive-Behavioral Therapy with Exposure to Virtual Reality: A Neuroimaging Study of Specific Phobia. Journal of Clinical Medicine. *10*(16), 3505. <https://doi.org/10.3390/jcm10163505> * Thing, C.E.W., Lim-Ashworth, N.S.J., Poh, B.Z.Q., Lim, C.G. (2020). Recent developments in the intervention of specific phobia among adults: a rapid review. *F1000Res, 9,* F1000 Faculty Rev-195. doi: 10.12688/f1000research.20082.1. |
| C7-C8: Terapia cognitiv-comportamentală a tulburării anxioase sociale | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit:   * Andrews, G., et al. (2007). Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti, Polirom, Iasi. * Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. * Emmelkamp, P.M.G., Meyerbröker, K., & Morina, N. (2020). Virtual Reality Therapy in Social Anxiety Disorder. *Curr Psychiatry Rep. 22*(7), 32. doi: 10.1007/s11920-020-01156-1. * Norton, A.R., & Abbott, M.J. (2016). Self-Focused Cognition in Social Anxiety: A Review of the Theoretical and Empirical Literature. *Behaviour Change, 33*(1), 44–64. doi:10.1017/bec.2016.2 |
| C9-C10: Terapia cognitiv-comportamentală a tulburării anxioase generalizate | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit:   * Andrews, G., et al. (2007). Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti, Polirom, Iasi. * Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. * Evans, S. (2016). Mindfulness-Based Cognitive Therapy for Generalized Anxiety Disorder. In: Eisendrath, S. (eds) Mindfulness-Based Cognitive Therapy. Springer, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-29866-5_13> * Dienes, J.A. (2014). Generalized Anxiety Disorder and Depression: A Learning Theory Connection. *Journal of Depression and Anxiety, 03*(01). https://doi.org/10.4172/2167-1044.1000146 |
| C11-C12: Terapia cognitiv-comportamentală a tulburării de stres-posttraumatic | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit:   * Andrews, G., et al. (2007). Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti, Polirom, Iasi. * Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. * Shubina, I. (2014). Cognitive-behavioral Therapy of Patients with Ptsd: Literature Review, *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 165*, 208-216, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.624>. * Gutner, C.A., Gallagher, M.W., Baker, A.S., Sloan, D.M., & Resick, P.A. (2016). Time course of treatment dropout in cognitive-behavioral therapies for posttraumatic stress disorder. *Psychol Trauma. 8*(1), 115-21. doi: 10.1037/tra0000062 |
| C13-C14: Terapia cognitiv-comportamentală a tulburării obsesiv-compulsive | prelegerea, explicaţia, exemplul,  dezbaterea | De citit:   * Andrews, G., et al. (2007). Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti, Polirom, Iasi. * Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca. * McGuire, J.F., Piacentini, J., Lewin, A.B., Brennan, E.A., Murphy, T.K., & Storch, E.A. (2015) A META-ANALYSIS OF COGNITIVE BEHAVIOR THERAPY AND MEDICATION FOR CHILD OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER: MODERATORS OF TREATMENT EFFICACY, RESPONSE, AND REMISSION. *Depress Anxiety. 32*(8), 580-93. doi: 10.1002/da.22389. * Abramowitz, J.S., Arch, J.J. (2014). Strategies for Improving Long-Term Outcomes in Cognitive Behavioral Therapy for Obsessive-Compulsive Disorder: Insights From Learning Theory, *Cognitive and Behavioral Practice, 21*(1), 20-31, https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2013.06.004. |
| Bibliografie:  Andrews, G., et al. (2007). Psihoterapia tulburarilor anxioase - Ghid practic pentru terapeuti si pacienti, Polirom, Iasi.  Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Ed. ASCR Cluj-Napoca.  Toate materialele pentru cursuri si seminarii vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul și seminarul de “Intervenții Terapeutice Cognitiv Comportamentale în Tulburările de Anxietate” pentru anul 2023-2024 este: **owuhyo2.** | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| S1: Aplicații privind terapia cognitiv-comportamentală pentru tulburarea de panică | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol pentru exemplificarea unor cazuri de atac de panică. Se vor realiza formulări de caz, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru tulburarea de panică. |
| S2: Aplicații privind terapia cognitiv-comportamentală pentru agorafobie | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol pentru exemplificarea unor cazuri de atac de agorafobie. Se vor realiza formulări de caz, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru agorafobie. |
| S3: Aplicații privind terapia cognitiv-comportamentală pentru fobia specifică | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol pentru exemplificarea unor cazuri de fobie specifică. Se vor realiza formulări de caz, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru fobia specifică. |
| S4: Aplicații privind terapia cognitiv-comportamentală pentru tulburarea anxioasă socială | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol pentru exemplificarea unor cazuri de tulburare anxioasă socială. Se vor realiza formulări de caz, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru tulburarea anxioasă socială. |
| S5: Aplicații privind terapia cognitiv-comportamentală pentru tulburarea de anxietate generalizată | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol pentru exemplificarea unor cazuri de anxietate generalizată. Se vor realiza formulări de caz, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru tulburarea de anxietate generalizată. |
| S6: Aplicații privind terapia cognitiv-comportamentală tulburarea de stres posttraumatic | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol pentru exemplificarea unor cazuri de tulburare de stres posttraumatic. Se vor realiza formulări de caz, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru tulburarea de stres posttraumatic. |
| S7: Aplicații privind terapia cognitiv-comportamentală pentru tulburarea obsesiv-compulsivă | Studiul de caz,  Jocul de rol,  Problematizarea | Sub îndrumarea profesorului studenții vor realiza jocuri de rol pentru exemplificarea unor cazuri de atac de tulburare obsesiv-compulsivă. Se vor realiza formulări de caz, se vor discuta și aplica tehnici de intervenție specifice pentru tulburarea obsesiv-compulsivă. |
| Bibliografie:  Bennett-Levy, James et al. (eds) (2015). Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy, Oxford Academic, Oxford | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Temele abordate sînt în concordanță cu dezbaterile contemporane din domeniul psihoterapiei reflectând teme relevante pentru studiul tulburărilor mintale și abordarea lor clinică.  De asemenea cursul oferă informații cu aplicabilitate în formarea în psihologie (psihoterapie cognitiv-comportamentală) în aria terapiei individuale. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | Examen | Examenul are la bază prezentarea de către studenți a unui caz din patologiile studiate pe parcursul semestrului folosind abordarea cognitiv-comportamentală. Pentru studiul de caz studenții vor elabora un material scris. Prezentarea cazului și evaluarea vor fi de tip **examen oral.** | 60% |
| 9.5 Seminar / laborator | Lucrare de  Evaluare | Evaluarea este continuă şi are la bază prezenţa şi activitatea din timpul orelor.  În timpul seminarului 4 va avea loc un test reprezentând 30% din valoarea notei finale. Testul va conține întrebări din materia parcursă până la momentul respectiv. Evaluarea va fi de tip **examen scris.** | 30% |
| 9.6 Standard minim de performanță  Pentru prezentarea la prima susținere a examenului este necesară o prezență de minim 50% la curs și 70% la seminar (50% dacă există adeverință de la locul de muncă).  Nota finală se calculează prin însumarea punctelor obținute și transformarea acestora în note, după cum urmează:   * 30 de puncte pentru testul pe parcursul semestrului (30% din notă) * 60 de puncte pentru prezentarea studiului de caz din perspectivă cognitiv-comportamentală în cadrul examenului (60% din notă) * 10 puncte din oficiu (10% din notă).   Pentru a promova este necesară obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.  În sesiunile de mărire de notă, precum și în cele de restanță evaluarea va fi de tip **examen oral.** Evaluarea se bazează pe lângă predarea și susținerea studiului de caz similar cu cel din timpul semestrului şi pe elaborarea unui al doilea studiu de caz din perspectivă cognitiv comportamentală precum și a unui eseu având ca temă una dintre patologiile studiate. Subiectul eseului va fi abordat dintr-o perspectivă cognitiv comportamentală. Ideile trebuie susţinute cu argumente ştiinţifice, din bibliografia recomandată şi cea suplimentară primită pe parcursul semestrului şi studii de specialitate (min. 5 surse).  Organizarea evaluării, comunicarea cu studenții și furnizarea rezultatelor, se vor realiza prin intermendiul platformei **Google Classroom** https://meet.google.com/qau-nriw-exi**.** | | | |
|  | | | |

Data completării Titular de disciplină

A close-up of a word

Description automatically generated

5.09.2023

Data avizării în departament Director de departament