**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Sociologie și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologia Muncii, Organizațională și a Transporturilor/ Master în Psihologia Muncii, Organizațională și a Transporturilor |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Elemente de diagnostic și psihologie diferențială** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Prof. dr. Irina Macsinga | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Prof. dr. Irina Macsinga | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DO |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 30 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 40 |
| Tutoriat | | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | | 12 |
| Alte activități | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | **108** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **150** | |
| 3.9 Numărul de credite | **6** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * curs de psihologia personalității, psihodiagnostic |
| 4.2 de competențe | * de analiză și sinteză, citire critică a literaturii |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (minim 7 prezențe) |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * prezența la minim 70% din numărul total al seminariilor (minim 4 prezențe) |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * capacitatea de a înţelege şi descrie principalele concepte, paradigme şi metodologii utilizate în cercetarea PMOT * realizarea unui demers de cercetare calitativă specific PMOT |
| Abilități | * capacitatea de analiză şi interpretare a datelor empirice, de evaluare critică şi constructivă a propriului demers de cercetare si aplicativ domeniului PMOT * capacitatea de construire şi evaluare a indicatorilor psihologici relevanţi pentru cercetările din PMOT * capacitatea de a aplica cunoştinţele dobândite la situaţii cu un grad mediu de complexitate şi de a formula concluzii bine argumentate, prin prezentarea şi interpretarea unei evaluari psihologice * capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică * capacitatea de a citi şi dezbate conţinuturile unor cărţi, manuale, studii de caz etc. din domeniul studiat |
| Responsabilitate și autonomie | * capacitatea de a-şi identifica propriile surse şi resurse de învăţare specifice domeniului PMOT * capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învăţare * implementarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă şi responsabilă, punctualitate şi răspundere personală faţă de rezultat, pe baza principiilor, normelor şi valorilor codului de etică profesională * dezvoltarea unor abilităţi de autocontrol permanent şi conştient cu privire la motivaţiile pentru învăţare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională şi personală * capacitatea de a opera distincţii între date, informaţii şi cunoaştere şi de a aplica tehnici de gestionare a acestora |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Curs 1. Curs introductiv | Prelegere | Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, precum și modalitatea de evaluare. |
| Cursuri 2-3. Definirea și analiza comparativă a abordării de tip cantitativ și calitativ în PMOT | Prelegere, conversație, demonstrație | Definirea abordării cantitative. Definirea abordării calitative. Puncte tari și puncte slabe ale celor două abordări  De citit: Birks, M. & Mills, J. (2011). *Grounded Theory: A Practical Guide.* Thousand Oaks, CA: Sage (cap. 3 și 4) |
| Curs 4. Metode calitative de culegere a datelor: interviul semi-structurat | Prelegere, conversație, demonstrație | Definirea interviului și a situației de interviu. Tipuri de interviu. Descrierea și condiții de aplicare a interviului nestructurat.  De citit: Birks, M. & Mills, J. (2011). *Grounded Theory: A Practical Guide.* Thousand Oaks, CA: Sage (cap. 3: The Interview) |
| Curs 5. Metode calitative de culegere a datelor: focus-grupul. | Prelegere, conversație, demonstrație | Descrierea focus-grupului. Condiții de aplicare a focus-grupului.  De citit: Green, J. L., Camilli, G., & Elmore, P. B. (Eds). (2006). *Handbook of Complementary Methods in* ***Education Research.*** Mahwah, NJ: Erlbaum (focus-group) |
| Curs 6. Metode calitative de culegere a datelor: metoda sortării (Q Sort) | Prelegere, conversație, demonstrație | Analiza de tip Q Sort  Boroș, S., Visu-Petra, L & Cheie, L. (2007). *A Q-Sort Analysis investigating the social perception of a chronic disease: between sympathy and stigma.* Cogniție, Creier, Comportament, 437-459 |
| Curs 7. Analiza datelor rezultate în urma aplicării metodologiei calitative(interviul) | Prelegere, conversație, demonstrație | Analiza tematică și analiza de conținut.  De citit: Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut*. Ed. Polirom: Iași |
| Curs 8. Analiza datelor rezultate în urma aplicării metodologiei calitative (focus-grup) | Prelegere, conversație, demonstrație | Analiza tematică și analiza de conținut.  De citit: Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut*. Ed. Polirom: Iași |
| Curs 9. Metode calitative de culegere a datelor: grila de repertorii personale (teoria constructelor personale) | Prelegere, conversație, demonstrație | Teoria constructelor personale. Elaborarea grilei de repertorii personale.  De citit: Fransella, F. (2003). *International Handbook of Personal Construct Psychology.* USA: Wiley & Sons (cap. 1 și 7) |
| Curs 10. Metode calitative de culegere a datelor: grila de repertorii personale (relațiile dintre elementele grilei) | Prelegere, conversație, demonstrație | Structura grilei de constructe personale. Limite în interpretarea grilei de constructe personale  De citit: Fransella, F. (2003). *International Handbook of Personal Construct Psychology.* USA: Wiley & Sons (cap. 1 și 7) |
| Curs 11. Diferențe interpersonale la nivelul predictorilor performanței în muncă (partea I) | Prelegere, conversație, demonstrație | Abilitățile generale  De citit: Chamoro-Premuzic, T. si Furnham, A. (2005). *Personality and Intellectual Competence*. New Jersey: Lawrence Erlbaum |
| Curs 12. Diferențe interpersonale la nivelul predictorilor performanței în muncă (partea II) | Prelegere, conversație, demonstrație | Abilitățile emoționale  De citit: Chamoro-Premuzic, T. si Furnham, A. (2005). *Personality and Intellectual Competence*. New Jersey: Lawrence Erlbaum |
| Curs 13. Diferențe interpersonale la nivelul predictorilor performanței în muncă (partea III) | Prelegere, conversație, demonstrație | Trăsăturile de personalitate  De citit: Chamoro-Premuzic, T. si Furnham, A. (2005). *Personality and Intellectual Competence*. New Jersey: Lawrence Erlbaum |
| 14. Curs recapitulativ | Conversație |  |
| Bibliografie :  Chamoro-Premuzic, T. si Furnham, A. (2005). *Personality and Intellectual Competence*. New Jersey: Lawrence Erlbaum  Fransella, F. (2003). *International Handbook of Personal Construct Psychology*. USA: Wiley & Sons  Blanchet, A., Gotman, A., de Singly, F, & Kaufmann, J.C. (1998). *Ancheta și metodele ei. Interviul, interviul comprehensiv, chestionarul*. Ed. Polirom: Iași  Birks, M. & Mills, J. (2011). *Grounded Theory: A Practical Guide.* Thousand Oaks, CA: Sage  Eisner, E.W & Peshkin, A. (1990) (Eds). *Qualitative Inquiry in Education.* New York: Teachers College, Columbia University.  Green, J. L., Camilli, G., & Elmore, P. B. (Eds). (2006). *Handbook of Complementary Methods in* ***Education Research.*** Mahwah, NJ: Erlbaum  Doldor, E., Silvester, J., & Atewologun, D. (2017). Qualitative Research Methods in Organizational Psychology. In Willig, K. & Stainton-Rogers, W. *The Sage Handbook of Qualitative Research Methods in Psychology,* 119-142: Sage | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| 1. Principiile abordării calitative: aplicație | Exercițiu aplicativ | Asociat cursului 2 și 3 |
| 2. Interviul nestructurat: aplicație | Exercițiu aplicativ | Asociat cursului 4 |
| 3. Focus-grup: aplicație | Exercițiu aplicativ | Asociat cursului 5 |
| 4. Focus-grup: analiza datelor | Exercițiu aplicativ | Asociat cursului 6 |
| 5. Focus-grup: analiza datelor | Exercițiu aplicativ | Asociat cursului 8 |
| 6. Grila de repertorii personale: aplicație | Exercițiu aplicativ | Asociat cursului 10 |
| 7. Diferențe interpersonale la nivelul abilităților și trăsăturilor de personalitate cu relevanță în psihologia organizațională | Exercițiu aplicativ | Asociat cursului 12 |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologia muncii, psihologia transporturilor și aplicată în servicii, cât și tendințelor metodologice în domeniul PMOT |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | * Set de cunoștințe și abilități | ***Evaluarea sumativă:*** în sesiune, sub forma unui test grilă, cu 18 itemi, cu câte 3 variante de răspuns (una singură corectă). | 50% |
| 9.5 Seminar / laborator | * Respectarea structurii și a volumului lucrării * Aplicarea corectă a etapelor interviului * Calitatea transcriptului * Demers argumentativ susținut de informațiile culese * Formularea clară și concisă a concluziilor * Calitatea redactării | L***ucrare scrisă:*** aplicarea cunoștințelor asimilate în elaborarea unei lucrări scrise de analiză a rezultatelor unui interviu semi-structurat aplicat, relevant pentru domeniul PMOT  Informații detaliate despre structura lucrării și baremul de notare vor fi furnizate studenților în săptămâna a-7-a de activitate didactică. Lucrarea va fi încărcată pe Google Classroom, în săptămâna a-13-a de activitate didactică. | 50% |
| 9.6 Standard minim de performanță  Notarea cu minim nota 5 a lucrării scrise  Notarea cu minim 5 la testul grilă  Restanțe: condițiile, criteriile și metodele de evaluare rămân valabile  Măriri de notă: se poate mări, la cerere, doar nota obținută la testul grilă. | | | |
|  | | | |

Data completării Titular de disciplină

08.09.2022 Prof. dr. Irina Macsinga

Data avizării în departament Director de departament

Prof. dr. Delia Vîrgă