**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Sociologie și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologia muncii, psihologia organizațională și a transporturilor |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Psihologia sănătății ocupaționale** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Conf. univ. dr. Coralia Sulea | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Conf. univ. dr. Coralia Sulea | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS/DO |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 35 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 35 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | 5 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **90** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **175** | |
| 3.9 Numărul de credite | **6** | |

**Condiții tehnice necesare de acces și participare**

Toate materialele de la cursuri și seminare vor fi încărcate pe **Google classroom.** Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs ckmlbec, cu adresa de email instituțională. Pentru materiale de curs și seminar se va accesa: [**https://classroom.google.com/c/NTg5NjI0MTkxMjMz?cjc=ckmlbec**](https://classroom.google.com/c/NTg5NjI0MTkxMjMz?cjc=ckmlbec)**.** De asemenea, tot pe Google Classroom, la codul indicat, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, specificarea sarcinilor de seminar, feedbackul în urma evaluării diferitelor sarcini, realizarea de statistici privind prezența la activitate etc.

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Cursurile de psihologia muncii și organizațională |
| 4.2 de competențe | * Nu este cazul |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Nu este cazul |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Nu este cazul |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Dobândirea de cunoștințe referitoare la teoriile și modelele din PSO.  Cunoașterea recomandărilor practice centrate pe sănătate ocupațională și a modalităților de implementare. |
| Abilități | Aplicarea principiilor și metodelor *evidence-based* testate în intervențiile din PSO pentru analiza unor studii de caz și găsirea de potențiale soluții pentru problemele identificate. |
| Responsabilitate și autonomie | Stimularea implicării studenților în activitatea de predare-învățare prin metode interactive.  Susținerea răspunsurilor bazate pe documentare din surse bibliografice adecvate. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| 1. Psihologia sănătății ocupaționale: scurt istoric, relevanță, teorii și modele, concepte cheie. | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | Sulea, C. & Iliescu, D. (Eds.) (2016). *Teorii și modele în psihologia sănătății ocupaționale*. Timișoara: Editura Diacritic. |
| 2. Teorii bazate pe conceptul de schimb: schimbul social, norma reciprocității, teoria echității, contractul psihologic | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | Fischmann, G., & Sulea, C. (2016). Teorii ale schimbului social. In C. Sulea & D. Iliescu (Eds.) *Teorii și modele în psihologia sănătății ocupaționale* (pp. 31–61)*.* Timișoara: Editura Diacritic. |
| 3. Teoria tranzacțională a stresului bazată pe evaluare și coping | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | Butucescu, A., Iliescu, D., & Ilie, A. (2016). Teoria evaluării cognitive a stresului. In C. Sulea & D. Iliescu (Eds.) *Teorii și modele în psihologia sănătății ocupaționale* (pp. 103–142)*.* Timișoara: Editura Diacritic. |
| 4. Teoria conservării resurselor | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | Halbesleben, J.R.B., Neveu, J.P., Paustian-Underdahl, S.C., & Westman, M. (2014). Getting to the “COR”: Understanding the role of resources in conservation of resources theory. *Journal of Management, 40*, 1334–1364.  Oprea, B., Iliescu, D., & Ilie, A. (2016). Teoria conservării resurselor. In C. Sulea & D. Iliescu (Eds.) *Teorii și modele în psihologia sănătății ocupaționale* (pp. 143-178)*.* Timișoara: Editura Diacritic. |
| 5. Teoria autodeterminării | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | Van den Broeck, A. & Andrei, D. (2016). *Modul în care motivarea la locul de muncă contribuie la confortul psihologic. O perspectivă a teoriei autodeterminării.* In C. Sulea & D. Iliescu (Eds.) (pp. 295–340)*.* Timișoara: Editura Diacritic.  Van den Broeck, A., Ferris, D.F., Chang, C-H. & Rosen, C.C (2016). A review of self-determination theory’s basic psychological needs at work. *Journal of Management, 42*, 1195–1229. |
| 6-7. Teoria și modelul solicitărilor și resurselor postului | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | Demerouti, E., & Bakker, A. B. (2016). Cadrul solicitări-resurse ale postului: de la model la teorie. (pp. 341–364)*.* În C. Sulea & D. Iliescu (Eds.) *Teorii și modele în psihologia sănătății ocupaționale*. Timișoara: Editura Diacritic.  Zapf, D., Semmer, N. K., & Johnson, S. (2014). Qualitative demands at work. In *An introduction to contemporary work psychology*, M. C. W. Peeters, J. de Jonge, & T. W. Taris (Eds.) (pp. 145–168). Chichester: John Wiley & Sons.  Van Veldhoven, M. (2014). Quantitative job demands. In *An introduction to contemporary work psychology*, M. C. W. Peeters, J. de Jonge, & T. W. Taris (Eds.) (pp. 117–143). Chichester: John Wiley & Sons |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2. Seminare** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| Analiza intervențiilor și recomandărilor practice legate de problematici cheie în PSO | | |
| 1. Analiza trend-urilor SIOP și a bunelor practici din organizații. | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| 1. Forme ale confortului psihologic: Implicarea în muncă, burnout, workaholism și plictiseala la locul de muncă | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| 1. Experiențe de recuperare și mini- pauze | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| 1. Resurse personale și strategii individuale | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare | . |
| 1. Relația muncă – viață personală | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| 1. Supraîncărcarea și gestionarea volumului de muncă | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| 1. Comportamente contraproductive și interacțiuni disfuncționale | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| 1. Insecuritatea locului de muncă | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| * 1. Rolul liderului în menținerea sănătății organizaționale | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| 11-12. Bune practici în PSO | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| 1. Proiectarea unei intervenții în organizații | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| 1. Recapitulare și concluzii | Studiu individual, analiză în perechi sau grupuri mici, discuție în grup/concluzionare |  |
| **Bibliografie selectivă (principală)** | | |
| Sulea, C. & Iliescu, D. (Eds.) (2016). *Teorii și modele în psihologia sănătății ocupaționale*. Timișoara: Editura Diacritic.  Randall, R., & Nielsen, K. (2010). Interventions to promote well-being at work. In S. Leka & J. Houdmont (Eds.) *Occupational Health Psychology* (pp. 88-123). Chichester: Blackwell. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile disciplinei, modul de predare și modalitățile de evaluare stimulează asimilarea de cunoștințe și formarea de abilități relevante pentru oferirea de consultanță în mediul de afaceri și realizarea de cercetări cu caracter aplicativ. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Răspunsul corect la întrebările de examen. | Examen grilă (evaluare individuală, obligatorie pentru promovare) | 60% |
| 10.5 Seminar | Prezentarea unui proiect de intervenție în organizații.  Criteriile și modalitatea de evaluare sunt prezentate în google classroom. | Proiect  (evaluare de grup, obligatorie pentru promovare) | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță: | | | |
| Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minim nota 5 (cinci) la fiecare formă de evaluare.  Se poate acorda un punct la nota finală pentru participarea la activități de cercetare (dacă a fost obținută nota 5).  Reexaminare  Aceeași modalitate de evaluare este valabilă în toate sesiunile.  Mărire de notă  Analiza critică a unui articol de specialitate. | | | |

Data completării

8 septembrie 2023 Titular de disciplină

Conf. univ. dr. Coralia Sulea

Data avizării în departament Director de departament

Prof. univ. dr. Delia Vîrgă