

Nr. înregistrare UVT \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

IOSUD – Universitatea de Vest din Timișoara  
Școala Doctorală de Psihologie

## RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ

Domeniul de studii universitare de doctorat: Psihologie

Timișoara  
Iunie 2021

## DATE DE CONTACT

### CONSILIUL STUDIILOR UNIVERSITARE DE DOCTORAT

#### Biroul de Studii Doctorale

Adresa: Strada Oituz, nr. 4C, Mansardă, I, Timișoara, județul Timiș

Date de contact: tel. 0256 592 315 / 0754 760 117

#### Persoane de contact:

##### ***Director Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD):***

Prof. univ. dr. Dana PETCU

e-mail: [dana.petcu@e-uvt.ro](mailto:dana.petcu@e-uvt.ro); tel. 0256 592 270

##### ***Director Școală doctorală de Psihologie:***

Conf. univ. dr. Laurențiu P. Maricuțoiu

e-mail: [laurentiu.maricutoiu@e-uvt.ro](mailto:laurentiu.maricutoiu@e-uvt.ro);

##### ***Decan Facultatea de Sociologie și Psihologie (FSP):***

Conf. univ. dr. Irina MACSINGA

e-mail: [irina.macsinga@e-uvt.ro](mailto:irina.macsinga@e-uvt.ro), tel. 0256 592 320

##### ***Director Departamentul de Psihologie:***

Prof. univ. dr. Delia VÎRGĂ

e-mail [delia.virga@e-uvt.ro](mailto:delia.virga@e-uvt.ro);

## 1. Informații generale

### 1.1. școala doctorală care gestionează domeniul de studii universitare de doctorat

Școala Doctorală de Psihologie a fost **înființată** în 2014, ca urmare a demersurilor depuse de membrii Departamentului de Psihologie din UVT. Alături de programul de formare doctorală în domeniul Psihologie (demarat în 2014), între timp au început alte două programe de formare doctorală, în domeniul Științe ale Educației (din 2018) și în domeniul Științei sportului și a educației fizice (din 2019), prin afilierea la Școală a unor coordonatori abilitați în cele două domenii de studiu.

Perioada 2016-2020 a fost o perioadă de **evoluție** și de extindere a Școlii Doctorale de Psihologie, din toate punctele de vedere: al numărului de coordonatori, al numărului de programe de studii, al numărului de studenți doctoranzi și al numărului de realizări științifice. Dacă în 2014 Școala Doctorală a început să funcționeze cu 3 coordonatori de doctorat în domeniul Psihologie, în 2016 erau afiliați 6 coordonatori de doctorat în acest domeniu. Odată cu începerea celorlalte două programe de studii, numărul coordonatorilor a crescut. Astfel, în prezent sunt afiliați 18 coordonatori de doctorat distribuiți pe domenii de studiu după cum urmează: 9 coordonatori în domeniul Psihologie, 6 coordonatori în domeniul Științe ale Educației, respectiv 3 coordonatori în domeniul Știința sportului și educație fizică.

În ceea ce privește studenții doctoranzi, în acest moment Școala Doctorală are 12 absolvenți (în domeniul Psihologie) și 55 de studenți doctoranzi (50 de studenți în stagiul, respectiv 5 studenți care au susținut teza în comisia de îndrumare). De-al lungul timpului, 6 studenți au fost exmatriculați, 1 student doctorand s-a retras și 1 student doctorand s-a transferat spre o altă Școală Doctorală. În ceea ce privește cei 50 de studenți în stagiul, situația sintetică se prezintă după cum urmează:

- 25 de studenți urmează Programul de formare doctorală în domeniul Psihologie (4 - anul I; 8 - anul II; 8 - anul III; 5 - în prelungire);
- 15 studenți urmează Programul de formare doctorală în domeniul Știința sportului și educație fizică (9 - anul I; 6 - anul II);
- 10 studenți urmează Programul de formare doctorală în domeniul Științe ale Educației (6 - anul I, 3 - anul II, 1 - anul III).

**Misiunea de cercetare** a Școlii Doctorale de psihologie este convergentă cu misiunea strategică a Universității de Vest din Timișoara de a desfășura activități de cercetare de excelență. Mai specific, misiunea de cercetare este definită în Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie la Articolul 2 punctul 1: *Misiunea principală a școlii doctorale este aceea de a stimula și consolida activitatea științifică și programele de cercetare derulate în cele trei domenii de doctorat existente în cadrul școlii, în scopul creșterii vizibilității internaționale și a impactului acestor cercetări, precum și a reputației acestor domenii de studii din cadrul UVT în plan național și internațional.*

**Măsurile specifice de managementul calității și de promovare a eticii și deontologiei** sunt reglementate prin Articolul 30 din Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie. Astfel, măsurile specifice reglementate includ:

- Informarea doctorandului privind etica științifică, profesională și universitară, prin intermediul unei discipline distincte dedicate eticii în cercetarea științifică;

Str. Paris, nr. 1, 300003, Timișoara, România

Tel: +40-(0)256-592.315, +40-(0)256-592.388

Email: doctorat@e-uvt.ro

- Evaluarea manuscriselor și a tezei de doctorat folosind programe de detectare a nivelului de similitudine;
- Condiționarea susținerii publice de rezultatul acestor verificări privind nivelul de similitudine;

Din punctul de vedere al **resursei umane**, sunt 17 coordonatori afiliați Școlii Doctorale de Psihologie, după cum urmează

- 9 coordonatori în domeniul Psihologie (5 prof.univ.dr., 3 conf.univ.dr., 1 lect.univ.dr.), dintre care 6 îndeplinesc standardele de abilitare în vigoare. Majoritatea coordonatorilor afiliați (8 din 9) sunt titulari în cadrul UVT;
- 5 coordonatori în domeniul Științele Educației (2 prof.univ.dr., 3 conf.univ.dr.), dintre care 4 îndeplinesc standardele de abilitare în vigoare. Majoritatea coordonatorilor afiliați (3 din 5) sunt titulari în cadrul UVT;
- 3 coordonatori în domeniul Știința sportului și educație fizică (3 prof.univ.dr.), care îndeplinesc standardele de abilitare în vigoare. Toți coordonatorii sunt titulari în UVT.

Din punctul de **vedere al infrastructurii de cercetare existente la nivelul școlii doctorale**, doctoranzii înrolați au acces la întreaga infrastructură a UVT, incluzând aici:

- Biblioteca Centrală Universitară (B.C.U.) „Eugen Todoran” - situată în topul celor mai mari patru biblioteci universitare din România, B.C.U. ”Eugen Todoran” pune la dispoziția doctoranzilor peste 1.000.000 documente
- prin intermediul *Anelis Plus* doctoranzii au acces gratuit la toate bazele de date importante (ex. ScienceDirect, Wiley, Sage, Scopus, Springer sau Web of Science).
- UVT a amenajat special pentru doctoranzii Școlii Doctorale de Psihologie spații în sediile din clădirea sa de pe str. Paris, precum și la sediul central din Bvd. V. Pârvan, nr.4 sala 303. Infrastructura de cercetare este una semnificativă, toți studenții doctoranzi beneficiind de o multitudine de licențe de software dedicat cercetării în științele comportamentale și educațional (vezi descrierea completă la criteriul A.2.1.1.)

Conform criteriilor detaliate în secțiunea următoare a raportului de față, eficacitatea educațională este operaționalizată prin *B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere, B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat, respectiv B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora.*

În ceea ce privește *B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere*, rapoartele fiecărui domeniu de studii au indicat faptul că acești candidați sunt în general mai mulți decât numărul de locuri bugetate (raportul variază de la un domeniu de studiu la altul, cu valori între 1,33 și 3,75 candidați/loc bugetat). O proporție mare dintre candidații atrași sunt absolvenți ai unor programe masterale ale altor universități (19 din cei 70 de candidați înscriși la admitere în intervalul 2016-2020)

În ceea ce privește *B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat*, acestea conțin atât discipline pentru formarea competențelor de cercetare (competențe de metodologia cercetării și competențe de analiza avansată a datelor) cât și o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale.

În ceea ce privește *B.3.Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora*, doar studiile doctorale în domeniul Psihologie poate fi evaluat deoarece este singurul care a avut absolvenți în intervalul 2016-2020. Cei 12 absolvenți ai studiilor doctorale în domeniul Psihologie au publicat 41 de studii și cercetări științifice în reviste de specialitate dintre care aproape jumătate sunt indexate ISI (20 de articole). Pe parcursul studiilor, cei 12 absolvenți au susținut 17 prezentări la conferințe internaționale. Nu în ultimul rând, 5 dintre absolvenții noștri lucrează în continuare ca asistenți sau lectori universitari.

## 1.2. domeniul de studii universitare de doctorat

Încă de la înființare, programul de studii universitare de doctorat în domeniul Psihologie din cadrul Universității de Vest și-a propus următoarele **obiective**:

- să completeze oferta de formare doctorală existentă în școlile doctorale existente în Consorțiul Universitaria (în Universitatea din București, Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași, respectiv în *Universitatea Babeș-Bolyai* din Cluj Napoca);
- să ofere formare doctorală la nivel avansat, care să se genereze competențe de cercetare relevante la nivel internațional.

Activitatea școlilor doctorale din cadrul IOSUD-UVT este subordonată misiunii Universității de Vest de a desfășura cercetare științifică avansată și educație. **Misiunea** de cercetare formulată la nivelul Școlii Doctorale este transpusă la nivelul domeniului de studiu evaluat prin formularea unor standarde minimale privind publicațiile doctoranzilor, pentru finalizarea studiilor doctorale în domeniul Psihologie. Astfel, conform *Regulamentului de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie* în vigoare din 2019, pentru susținerea publică a tezei este necesar ca doctorandul să fi publicat *cel puțin 2 articole în reviste indexate în BDI recunoscute, dintre care cel puțin una să reprezinte un articol într-o revistă indexată Web of Science* (Art. 28, punctul 6, litera a).

**Planul de învățământ** cuprinde discipline în semestrul I al studiilor doctorale, a căror promovare presupune examene și realizarea de materiale care combină conținutul disciplinelor cu temele abordate de proiectele doctorale individuale. Prin disciplinele incluse în acest plan, se răspunde nevoilor de formare a doctoranzilor în sensul achiziției de competențe avansate de metodologia cercetării (atât cercetare cantitativă cât și calitativ) și de analiza datelor, dar și în ceea ce privește etica cercetării și a autoratului științific.

Nr. crt.	Disciplina	Nr. ore / săptămână			Credite
		curs	seminar	lucrări	
Discipline transversale (toți doctoranzii din școală)					
1.	Metodologia cercetării și autorat științific ( <i>engl. Research Methods and Scientific Writing</i> )	2	0		9
2.	Etică și integritate academică (Ethics and academic integrity)	1	0		2
Discipline transversale (se contractează 3A sau 3B)					
3 A.	Statistică multivariată avansată * ( <i>engl. Advanced multivariate statistics</i> ) Domeniul: Psihologie	2	2		10
3 B.	Statistică pentru științe comportamentale * ( <i>engl. Statistics for behavioral sciences</i> ) Domeniile: Științe ale educației și Educație Fizică și Sport	2	2		10

Nr. crt.	Disciplina	Nr. ore / săptămână			Credite
		curs	seminar	lucrări	
Discipline de specialitate pentru doctoranzi (în funcție de domeniul de studii doctorale urmat)					
4 A.	Topici avansate de studiu în psihologie ( <i>engl. Advanced Research Issues in Psychology</i> ) Domeniul: Psihologie	2	0		9
4 B.	Topici avansate de studiu în știința sportului ( <i>engl. Advanced Research Issues in Sport Science</i> ) Domeniul: Educație fizică și sport	2	0		9
4 C.	Orientări și tendințe în cercetarea problematicii învățării de-a lungul întregii vieți ( <i>engl. New perspectives and trends in lifelong learning research</i> ) Domeniul: Științe ale Educației	2	0		9

Din punctul de vedere al resursei umane, în activitatea de coordonare pe domeniul de studii Psihologie sunt implicați **9 coordonatori afiliați** Școlii doctorale. Majoritatea coordonatorilor sunt titulari în cadrul Universității de Vest din Timișoara (8 din 9 coordonatori) și îndeplinesc standardele de abilitare în vigoare (6 din 9 coordonatori). Alături de acești coordonatori în comisiile de îndrumare sunt implicați membri ai Departamentului de Psihologie din cadrul UVT care au cel puțin titlul de lector doctor.

În ceea ce privește **numărul de studenți doctoranzi** înmatriculați, per ansamblu acesta a fost mai mare decât numărul de locuri bugetate. Astfel, în intervalul între 2016 și 2020 au fost înmatriculați 36 de doctoranzi care au candidat pe 27 de locuri finanțate de la bugetul de stat. Tot în intervalul 2016-2020, au absolvit **12 doctoranzi**.

An	Doctoranzi înmatriculați	Nr locuri finanțate de la bugetul de stat	Absolvenți doctorat
2016	7	5	-
2017	9	6	1
2018	8	6	4
2019	8	6	4
2020	4	4	3
Total	36	27	12

Accesul studenților doctoranzi la resursele existente este liber și neîngrădit (Articolul 15 din *Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie*). În cadrul Facultății de Sociologie și Psihologie funcționează mai multe centre de cercetare (detalii [aici](#)), după cum urmează:

- Centrul de Studii și Cercetări Psihologice din cadrul UVT (înființat în 1998, în curs de re-amenajare pe Strada Paris, nr. 1A)
- Centrul de Diagnoză și Intervenții Sociale;
- Centrul pentru Cercetarea Interacțiunilor Copil-Părinte;
- Clinica Universitară de Terapii și Consiliere Psihopedagogică;
- Centrul Interdisciplinar de Big Data existent la nivelul UVT
- Alte centre de cercetare din cadrul UVT sau cu care UVT are dezvoltate parteneriate.

În ceea ce privește **realizările științifice**, activitatea de studiu doctoral a celor 12 absolvenți s-a concretizat în publicarea a 41 de articole științifice în reviste de specialitate, dintre care 20 au fost publicate în reviste indexate Web of Science. Acestor rezultate li se alătură articolele publicate de doctoranzii care se află încă în stagiul (cel puțin 3 articole publicate în reviste indexate Web of Science).

Nu în ultimul rând, un absolvent al Școlii Doctorale de Psihologie din UVT (dr. Cristina Maroiu) a câștigat un proiect de cercetare post-doctorală în competiția organizată de UEFISCDI în 2019.

### 1.3. funcționarea sistemului de asigurare internă a calității la nivelul domeniului de studii universitare de doctorat:

Sistemul de asigurare internă a calității la nivelul studiilor doctorale în domeniul Psihologie este construit conform reglementărilor interne UVT (*Carta UVT, Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat, Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie*), care sunt alinate *Legii Educației Naționale 1 / 2011, OUG nr 75 din 2005 privind asigurarea calității educației*, respectiv a *HG 681 Codul studiilor universitare de doctorat*, cu modificările ulterioare, în vigoare în momentul redactării regulamentelor.

Asigurarea internă a calității se face prin colaborarea între structura de conducere a Școlii Doctorale de Psihologie (Director de Școală Doctorală, Consiliul Școlii Doctorale) și structuri dedicate managementului calității existente în UVT (de ex., Departamentul pentru Managementul Calității - <https://dmc.uvt.ro/>).

**Politicile de asigurare a calității** menționate ai sus vizează reglementări explicite privind procedurile

- de **informare** a doctoranzilor și coordonatorilor privind standardele etice și deontologice ce trebuie urmărite, prin introducerea de cursuri dedicate în programa de formare doctorală și prin reglementările Articolului 30 din Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie;
- de **asigurare** a unor competențe diversificate în comisia de îndrumare, prin reglementarea structurii comisiilor de îndrumare (Articolul 21 din Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie);
- de **monitorizare** a situațiilor de întârziere a proceselor de studii doctorale, prin includerea Directorului de Școală Doctorală în circuitul aprobărilor privind amânarea susținerii rapoartelor de cercetare programate prin contractul de studii;
- de **verificare** a respectării standardelor de etică în redactarea produselor activității de cercetare, prin verificarea acestora cu *iThenticate* (Articolul 30, punctul 5 din Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie);
- de **responsabilizare** a doctorandului și a coordonatorului vis-a-vis de calitatea produselor activității de cercetare (Articolul 30, punctul 3 din Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie).

**Participarea studenților-doctoranzi și a părților interesate în procesul de asigurare a calității** s-a realizat prin culegerea de feedback de la doctoranzi privind experiențele lor în cadrul Școlii Doctorale. Pentru a avea o imagine cât mai completă a acestei experiențe, Școala Doctorală de Psihologie realizează anual o investigație în rândul doctoranzilor folosind un instrument de evaluare internațional: sondajul *Nature* de investigare a experiențelor doctoranzilor (detalii [aici](#)). Acest sondaj de opinie investighează teme complexe precum: motivația de a urma un program doctoral, dificultățile și îngrijorările experimentate de studenții doctoranzi, satisfacția studenților doctoranzi (generală sau specifică), calitatea și frecvența interacțiunilor doctoranzilor cu coordonatorii sau cu membri ai departamentului.

Acest instrument complex a fost deja aplicat studenților doctoranzi, iar rapoartele au fost trimise spre decidenți din **managementul universitar**. Rapoartele care sumarizează aceste răspunsuri au fost trimise coordonatorilor afiliați Școlii Doctorale și Directorilor de Departament corespondenți domeniilor de studiu. Pornind de la aceste rezultate, unii directori de departament au organizat întâlniri cu studenții doctoranzi implicați în activitatea de predare, pentru a clarifica reglementările UVT privind normele de predare.

Odată cu introducerea de noi specializări, Directorul Școlii Doctorale a inițiat întâlniri cu toți coordonatorii afiliați pentru a discuta modalitatea în care programa de formare doctorală poate răspunde nevoilor specifice de formare a doctoranzilor proveniți din domenii de studiu diferite. În urma acestor întâlniri, în scopul creșterii calității programelor de formare, s-a luat decizia introducerii în programa de studii a unor discipline specifice anumitor domenii de studiu.

Pentru a asigura **transparența și accesul la informațiile specifice sistemului de asigurare internă a calității pentru beneficiarii interni și externi**, Școala Doctorală de Psihologie a publicat raportul de auto-evaluare pe pagina CSUD-UVT. Astfel, Rapoartele de auto-evaluare pentru anii 2018, 2019 și 2020 (în curs de actualizare) sunt accesibile oricui.

**Eficiența procedurilor și structurilor de asigurare internă a calității** este evaluată anual în rapoartele de management ale Rectorului UVT și ale Decanilor. Aceste rapoarte conțin referiri la activitățile structurilor didactice (facultăți, Școli Doctorale) și activitățile structurilor administrative implicate în managementul calității (de ex., Departamentul pentru Managementul Calității).

**Monitorizarea și dezvoltarea continuă a sistemului de asigurare internă a calității** cade în sarcina Directorului de Școală Doctorală, care le propune prin planul managerial și le implementează cu acordul membrilor Consiliului Școlii Doctorale. În mandatul 2016-2020 Directorul de Școală Doctorală a luat mai multe măsuri pentru asigurarea calității educației, după cum urmează:

- crearea de programe de formare diferențiate în funcție de domeniul de studiu doctoral;
- evaluarea opiniilor doctoranzilor privind programul de studii doctorale;
- crearea de evenimente pentru pregătirea complementară a doctoranzilor;
- redefinirea standardelor de absolvire a studiilor doctorale în sensul creșterii standardelor de calitate a materialelor publicate de către doctoranzi;
- redefinirea strategiilor de acceptare a noilor coordonatori afiliați școlii doctorale, prin creșterea standardelor pe care aceștia trebuie să le îndeplinească pentru a li se accepta afilierea;



2. **Informațiile necesare pentru aprecierea gradului de îndeplinire a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță**, prevăzuți în anexa nr. 2 a Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 3200 din 7 februarie 2020, însoțite de documente doveditoare accesibile în format electronic, ca măsuri de asigurare a calității la nivelul domeniului de studii universitare de doctorat.

## A. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

### A.1. Structurile instituționale, administrative, manageriale și resurse financiare

A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficientă prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul IOSUD, respectiv al școlii doctorale, având ca perioadă de referință ultimii cinci ani:

#### a) Regulamentul Școlii doctorale

Cadrele generale ale funcționării studiilor doctorale în cadrul IOSUD-UVT sunt stipulate în trei documente principale: *Carta Universității de Vest din Timișoara*, *Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat* și *Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie*.

*Carta UVT*, ca document statutar al universității, menit să armonizeze misiunea și obiectivele strategice ale acesteia cu cadrul legislativ în vigoare, menționează și descrie, în mod specific, o serie de componente ale studiilor doctorale: *Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat – CSUD* (art. 9.13), *Directorul CSUD* (art. 9.23), *Directorul școlii doctorale* (art. 9.28). De asemenea, în *Anexa 6* a acesteia sunt listate școlile doctorale care funcționau în UVT în anul 2016, anul celei mai recente actualizări făcute *Cartei UVT*.

*Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie* a fost revizuit recent (fiind aprobat de către conducătorii de doctorat din Școală pe 15.01.2019, de către Consiliul de Studii Universitare de Doctorat pe 18.01.2019, și de către Senatul Universității de Vest din Timișoara pe 29.01.2019) și este disponibil [aici](#). Această versiune, în vigoare la data realizării dosarului de auto-evaluare internă, integrează cele două domenii de studii doctorale nou apărute (științe ale educației, respectiv știința sportului și educației fizice) și respectă toate cerințele obligatorii menționate în cadrul acestui standard, referitoare la prevederile art.17, alin.5 din HG 681 din 2011.

Regulamentul conține 34 de articole, structurate în opt capitole distincte (Capitolul I – Dispoziții generale; Capitolul II – Organizarea și conducerea școlii doctorale; Capitolul III – Criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru conducătorii de doctorat din cadrul școlii; Capitolul IV – Studenții doctoranzi; Capitolul V – Procedura de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat; Capitolul VI - Criterii minimale ale școlii doctorale pentru obținerea titlului de doctor; Capitolul VII – Modalități de asigurare a transparenței informațiilor și de prevenire a fraudei științifice; Capitolul VIII – Alte precizări și dispoziții finale.

**b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului școlii doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD și dovezi ale derulării acestora;**

Universitatea de Vest din Timișoara a reglementat și a specificat cadrele de organizare a alegerilor organelor de conducere prin regulamente specifice. Astfel, pentru intervalul 2016 – 2020, a fost elaborată *Metodologia privind alegerile structurilor și funcțiilor de conducere ale Universității de Vest din Timișoara pentru mandatul 2016 – 2020* (aprobată prin H.S. 63 din 28.07.2015). Potrivit acestei metodologii, în UVT sunt electiv următoarele funcții la nivelul studiilor doctorale: membru al CSUD (4 poziții pentru care pot candida conducători de doctorate titulari în UVT, fiind votați de toți conducătorii de doctorate afiliați la UVT, titulari în UVT), respectiv câte 2 poziții pentru fiecare dintre consiliile școlilor doctorale (poziții pentru care pot candida conducători de doctorate titulari în UVT care sunt afiliați respectivei școli doctorale; candidații sunt votați de toți conducătorii de doctorate titulari în UVT afiliați respectivei școli doctorale).

În baza acestei metodologii, Universitatea de Vest din Timișoara a organizat mai multe runde de alegeri parțiale, în condițiile în care unele funcții / poziții electiv au fost eliberate, inclusiv pentru pozițiile de membru al consiliilor școlilor doctorale.

Alegerile au avut loc în baza candidaturii depuse la finalul lunii decembrie 2015 și s-au desfășurat în cursul lunii ianuarie 2016. Majoritatea pozițiilor eligibile pentru CSUD și consiliile școlilor doctorale au fost ocupate cu această ocazie.

Alegerea studenților în structurile de conducere ale CSUD, respectiv în consiliile școlilor doctorale este reglementată prin documente aparte, specifice, destinate organizării alegerilor studențești în cadrul UVT. (Regulamentul de alegere a studenților reprezentanți în UVT) Alegerile studenților au loc anual, cu respectarea unui calendar specific, anunțat de organizațiile studențești din cadrul UVT.

IOSUD-UVT a organizat concurs public internațional în vederea ocupării postului de Director CSUD, potrivit legislației naționale în vigoare. Concursul s-a derulat în baza *Metodologiei de organizare a concursului pentru ocuparea funcției de Director al Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat în Universitatea de Vest din Timișoara pentru mandatul 2016-2020* (Anexa 24), metodologie care a specificat cadrele legislative ale desfășurării concursului, etapele și calendarul acestuia, condițiile care trebuie îndeplinite de candidați precum și documentele necesare pentru dosarul de candidatură.

În baza rezultatelor concursului s-a emis *Decizia de numire* nr. 323/DRU/2016 a Rectorului Universității de Vest din Timișoara.

**c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);**

Buna derulare a studiilor universitare de doctorat în cadrul IOSUD-UVT este reglementată printr-o serie de metodologii și regulamente, care detaliază și explicitează regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat.

Astfel, anual CSUD discută cadrele desfășurării admiterii la studii a doctoranzilor, propunând metodologii particularizate de admitere. Aceste metodologii sunt conforme cu metodologiile naționale ale Ministerului Educației Naționale, respectiv cu Metodologiile de admitere la studii ale candidaților români de pretutindeni. În baza metodologiilor generale de admitere, discutate în CSUD, avizate de Consiliul de Administrație al UVT și aprobate prin hotărâre de Senatul universității, școlile doctorale

alcătuiesc propriile metodologii de admitere, care sunt specifice în funcție de specificul domeniului de științe / arte.

Admiterea la studii universitare de doctorat în IOSUD-UVT se desfășoară în condiții de transparență, cu diseminarea informațiilor utile în vederea înscrierii. Astfel, pe site-ul [www.doctorat.uvt.ro](http://www.doctorat.uvt.ro) sunt anunțate locurile disponibile precum și tipul acestora (frecvență / frecvență redusă; buget cu bursă / buget fără bursă / finanțare proprie) precum și repartizarea locurilor pe școli doctorale și domenii de studii universitare de doctorat.

În ceea ce privește locurile speciale alocate candidaților *români de pretutindeni*, respectiv, la admiterile din anii universitari 2017 / 2018 și 2018 / 2019, locurile speciale alocate candidaților *romi*, pentru ocuparea acestora candidații înscriși au fost clasificați în funcție de rezultatele din concursul de admitere. Pentru a se evita situațiile de paritate, prin Metodologia de admitere la nivelul IOSUD au fost prevăzute criterii clare și succesive de departajare.

IOSUD-UVT are, de asemenea, proceduri clare de finalizare a studiilor universitare de doctorat. Redactate în baza legislației naționale și conforme cu platforma națională de validare a titlurilor de doctor (www.rei.gov.ro), aceste proceduri includ informații despre etapele premergătoare susținerii tezei de doctorat precum și despre condițiile susținerii acesteia. Derularea tuturor acestor proceduri este menită să asigure condiții de totală exigență și transparență în ceea ce privește tezele de doctorat.

Astfel, IOSUD-UVT are proceduri clare privitoare la verificarea similarității tezelor de doctorat, fără să transforme acest procedeu tehnic într-un substitut al discuțiilor dintre conducătorul de doctorat și doctorand. De altfel, IOSUD-UVT nu a impus niciodată doctoranzilor săi un procent al similitudinii, considerând că nu cifra este importantă, ci analiza efectivă a similarității.

Totodată, procedurile de susținere publică a tezei de doctorat specifică situațiile în care rezumatul tezei de doctorat / teza în format integral sunt făcute publice și sunt accesibile înainte de susținerea publică. Astfel, IOSUD-UVT încarcă pe site-ul [www.doctorat.uvt.ro](http://www.doctorat.uvt.ro) rezumatele tezelor de doctorat, precum și a anunțurilor de susținere publică. Totodată, doctoranzii au obligația să depună la Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” un exemplar din teza de doctorat și rezumatul tezei de doctorat (atât în variantă electronică, precum și în variantă printată).

De asemenea, în conformitate cu legislația română în vigoare, *Legea nr. 19/2019*, IOSUD-UVT transmite periodic tezele de doctorat și rezumatele către Biblioteca Națională a României.

#### **d) existența unor mecanisme de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în străinătate**

Cu începere din anul 2017, punând în act reglementările naționale, IOSUD-UVT a reglementat prin metodologii și proceduri interne recunoașterea calității de coordonator de doctorate, în baza certificărilor obținute în universități din străinătate. Astfel au fost realizate trei metodologii:

- *Metodologia privind recunoașterea calității de conducător de doctorat obținută în străinătate;*
- *Metodologia de recunoaștere în cadrul UVT a diplomei de doctor obținut în străinătate;*
- *Procedura cadru de afiliere a conducătorilor de doctorat.*

În aceste proceduri sunt reglementate etapele depunerii solicitării de recunoaștere a titlurilor, documentele necesare ale acestui proces, precum și actorii decizionali implicați. IOSUD-UVT urmărește cu atenție echivalarea titlurilor în funcție de domeniile de studii doctorale, precum și denumirea acestor domenii în aceste sisteme de educație diferite. Totodată, IOSUD-UVT aplică legislația națională în vigoare

privind recunoașterea automată a certificatului de abilitare, respectiv a diplomei de doctor, obținute în străinătate, consultându-se cu CNRED în diferite cazuri particulare.

**e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;**

IOSUD Universitatea de Vest din Timișoara este coordonată de un Consiliu al Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD), ales potrivit legislației române în vigoare și potrivit regulamentelor menționate mai sus. CSUD se întrunește, după cum prevăd documentele care reglementează activitatea IOSUD, „de câte ori este nevoie, dar nu mai puțin de două ori pe an”. În principal, CSUD a fost convocat pentru a se decide privitor la organizarea admiterii la doctorat (alocarea locurilor, confirmarea rezultatelor, confirmarea propunerilor școlilor doctorale referitoare la prelungirea studiilor doctorale sau la exmatricularea studenților doctoranzi care nu și-au îndeplinit obligațiile contractuale și de cercetare din cadrul programului.)

În perioada supusă acreditării CSUD a luat în discuție câteva sesizări referitoare la etica cercetării științifice. Astfel, între problemele cu care s-au confruntat școlile doctorale se numără și înregistrarea în ultimii doi ani a două suspiciuni de plagiat: în domeniul Drept (coord. prof. dr. Viorel Pașca / dr. Lascu Kovesi Codruța Laura - teză susținută în 2011) și în domeniul Management (coord. prof. dr. Gheorghe Ionescu / dr. Bodog Florian Dorel - teză susținută în 2008). În prezent, situația acestor 2 sesizări este următoarea:

În cazul Lascu Kovesi Codruța Laura, IOSUD-UVT a primit, în octombrie 2016, o sesizare de la CNATDCU (în urma sesizării adresate acestei instituții de Asociația GRAUR) referitoare la suspiciunea de plagiat. La nivelul UVT, Comisia de Etică a constituit o comisie internă de analiză care a reevaluat teza de doctorat și a transmis CNATDCU un raport. În baza acestui raport și a propriei evaluări, CNATDCU a invalidat suspiciunea de plagiat și a menținut titlul de doctor obținut de candidată (Decizia Consiliului General al CNATDCU/01.02.2017 prin Adresa nr. 17753/17089/01.02.2017).

În cazul Bodog Florian Dorel, IOSUD-UVT a primit, în octombrie 2017, o sesizare din partea Ligii Studenților din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași și, în noiembrie 2017, o sesizare din partea Asociației GRAUR cu privire la suspiciunea de plagiat. La nivelul UVT, Comisia de Etică a constituit, la propunerea IOSUD, o comisie internă de specialiști care au reevaluat teza de doctorat. Raportul acestei comisii a fost transmis către CNATDCU (inclusiv președintelui comisiei de specialitate) fiind, la această dată, în proces de evaluare.

În Universitatea de Vest din Timișoara studiile doctorale se desfășoară cu respectarea cadrelor legislative naționale în vigoare și cu aplicarea unor precizări specifice în funcție de problematicile sectoriale și domeniile de studii.

În momentul de față, structura din cadrul UVT care gestionează întreaga documentație legată de studiile universitare de doctorat este Biroul de Studii Doctorale. Acesta a fost înființat prin HS 17/20.02.2013 și își desfășoară activitatea pe str. Paris, nr.1, et 1. Biroul de Studii Doctorale reprezintă interfața cu doctoranzii, oferind în același timp sprijinul administrativ necesar pentru conducătorii de doctorat, organizarea susținerilor publice a tezelor de doctorat, trimiterea acestora pentru validare la CNATDCU, eliberarea titlurilor de doctor. În plus, Biroul de Studii Doctorale oferă tot suportul necesar pentru parcurgerea pașilor necesari în vederea abilitării.

#### f) contractul de studii universitare de doctorat

Relațiile dintre studentul doctorand, coordonatorul de doctorat și IOSUD-UVT sunt stabilite și confirmate prin *Contractul studiilor universitare de doctorat*. Acest document precizează drepturile și obligațiile fiecăreia dintre părți, stabilind parcursul studentului doctorand în anii de studii.

Toate modificările care apar pe parcurs (întreruperi de studii, prelungiri de studii) sunt stipulate prin intermediul unor Acte adiționale la Contractul de studii universitare de doctorate.

După semnarea contractului de studii, se emite Decizia de înmatriculare la studiile universitare de doctorat.

De asemenea, ulterior, studenții doctoranzi completează, alături de coordonatorul de doctorat și de comun acord cu acesta, un Plan de studii în care este precizat tot parcursul academic scontat al studentului doctorand (disciplinele din programul avansat de studii, temele și perioadele de susținere a rapoartelor de progres, termenul prevăzut pentru susținerea publică, proiectele la care participă studentul doctorand, etc.). De asemenea, cu aceeași ocazie coordonatorul de doctorat, în baza discuțiilor cu studentul doctorand, urmare a analizei temei de cercetare a acestuia, stabilesc comisia de îndrumare.

#### g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate;

Conform *Regulamentului de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie*, programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adoptat de Consiliul Școlii Doctorale (Articolul 5, punctul 6). Disciplinele cuprinse în acest program sunt propuse de către Directorul Școlii Doctorale (Articolul 19, punctul 1).

A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17 alin. (5) din Codul studiilor universitare de doctorat, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Articolul menționat în acest criteriu vizează necesitatea unor reglementări legate de criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru mai multe aspecte ale funcționării școlii doctorale. Fiecare criteriu este detaliat mai jos.

Regulamentul școlii doctorale stabilește criterii, proceduri și standarde obligatorii vizând cel puțin următoarele aspecte:

a) acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al școlii doctorale;

Aceste aspecte sunt reglementate prin Articolele 7-9 din *Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie*, detaliate mai jos.

#### Art. 7 Acceptarea de noi conducători de doctorat în cadrul Școlii Doctorale de Psihologie

(1) Un cadru didactic sau un cercetător, indiferent dacă are sau nu un contract de muncă pe perioadă nedeterminată și funcția de bază în Universitatea de Vest din Timișoara, poate deveni membru al

- Școlii Doctorale de Psihologie, cu aprobarea Senatului UVT și după obținerea avizelor conforme ale CSUD și al Consiliului Școlii Doctorale de Psihologie;
- (2) Pentru obținerea avizului conform din partea Școlii Doctorale de Psihologie, cadru didactic va depune o solicitare oficială, însoțită de documente justificative necesare analizei de către Consiliul Școlii Doctorale a solicitării respective, în concordanță cu cele menționate în Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea procesului de obținere a atestatului de abilitare în UVT;
- (3) Consiliul Școlii Doctorale poate aviza favorabil solicitarea respectivă, numai în condițiile îndeplinirii cumulative a următoarelor criterii și standarde obligatorii:
- (a) să facă dovada respectării procedurii existente la nivel de IOSUD UVT pentru afiliere;
  - (b) să fie cadre didactice universitare sau cercetători care au primit dreptul de a conduce doctorate prin examene de abilitare organizate în diverse perioade de timp, în conformitate cu legislația existentă la datele respective;
  - (c) să îndeplinească standardele minimale și obligatorii CNATDCU, în vigoare la data depunerii solicitării de afiliere;
  - (d) să dovedească abilitatea de a realiza independent o activitate științifică cu relevanță internațională, reflectată prin minimum trei articole publicate în calitate de autor principal (prim-autor sau autor corespondent), în reviste indexate Web of Science și clasificate în Q1 sau Q2 (primele 50%) dintr-o anumită categorie, fie după factorul de impact (JIF), fie după scorul relativ de influență (AIS);
  - (e) să aibă o conduită etică ireproșabilă, un eventual vot de acceptare sau respingere putând fi amânat până la momentul clarificării suspiciunilor existente;
  - (f) să existe o convergență între profilul științific și profesional al solicitantului, respectiv nevoile, misiunea și dezideratele școlii doctorale, convergență exprimată prin vot și rezultată în urma analizei și discuțiilor realizate în cadrul Consiliului Școlii Doctorale de Psihologie.
- (4) În cazul acelor domenii de studii doctorale în care există mai puțin de cinci conducători de doctorat la data analizării solicitării, prin excepție, nu se aplică prevederile art. 7, alin.3, lit. d.

#### **Art. 8 Suspendarea calității de membru pentru conducătorii de doctorat din cadrul Școlii**

- (1) La propunerea Directorului Școlii Doctorale, a Consiliului Școlii Doctorale sau ca urmare a unei solicitări din partea conducătorului de doctorat vizat, Consiliul Școlii Doctorale de Psihologie poate decide suspendarea calității de membru al Școlii Doctorale pentru un conducător de doctorat din Școală, pentru o perioadă de 1-2 ani de zile, cu posibilitatea de prelungire a perioadei de suspendare până la maximum patru ani de zile.
- (2) Suspendarea se poate realiza doar într-una dintre următoarele situații:
- (a) Indisponibilitate temporară cu o durată mai mare de șase luni pentru a realiza activitățile din cadrul școlii, ca urmare a unor probleme de sănătate importante, a unor situații personale sau profesionale care implică deplasări sau relocări temporare în țară sau străinătate, inclusiv situația de exercitare a unei demnități publice;
  - (b) Existența unor probleme de integritate științifică, profesională sau academică aflate în curs de analiză și care nu au fost încă soluționate printr-o hotărâre definitivă a unei instanțe de judecată sau a unor comisii competente de etică și deontologie profesională;

- (3) Pe perioada suspendării, respectiva persoană nu își poate exercita niciunul dintre drepturile sau obligațiile ce îi revin, persoana vizată neavând formal calitatea de membru al Școlii Doctorale.
- (4) O persoană suspendată poate redobândi calitatea de membru al Școlii Doctorale fără a urma procedura de afiliere, cu condiția obținerii avizului favorabil din partea Consiliului Școlii Doctorale și a rezolvării problemelor care au condus la suspendarea acesteia.

#### **Art. 9 Retragera calității de membru pentru conducătorii de doctorat din cadru Școlii**

- (1) Calitatea de membru al Școlii Doctorale de Psihologie, pentru conducătorii de doctorat afiliați Școlii, poate fi retrasă de către Consiliul Școlii Doctorale, la propunerea Directorului Școlii sau a altui membru din cadrul Consiliului Școlii Doctorale, pentru oricare dintre următoarele cazuri:
  - (a) constatarea depășirii termenului maxim acordat pentru suspendare, cu excepția situației în care acest fapt este cauzat de exercitarea unei demnități publice;
  - (b) existența unor hotărâri definitive și irevocabile și/sau a unei decizii definitive ale comisiilor de etică și deontologie profesională care să indice abateri serioase de la etica și integritatea științifică, profesională sau academică;
  - (c) răspunderea în solidar a coordonatorului de doctorat, în cazul constatării unei teze de doctorat plagiate de către doctorandul aflat sub coordonarea sa;
  - (d) invalidarea definitivă a unei teze de doctorat realizate sub coordonarea sa, din cauza calității științifice precare a acesteia, de către Consiliul General al CNATDCU;
  - (e) constatarea neîndeplinirii unor standarde minimale de performanță științifică în urma procesului de evaluare periodică realizată de către Directorul Școlii Doctorale, pe baza standardelor minimale elaborate de către Consiliul Școlii Doctorale.
  - (f) la inițiativa persoanei în cauză, dacă aceasta nu mai dorește să fie afiliată Școlii Doctorale de Psihologie.

b) mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate;

De exemplu, în art.19 se fac referiri la actorii responsabili cu privire la structura și conținutul studiilor universitare avansate, inclusiv durata acestora, limba de predare, modalitatea de finalizare a acestuia etc. În art. 23 se fac referiri la competențele profesionale specifice domeniului, respectiv la competențele transversale care se urmăresc a fi dezvoltate prin intermediul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate. În sfârșit, la art.25, care face referire la mecanisme interne de asigurare a calității, se face o referire explicită că, alin.6, referitor la atribuțiile Consiliului Școlii Doctorale, se menționează că Pentru a analiza oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate Școala Doctorală se bazează atât pe feedback-ul venit de la doctoranzi, cât și pe feedback-ul provenit de la conducătorii de doctorat din cadrul școlii, fără a omite însă misiunea și direcțiile strategice convenite de dezvoltare a Școlii.

c) procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat al unui anumit student-doctorand și procedurile de mediere a conflictelor;

Principalele referințe de acest gen se regăsesc la art.13 (între drepturile studentului doctorand fiind și acela de a putea solicita schimbarea conducătorului științific), dar mai ales la art.14, ce vizează ținutul problematica semnalată;

#### **Art. 14 Schimbarea conducătorului de doctorat și medierea conflictelor**

- (1) Studentul-doctorand va avea dreptul să solicite motivaț, consiliului școlii doctorale, schimbarea conducătorului de doctorat dacă s-a constatat neîndeplinirea obligațiilor legale sau contractuale asumate de către acesta, dacă conducătorul de doctorat a devenit indisponibil sau pentru alte motive care vizează raportul de îndrumare dintre conducătorul de doctorat și studentul-doctorand.
- (2) În cazul unui aviz favorabil, Consiliul Școlii Doctorale va desemna un alt conducător de doctorat, în condițiile respectării drepturilor coordonatorilor de doctorat și a celorlalte restrângeri existente în prezentul regulament.
- (3) Consiliul Școlii Doctorale mediază conflictele între conducătorul de doctorat și studentul – doctorand, conform cu Art. 24(2) din HG681/2011. Conflictele între școala doctorală și studentul-doctorand sunt mediate de CSUD.

d) condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt;

#### **Art. 17 Durata și condițiile de întrerupere a studiilor universitare de doctorat**

- (1) Durata programului de doctorat este, de regulă, de 3 ani.
- (2) Din motive temeinice, durata programului de doctorat poate fi prelungită pentru o perioadă cuprinsă între 6 luni și 2 ani, cu aprobarea senatului universitar, la propunerea conducătorului de doctorat și în limita fondurilor disponibile.
- (3) Studiile universitare de doctorat se pot întrerupe din motive temeinice pentru o perioadă de 1-2 ani. Durata studiilor se prelungește automat cu perioadele cumulate ale întreruperilor aprobate.
- (4) Prelungirea prevăzută la alin. (2), respectiv întreruperea și prelungirea prevăzute la alin. (3) se stabilesc prin acte adiționale la contractul de studii universitare de doctorat.
- (5) Orice solicitare a studentului-doctorand privind întreruperea sau prelungirea studiilor universitare de doctorat, schimbarea titlului tezei sau schimbarea conducătorului de doctorat se face prin cerere scrisă depusă la secretariatul școlii doctorale cu cel puțin 20 de zile înainte de data de la care, în cazul aprobării, solicitarea ar produce efect.
- (6) Întreruperea poate fi întemeiată pe motive medicale sau personale și nu poate avea o durată mai mică de 12 luni. Prelungirea poate fi solicitată ca urmare a neîndeplinirii obligațiilor asumate prin contractul de studii de doctorat și nu poate avea o durată mai mică de șase luni.
- (7) Dacă studentul-doctorand nu reușește să finalizeze teza în termenul stabilit potrivit contractului de studii universitare de doctorat și eventualelor acte adiționale la acesta, studentul-doctorand mai are la dispoziție o perioadă de grație de maximum 2 ani pentru a finaliza și susține public teza, depășirea acestui termen conducând în mod automat la exmatricularea sa.
- (8) În perioada de întrerupere, prelungire sau de grație studentul-doctorand nu poate beneficia de bursa de doctorat acordată din granturi doctorale.
- (9) După susținerea publică a tezei de doctorat, IOSUD-UVT eliberează o adeverință care atestă perioada în care studentul-doctorand a urmat studiile universitare de doctorat.



e) modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului;

Regulamentul Școlii Doctorale stipulează modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului, așa cum rezultă din lecturarea art.30

**Art. 30 Respectarea eticii științifice, profesionale și universitare și mecanisme de prevenire**

- (1) Școala Doctorală, împreună cu conducătorul de doctorat, au responsabilitatea de a informa doctorandul cu privire la etica științifică, profesională și universitară, și de a verifica respectarea acesteia, inclusiv: respectarea prevederilor deontologice pe parcursul realizării cercetării de doctorat; și respectarea prevederilor deontologice în redactarea tezei de doctorat.
- (2) Consiliul Școlii Doctorale va lua măsuri pentru a preveni și va sancționa abaterile de la normele eticii științifice, profesionale și universitare, conform Codului etic al instituției.
- (3) În cazul unor eventuale fraude academice, al unor încălcări ale eticii universitare sau al unor abateri de la buna conduită în cercetarea științifică, inclusiv al plagiatului, studentul-doctorand și conducătorul de doctorat răspund în condițiile legii.
- (4) Identificarea unor situații de fraudă academică (precum idei sau formulări plagiate sau invocarea unor date empirice care nu corespund procesului de producere specificat în teză) conduce la neacordarea avizului de susținere publică. În funcție de gravitatea problemei sesizate, Consiliul Școlii Doctorale va decide între solicitarea de refacere a tezei și exmatricularea doctorandului.
- (5) Pentru prevenirea acestor situații, doctoranzii au obligația de a verifica manuscrisele trimise spre publicare și teza de doctorat cu ajutorul programelor de detectare a nivelului de similitudine. De asemenea, teza de doctorat trebuie să conțină o declarație care să ateste originalitatea contribuției doctorandului și faptul că responsabilitatea pentru eventualele erori în redactarea textului îi aparține.
- (6) Un alt mecanism activ de prevenire a problemelor de integritate îl reprezintă introducerea obligatorie, în programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, a unei discipline distincte dedicate eticii în cercetarea științifică, care va conține și tematici delimitate despre autorat științific și proprietate intelectuală.

f) asigurarea accesului la resursele de cercetare;

Regulamentul Școlii Doctorale de Psihologie conține referințe explicite privind accesul la resursele de cercetare, așa cum se poate vedea din lectura art.15

**Art. 15 Accesul studenților-doctoranzi la resurse**

- (1) Fiecare student-doctorand are acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniile studiilor de doctorat organizate, disponibilă pe bază de nume de utilizator și parolă, în baza contului de e-mail instituțional.
- (2) Fiecare student-doctorand are acces gratuit la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice existente, în baza contului de e-mail instituțional.

- (3) Fiecare student-doctorand are acces gratuit la o serie de programe de analiză a datelor și la alte facilități de cercetare relevante pentru domeniile de studii doctorale, conform unei planificări prealabile și cu respectarea unor condiții de ordine interioară privind buna utilizare a acestora.

g) obligațiile de frecvență ale studenților-doctoranzi, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Regulamentul Școlii Doctorale de Psihologie conține referințe explicite privind obligațiile de frecvență ale studenților-doctoranzi, conform unei Metodologii elaborate de MEN, așa cum rezultă din lecturarea art.24

#### **Art. 24 Forma de desfășurare a studiilor universitare de doctorat și obligațiile de frecvență**

- (1) Forma de desfășurare a studiilor universitare de doctorat este, de regulă, învățământ cu frecvență.
- (2) Studentul-doctorand cu frecvență trebuie să aloce un timp semnificativ programului doctoral, care necesită prezența efectivă a acestuia în cadrul IOSUD-UVT sau în cadrul unor unități de cercetare-dezvoltare sau companii cu care s-au încheiat acorduri sau parteneriate instituționale, în afara perioadelor aferente mobilităților.
- (3) Excepții de la prevederile alineatului (2) pot fi decise de către conducătorul de doctorat în funcție de specificul programului doctoral și cu respectarea prevederilor regulamentului școlii doctorale.
- (4) În cazul studenților înmatriculați în regim fără frecvență, aceștia nu au obligativitatea de a fi prezenți pe parcursul derulării planului individual de cercetare, dar au aceleași obligații ca și ceilalți studenți doctoranzi din perspectiva sarcinilor asumate prin contractul de studii doctorale.

A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.

A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic

La nivelul întregului IOSUD UVT este implementat încă din anul 2009 un software specializat pentru gestiunea studenților și managementul școlarității – University Management System (UMS). Toți studenții doctoranzi ai Școlii Doctorale de Psihologie sunt gestionați prin intermediul acestui software UMS.

- University Management System (UMS) permite gestionarea școlarității studenților doctoranzi din cadrul IOSUD-UVT (datele personale, numărul matricol, informații referitoare la statutul doctorandului, perioada de studii, eventuale întreruperi și prelungiri);
- Registrul Matricol Unic (RMU) include informațiile stocate în UMS într-un sistem național unitar al studiilor universitare.
- Registrul Educațional Integrat (REI) acumulează după susținerea publică a tezelor de doctorat documentele specifice parcurgerii stagiului doctoral, întregul dosar al studentului doctorand, precum și teza de doctorat, în vederea validării sale de către CNATDCU.

**A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat**

La nivelul UVT există implementate două soluții software antiplagiat: *Turnitin* și *iThenticate*. Toate tezele de doctorat din cadrul Școlii doctorale de Psihologie sunt verificate în mod obligatoriu prin sistemul *iThenticate*, în timp ce lucrările de finalizare a studiilor ale studenților din celelalte cicluri de studii – licență sau master – sunt verificate prin intermediul *Turnitin*.

*iThenticate* are o interfață foarte accesibilă, realizează analiză similarității într-un termen relativ restrâns și este extrem de precis, în sensul că trimite direct la link-ul unde se regăsește informația identificată drept similară. Fiecare coordonator are acces nelimitat la *iThenticate* prin intermediul adresei de e-mail instituționale (e-uvt), putând verifica procentul de similitudine în orice raport științific sau teză finală. Totodată, softul subliniază procentul de similaritate și permite lectura comparativă a textului analizat cu textul la care se face trimitere.

**A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de Guvern.**

**A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională/resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de evaluare internă, pentru domeniul de studii universitare de doctorat analizat, sau existența, la nivelul domeniului, a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/resurse umane obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.**

Indicator îndeplinit. După cum se poate observa din tabelul centralizator de mai jos, din 2016 până în prezent cadrele didactice afiliate Școlii Doctorale au coordonat sau coordonează, în calitate de directori de proiect, 1 proiect de cercetare tip Horizon 2020 – Twinning și 8 proiecte de cercetare tip UEFISCDI. Proiectele derulate de îndrumătorii afiliați domeniului Psihologie au un buget cumulativ de peste 2,7 milioane de euro. Dintre aceste proiecte, 7 au fost obținute în perioada 2016-2020.

Director proiect	Detalii proiect
Prof.univ.dr. Florin Alin Sava	2020-2023 – Proiect tip H2020 – Twinning Project No. 952464/ 2020, cu titlul "Learning in emotionally vulnerable people". Buget ≈ 900000 EUR
Prof.univ.dr. Florin Alin Sava	2021-2023 – Proiect tip PCE cod PN-III-P4-ID-PCE2020-1964, cu titlul "Cum devine cerul albastru cenușiu? Examinarea sensibilității persoanelor cu neuroticism pentru procesarea stimulilor negativi în învățarea afectivă", Buget: 1197351 lei (≈245000 EUR)
Prof.univ.dr. Florin Alin Sava	2020-2023 – Proiect tip EAA & Norway Grants: RO-NO-2019-0412, cu titlul "The social inclusion of LGBT people. Public attitudes and evidence-based interventions to increase their quality of life". Buget: 3632305,64 lei (≈751,750 EUR)
Prof.univ.dr. Delia Vîrgă	2021-2023 – Proiect tip PCE cod PN-III-P4-ID-PCE2020-1880, cu titlul "Succes prin utilizarea punctelor forte. Valorificarea comportamentelor proactive pentru creșterea stării de bine și a performanței angajaților", Buget: 1196017 lei (≈245000 EUR)
Conf.univ.dr. Laurențiu P. Maricuțoiu	2021-2023 – Proiect tip PCE cod PN-III-P4-ID-PCE2020-1760, cu titlul "SMAPH - un model de mecanisme de autoreglare pe termen scurt în cadrul educațional", Buget: 1198028 lei (≈245000 EUR)

Conf.univ.dr. Laurențiu P. Maricuțoiu	2015-2017 - Proiect tip TE cod <i>PN-II-RU-TE-2014-4-0398</i> , cu titlul "Applications if the theories of self-control in reducing occupational burnout". Buget: <i>549892 Lei (123889 EUR)</i>
Conf.univ.dr. Paul Sârbescu	2020-2022 – Proiect tip TE cod <i>PN-III-P1-1.1-TE-2019-2032</i> , cu titlul "Exp.W-D.Int Driving through 'hell' to get to work? Exploring the work-driving interface through the lens of displaced aggression". Buget: <i>431.900 Lei (88.685 EUR)</i>
Conf.univ.dr. Paul Sârbescu	2015-2017 - Proiect tip TE cod <i>PN-II-RU-TE-2014-4-2968</i> , cu titlul "Exploring the automatic underpinnings of driving behavior". Buget: <i>549965 Lei (124989 EUR)</i>
Conf.univ.dr. Paul Sârbescu	2018-2020 – Proiect tip PD cod <i>PN-III-P1-1.1-PD-2016-1483</i> , cu titlul "EXP.A-B.TRAF Expanding upon the attitude-behavior paradigm in traffic context: could we alter everyday life driving behavior?". Buget: <i>250000 Lei (~55555 EUR)</i>
Lect.dr. Andrei Rusu	2018-2020 – Proiect tip PD cod <i>PN-III-P1-1.1-PD-2016-1912</i> , cu titlul "ON-JOB. Increasing job seekers' employability through a new online delivered comprehensive intervention". Buget: <i>249976 Lei (~55550 EUR)</i>

**\*A.1.3.2. Proportia studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/resurse umane, este de cel puțin 20%.**

Indicator îndeplinit. Dintre cei 23 studenți aflați în stagiul de pregătire doctorală în momentul evaluării (în stagiul și în prelungirea stagiului), 7 (30,43%) sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională, după cum urmează:

- Drd. Okros Norberth (anul II) – angajat part-time în proiectul PN-III-P4-ID-PCE2020-1880 (coordonat de Delia Vîrgă)
- Drd. Tisu Luca (anul III) - angajat part-time în proiectul Twinning 952464/ 2020 (coordonat de Florin Alin Sava) și în proiectul PN-III-P4-ID-PCE2020-1880 (coordonat de Delia Vîrgă)
- Drd. Pap Zselyke (anul III) - angajată part-time în proiectul PN-III-P4-ID-PCE2020-1880 (coordonat de Delia Vîrgă) și în proiectul PN-III-P4-ID-PCE2020-1760 (coordonat de Laurențiu Maricuțoiu)
- Drd. Popescu Bianca (anul I) - angajată part-time în proiectul PN-III-P4-ID-PCE2020-1760 (coordonat de Laurențiu Maricuțoiu)
- Drd. Marian Ștefan (anul II) – angajat part-time în proiectul Twinning 952464/ 2020 și PN-III-P4-ID-PCE2020-1964 (ambele coordonate de Florin Alin Sava)
- Drd. Bunghez Cătălina (anul II) – angajat part-time în proiectul Twinning 952464/ 2020 și PN-III-P4-ID-PCE2020-1964 (ambele coordonate de Florin Alin Sava)
- Drd. Huzoica Florina (anul I) – angajat part-time în proiectul Twinning 952464/ 2020 și PN-III-P4-ID-PCE2020-1964 (ambele coordonate de Florin Alin Sava)

Pe lângă cei 7 doctoranzi care în acest moment sunt angajați în proiecte de cercetare, în perioada evaluată (2016-2020) alți 6 doctoranzi (Andreea Isbășoiu, Cristina Maroiu, Daniela Moza, Roxana Păcurar, Nastasia Sălăgean, Alin Semenescu) au fost angajați au fost angajați ca asistenți de cercetare sau tehnicieni în granturile de cercetare nominalizate anterior sau în alte granturi de cercetare derulate de titulari ai Departamentului de Psihologie din UVT sau în care aceștia sunt implicați, pe perioade de timp cu durata mai mare de 6 luni, de obicei 2 ani de zile

\*A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și taxelor de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).

Este dificilă estimarea sumelor alocate către studenții doctoranzi pentru decontarea din fondurile UVT a cheltuielilor de formare profesională ale doctoranzilor. În absența unor prevederi legislative care să impună o astfel de măsură, la nivelul departamentului economico-financiar nu există o defalcare în analitic a sumelor alocate pentru mobilitățile studenților doctoranzi pe surse de finanțare.

În perioada analizată, există cel puțin 2 cazuri particulare în care doctoranzi din Școala Doctorală de Psihologie au primit finanțare din partea UVT pentru formare profesională: drd. Daria Lupșa a primit finanțare pentru a participa la Conferința EAWOP de la Torino (în 2019), iar drd. Luca Tisu a primit finanțare pentru o vizită de lucru la prof. Toon Taris (Universitatea din Utrecht, în 2019). De asemenea, o parte dintre vizitele profesionale ale absolvenților noștri au fost finanțate prin proiecte POS-DRU care au solicitat o contribuție financiară a Universității de Vest. De exemplu, 6 doctoranzi ai Școlii Doctorale de Psihologie au primit burse de studiu prin proiectul *POSDRU 140863 Cercetători competitivi pe plan european în domeniul științelor umaniste și socio-economice* (detalii [aici](#)).

În intervalul 2016-2020, doctoranzii în domeniul Psihologie au avut posibilitatea să participe la mai multe cursuri de formare organizate în cadrul UVT. Școala Doctorală de Psihologie a organizat împreună cu Centrul de Studii Cercetări Psihologice sau cu Facultatea de Sociologie și Psihologie cursuri de perfecționare, nu doar pentru doctoranzi, ci pentru întreg mediul academic.

- Un astfel de exemplu îl reprezintă organizarea în 2018 a unui curs intensiv de *Network Analysis* susținut de către Mihai Constantin de la Universitatea din Tilburg (Olanda). Cursul nu a vizat doar o abordare conceptuală a analizei de rețea, ci a inclus ca module premergătoare, o introducere în R, unul dintre cele mai cunoscute programe de analiză a datelor existente la nivel mondial. Detalii despre anunț, cât și despre conținuturile abordate pot fi solicitate la cerere, cu ocazia vizitei de evaluare.
- În octombrie-decembrie 2020 au fost organizate 3 module de formare care au acoperit teme de analiza datelor variate, de la modul introductive până la module avansate.

Dincolo de aceste considerații, la nivelul anul 2018 UVT a alocat pentru mobilitățile studenților doctoranzi suma de 105.956,60 lei care este compusă din: cheltuieli cu diurna 21.373,54 lei, cheltuieli cu deplasări interne 13.430,82 lei, cheltuieli cu deplasări externe 50.717,31 lei, cheltuieli cu diferite taxe 20.434,93 lei.

Nu în ultimul rând, CSUD a adoptat o Metodologie privind accesarea de către doctoranzi a resurselor instituționale pentru formarea profesională, care la Articolul 7 prevede că Studentul/a doctorand/ă care își desfășoară activitatea exclusiv în IOSUD-UVT sau în cotelă națională poate beneficia anual, în perioada de pregătire de 3 ani, de suport financiar pentru desfășurarea activităților de formare în cuantum de 10% din valoarea unui grant doctoral anual. Această metodologie va intra în vigoare începând cu anul universitar 2021-2022 și va asigura un cadru normativ pentru susținerea financiară a activităților de formare.

## A.2. Infrastructura de cercetare

A.2.1. IOSUD/Școlile doctorale dețin o infrastructură modernă de cercetare care susține derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.

A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a IOSUD/școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.

Din punct de vedere al **resurselor materiale, de informare și documentare**, oferta pe care o punem la dispoziție doctoranzilor este una considerabilă, beneficiind de întreaga infrastructură a UVT. Astfel, resursele și serviciile oferite studenților UVT sunt adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate. Universitatea de Vest din Timișoara are în patrimoniul său un centru de editare și tipografie, cămine, care stau la dispoziția studenților și a profesorilor. Biblioteca Centrală Universitară (B.C.U.) „Eugen Todoran” este, conform Legii bibliotecilor 334/2002, o bibliotecă de drept public, de importantă națională, cu personalitate juridică, situându-se între primele patru biblioteci universitare din România, alături de B.C.U. „Carol I” din București, B.C.U. „M. Eminescu” din Iași și B.C.U. „Lucian Blaga” din Cluj-Napoca.

În prezent, B.C.U. „Eugen Todoran” (BCUT) deservește Universitatea de Vest din Timișoara și dispune de 1.002.603 documente, din care 672.121 cărți, 6.685 titluri de publicații seriale (260.929 fascicule) și 69.553 alte unități bibliotecare. În ultimii 15 ani, fondul de carte a crescut cu 286.192 volume, iar cel de periodice a sporit cu 300%. B.C.U. „Eugen Todoran” este complet informatizată, utilizând unul dintre cele mai performante softuri de bibliotecă (ALEPH-500), precum și 99 calculatoare, dintre care 38 sunt la dispoziția utilizatorilor. Catalogul electronic (OPAC) al B.C.U. „Eugen Todoran” conține 334.656 unități bibliografice, ceea ce reprezintă peste 90% din fondul uzual de documente. B.C.U. „Eugen Todoran” este conectată la INTERNET prin sistemul național ROEDUNET.

Pentru facilitarea procesului de învățământ, doctoranzii au acces, prin intermediul BCUT la cărți și reviste de specialitate din domeniul psihologie. În cadrul BCUT funcționează Biblioteca de Științe Politice și Sociale care dispune de 2 de cabinete de studiu cu 16 locuri și 90 de locuri disponibile în sală, aflate la dispoziția studenților și doctoranzilor. În plus, aceștia au acces la 10 calculatoare pentru a-și desfășura activitatea. De asemenea, doctoranzii ar avea posibilitatea de a consulta aprox. 500 de volume de carte din domeniul psihologie în biblioteca școlii doctorale, iar prin intermediul Anelis Plus se oferă acces gratuit la toate bazele de date importante (ex. ScienceDirect, Wiley, Sage, Scopus, Springer sau Web of Science).

În intervalul 2016-2020, UVT a amenajat special pentru doctoranzii Școlii Doctorale de Psihologie spații în sediile din clădirea sa de pe str. Paris (proiect de amenajare în curs), precum și la sediul central din Bvd. V. Pârvan, nr.4 sala 303. Infrastructura de cercetare este una semnificativă, achiziționată în ultimii 5 ani, toți studenții doctoranzi beneficiind de Inquisit Web – Licență Departamentală, precum și de acces alte facilități de cercetare precum:

- programe de prelucrare statistică a datelor precum Lisrel 9.2, HLM 7.0, IBM SPSS Statistics 24, STATA 15, EQS 6.1, Xcalibre 4, Comprehensive Meta-Analysis v2, R Studio, Latent Gold;
- programe de codare comportamentală pentru studii observaționale: Observer XT 13 Educational;
- programe de codare automată a textelor utile în analiza de conținut și data mining: LIWC2015 versiunea 1.2.1 sau de colectare automată a urmelor digitale - ColorMyEmotion;
- platforme de colectare rapidă a datelor (AmazonTurk);
- programe de înregistrare a reacțiilor fiziologice (BIOPAC);
- programe pentru design-ul studiilor experimentale (DirectRT, MediaLab, Inquisit);
- aplicații pentru evaluare și livrare intervenții online – platforma e-cbt.ro;
- aplicații de testare psihologică: Vienna Test System, CAS și peste alte 30 de teste psihologice oferite de Testcentral, Psiho Proiect, Cognitrom sau RTS Psychological Testing.

Majoritatea infrastructurii de cercetare este prezentată pe baza de date EERIS (<https://eeris.eu/ERIF-2000-000T-0952>).

### **A.3. Calitatea resursei umane**

A.3.1. La nivelul fiecărei școli doctorale există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii doctorale.

A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale ale Consiliului Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

Indicator îndeplinit. În cadrul domeniului de doctorat Psihologie își desfășoară activitatea nouă conducători de doctorat (calitate obținută conform legii) și cel puțin 50% dintre aceștia (6 din 9) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

Dintre cei 9 conducători de doctorat (calitate obținută conform legii), 6 dintre ei îndeplinesc, în integralitatea lor, standardele minimale CNATDCU în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare. Un alt aspect important este faptul că toți conducătorii științifici din cadrul domeniului de studii universitare de doctorat Psihologie au obținut în ultimii cinci ani de zile peste 25% din punctajul total solicitat pentru abilitare, 5 din cei 9 conducători de doctorat obținând chiar un punctaj mai mare decât totalul necesar pentru abilitare, chiar dacă sunt luate în calcul doar elementele din perioada 2016-2020 (ultimii cinci ani).

\*A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

Indicator îndeplinit. Domeniul de studii doctorale Psihologie funcționează cu 9 conducători științifici, 8 dintre aceștia fiind titulari ai Departamentului de Psihologie din cadrul Universității de Vest din Timișoara,

iar cel de-al nouălea membru (prof.univ.dr. Mihaela Minulescu), fiind afiliată Școlii Doctorale de Psihologie de la UVT și angajată ca titular la SNSPA București.

A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat/abilitat, profesor/CS I sau conferențiar universitar/CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.

Indicator îndeplinit. Conform planului de pregătire avansată prezentat în paginile 3-4 ale raportului de față, doctoranzii în Psihologie trebuie să parcurgă discipline susținute de cadre didactice cu expertiză probată, după cum urmează.

Disciplină	Titular	Abilitat	Web of Science		
			Nr intrări	Citări	h-index
Metodologia cercetării și autorat științific	Prof.univ.dr. Florin Alin Sava	Da	24	399	11
Topici avansate de studiu în psihologie	Prof.univ.dr. Alin Gavreliuc	Da	34	322	8
Statistici multivariate avansate	Conf.univ.dr. Laurențiu P. Maricuțoiu	Da	30	264	8
etică și integritate academică	Conf.dr. Coralia Sulea	Nu	14	300	8

\*A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat<sup>1</sup>, nu depășește 20%.

Indicator îndeplinit. Tabelul de mai jos prezintă evoluția numărului de studenți doctoranzi pentru fiecare îndrumător, pentru perioada supusă evaluării. După cum se poate observa, niciun îndrumător de doctorat afiliat Școlii în domeniul Psihologie nu coordonează sau nu a coordonat concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi.

		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	prof. univ. dr. <b>Alin GAVRELIUC</b>	4	5	4	4	2
2	prof. univ. dr. <b>Mihaela MINULESCU</b>	2	1	2	3	3
3	conf. univ. dr. <b>Irina MACSINGA</b>	2	2	2	3	4
4	conf. univ. dr. <b>Laurențiu MARICUȚOIU</b>	-	1	1	1	2
5	lect.univ.dr. <b>Andrei RUSU</b>	-	-	-	-	-
6	prof. univ. dr. <b>Florin Alin SAVA</b>	5	7	4	8	8
7	conf. univ. dr. <b>Paul SÂRBESCU</b>	-	-	-	-	-
8	prof. univ. dr. <b>Mona VINTILĂ</b>	2	3	4	5	5
9	prof. univ. dr. <b>Delia VÎRGĂ</b>	2	3	5	6	6



A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul școlii doctorale desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv, în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică-dezvoltare-inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.

Indicator îndeplinit. Vizibilitatea internațională a activității conducătorilor de doctorat din cadrul domeniului de studii Psihologie este dată de publicațiile acestora în jurnale indexate de Web of Science Core Collection, Scopus sau Google Scholar. Astfel, fiecare dintre cei 9 coordonatori au

- între 10 și 34 publicații în jurnale sau volume ale conferințelor indexate de Web of Science (valoare mediană: 23 publicații);
- între 14 și 35 publicații în jurnale sau volume ale conferințelor indexate de Scopus (valoare mediană: 26 publicații);
- între 28 și 93 publicații identificabile prin Google Scholar (valoare mediană: 52 de publicații).

		WoS intrari			Scopus intrari			Google Scholar intrari		
		No art	citari	Hirsh	No art	citari	Hirsh	No art	citari	Hirsh
1	prof. univ. dr. <b>Alin GAVRELIUC</b>	34	320	8	26	355	9	69	1043	16
2	prof. univ. dr. <b>Mihaela MINULESCU</b>	10	2	1	-	-	-	38	236	8
3	conf. univ. dr. <b>Irina MACSINGA</b>	16	99	5	14	126	6	40	364	12
4	conf. univ. dr. <b>Laurențiu MARICUȚOIU</b>	29	257	8	32	281	7	73	954	16
5	lect.univ.dr. <b>Andrei RUSU</b>	17	142	7	20	143	7	28	335	11
6	prof. univ. dr. <b>Florin Alin SAVA</b>	23	357	10	34	508	12	62	1672	20
7	conf. univ. dr. <b>Paul SÂRBESCU</b>	25	223	8	26	245	9	40	583	12
8	prof. univ. dr. <b>Mona VINTILĂ</b>	18	57	5	20	83	5	52	354	12
9	prof. univ. dr. <b>Delia VÎRGĂ</b>	31	266	8	35	314	8	93	899	14

În ceea ce privește impactul acestor publicații, numărul de citări obținute de aceste publicații reflectă de asemenea vizibilitatea internațională a coordonatorilor afiliați Școlii doctorale în domeniul Psihologie. În ceea ce privește numărul de citări, publicațiile celor 9 coordonatori au strâns:

- între 2 și 357 citări în Web of Science (valoare mediană: 223 citări);
- între 50 și 508 citări în Scopus (valoare mediană: 263 citări);
- între 236 și 1672 citări în Google Scholar (valoare mediană: 583 citări).

De asemenea, toți conducătorii științifici au vizibilitate internațională și prin calitatea de membru în boardurile unor reviste naționale sau internaționale cotate în baze de date recunoscute CNATDCU sau în asociații profesionale de profil precum:

- Romanian Journal of Applied Psychology (revistă indexată ERIH Plus, Scopus, Ebsco, DOAJ, CrossRef și PsycINFO), în care Florin Sava și Paul Sârbescu au calitatea de Co-Editor in Chief, iar Alin Gavreliuc, Irina Macsinga, Laurențiu Maricuțoiu, Mona Vintilă și Delia Vîrgă au calitatea de membri în Comitetul Editorial;
- Psihologia Resurselor Umane (revistă indexată PsycInfo, Ebsco, Proquest, DOAJ), în care Delia Vîrgă a avut calitatea de editor in chief în perioada 2010-2014; iar Laurențiu Maricuțoiu și Paul Sârbescu au calitatea de membri în Comitetul Editorial;
- European Journal of Personality (revistă produsă de Wiley și indexată în Web of Science, Social Psychology Category, Q1, IF -3,70), în care Florin Sava are calitatea de membru în Comitetul Editorial;
- Delia Vîrgă și Florin Sava sunt membri ai Consiliului de conducere ai Asociației Psihologilor din România (2018 – 2022), iar Mihaela Minulescu a fost vicepreședinte al aceleiași asociații în perioada 2002-2010, precum și președinte al Comisiei de Psihologie Clinică și Psihoterapie din cadrul Colegiului Psihologilor din România în perioada 2005-2009;
- Delia Vîrgă a fost președinte APIO (Asociația Psihologilor Industriali din România) în perioada 2016-2018;
- Laurențiu Maricuțoiu este președinte ales APIO (Asociația Psihologilor Industriali din România) pentru perioada 2020-2022;
- Florin Alin Sava este membru în Comitetul Executiv al Asociației Europene de Psihologia Personalității (2016-2022) cu sediul în Tilburg (Olanda).

\*A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.

Indicator îndeplinit. Conform fișelor individuale de auto-evaluare prezentate în Anexe cel puțin 8 din cei 9 coordonatori de doctorat în domeniul de studiu Psihologie au obținut, în ultimii 5 ani, cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.

## B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

### B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage un număr de candidați mai mare decât numărul de locuri disponibile.

\*B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.

Indicator îndeplinit. În intervalul 2016-2020, s-au înscris la concursul de admitere 38 de candidați, dintre care 13 au absolvit programe de masterat la alte instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate. În perioada evaluată au fost scoase la concurs 27 de locuri finanțate de la bugetul de stat, ceea ce face ca raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale să fie 0,48. Trebuie menționat că raportul în cauză nu a coborât în nici un an sub valoarea de 0,2.

În ceea ce privește raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale, pe perioada celor 5 ani este de 1,40 (38 de candidați pe 27 de locuri bugetate).

An	Candidați admitere	Candidați absolvenți master non-UVT	Nr locuri finanțate de la bugetul de stat	Raport 1	Raport 2
2016	7	2	5	0,40	1,4
2017	9	6	6	0,83	1,5
2018	9	3	6	0,50	1,5
2019	9	2	6	0,33	1,5
2020	4	1	4	0,25	1
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>0,48</b>	<b>1,40</b>

De remarcat este faptul că nu mai puțin de 14 doctoranzi admiși sunt absolvenți de studii masterale ai altor universități din țară sau din străinătate:

1. Crînguș I. Costin-Marian – Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (admis 2016)
2. Dudău I. Diana Paula – Universitatea din București / Universitatea Titu Maiorescu București (admis 2016)
3. Farcaș V. Roxana Mariana – Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad (admis 2017)
4. Giurca E. Maria-Veridiana – Universitatea din Oradea (admis 2017)

5. Isbășoiu G. Andreea-Bogdana – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca (admis 2017)
6. Lulciuc P. Claudiu – Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad (admis 2017)
7. Piscoi T.V. Cristiana – Andreea – Universitatea din Utrecht, Olanda (admis 2017)
8. Semenescu E. Alin Eugen – Universitatea din Groningen, Olanda (admis 2017)
9. Buda S.F.Sorina-Maria – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca (admis 2018)
10. Șuber G.Sofia-Mirela – Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad (admis 2018)
11. Okros Norberth-Ioan – Universitatea din București (admis 2019)
12. Popoveniuc D. Bogdan- Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (admis 2019)
13. Bunghez Cătălina – Universitatea Transilvania din Brașov (admis 2019)
14. Rad Gavril – Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad (admis 2020)

B.1.2. Candidații admiși la studiile de doctorat sunt de cea mai înaltă calitate.

\*B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.

Indicator îndeplinit. Conform Metodologiei de admitere pentru studii doctorale admiterea la programul de doctorat se face în urma unei prezentări publice a proiectului preliminar de cercetare în fața comisiei de admitere, care este alcătuită din toți coordonatorii de doctorat afiliați Școlii Doctorale. Prin reglementări explicite în Metodologia de admitere, acest proiect este trimis membrilor comisiei cu cel puțin 48 de ore înainte de susținerea publică. La susținerea în fața comisiei, accentul va cădea pe capacitatea candidatului de a răspunde la întrebările formulate de membrii comisiei.

Alături de nota primită la susținerea publică, nota finală pentru fiecare candidat se obține însumând, la nota obținută pentru susținerea proiectului, eventuale bonusuri. Se pot acorda cumulativ următoarele bonusuri:

- 0.50 p de adăugat la nota pe proiect dacă candidatul are experiență anterioară în cercetare (se exclude voluntariatul, dar se punctează experiența profesională de angajat pe poziții relevante cum ar fi tehnician, asistent de cercetare în proiecte de cercetare științifică obținute prin competiții naționale sau internaționale);
- 1.00 p de adăugat la nota pe proiect dacă candidatul este acceptat ca membru într-un grant de cercetare obținut prin competiții naționale sau internaționale, al căror director de proiect sau coordonator pentru UVT este un titular al departamentului (grantul să fie în faza de contractare sau derulare la momentul admiterii);
- 1.00 p de adăugat la nota pe proiect dacă candidatul are deja ca prim / unic autor cel puțin o lucrare deja publicată sau acceptată spre publicare într-o revistă cu factor de impact, indexată WoS din aria de specializare pentru care candidează (Psihologiei, Științe ale educației, Știința sportului și educație fizică);
- 0.50 p de adăugat la nota pe proiect dacă candidatul, în calitate de co-autor, are deja cel puțin o lucrare deja publicată sau acceptată spre publicare în reviste cu factor de impact indexate WoS

din aria de specializare pentru care candidează (Psihologiei, Științe ale educației, Știința sportului și educație fizică).

B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depășește 30%.

Indicator îndeplinit. În intervalul 2016-2020, în cadrul domeniului de studiu Psihologie au fost înmatriculați în total 36 doctoranzi. Dintre aceștia, doar 4 doctoranzi (11,11%) s-au retras .

An	Doctoranzi înmatriculați	Doctoranzi care au abandonat studiile	Rata de renunțare
2016	7	2	28,57%
2017	9	2	22,22%
2018	8	0	0
2019	8	0	0
2020	4	0	0
Total	36	4	11,11%

## B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.

B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și/sau prelucrării statistice a datelor.

Indicator îndeplinit. Programul de formare în cercetare științifică a doctoranzilor include 4 discipline, dintre care două discipline sunt dedicate studiului aprofundat al metodologiei cercetării (*Metodologia cercetării și autorat științific*, titular de curs: prof.dr.habil. Florin Sava), respectiv al prelucrării statistice a datelor (*Statistici multivariate avansate*, titular de curs și seminar: conf.dr.habil. Laurențiu Paul Maricuțoiu). Alături de aceste două discipline, doctoranzii beneficiază și de formare în tehnici calitative de cercetare, în cadrul cursului coordonat de prof.dr.habil. Alin Gavreliuc. Conținutul specific al acestor discipline poate fi consultat în Anexe, iar obiectivele specifice ale disciplinelor sunt prezentate în tabelul de mai jos.

B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul doctoral.

Indicator îndeplinit. Programul de formare în cercetare științifică a doctoranzilor include disciplina *etică și integritate academică* (titular de curs și seminar: conf.dr. Coralia Sulea). Conținutul disciplinei poate fi consultat în Anexe

B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare.

Indicator îndeplinit. Competențele dezvoltate prin programul de studii universitare de doctorat sunt reglementate în Articolul 23 din *Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie*. După cum se poate observa din fișele disciplinelor predate în cadrul programului de pregătire avansată, fiecare disciplină are propriile obiective și competențe specifice, summarize în tabelul de mai jos.

Disciplină	Competențe
Topici avansate de studiu în psihologie	<p>Cunoștințe avansate în domeniul evaluării și intervenției psihologice validate științific</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>parcurgerea principalelor topici avansate în aria psihologiei sociale și a personalității, a psihologiei interculturale, precum și într-o serie de domenii aplicative, precum psihologia muncii și organizațională, respectiv psihologia clinică și a sănătății;</li> <li>asimilarea unor deprinderi specifice în evaluarea dinamicii personalității;</li> </ul> <p>Abilități de documentare, elaborare și valorificare a lucrărilor științifice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobândirea capacității metodologice de a articula și controla un design de cercetare complex în aria psihologiei sociale și a personalității, a psihologiei interculturale, precum și într-o serie de domenii aplicative, precum psihologia muncii și organizațională, respectiv psihologia clinică și a sănătății;</li> <li>construirea unei sinteze tematice, pornind de la conținutul cursului, prin parcurgerea mai multor studii din reviste internaționale influente din domeniu;</li> <li>însușirea capacității de a gestiona eficient și responsabil întreaga activitate individuală la disciplina <i>Topici avansate de studiu în psihologie</i>, prin intermediul unor activități specifice, distribuite pe tot parcursul semestrului (vezi evaluarea).</li> <li>Realizarea în regim autonom a unor sinteze narrative critice ale literaturii de specialitate în zona de interes asociată tezei de doctorat ;</li> <li>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</li> </ul>

Disciplină	Competențe
Statistici multivariate avansate	<p>1. Cunoaștere și înțelegere La sfârșitul cursului studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poate opera cu teoriile, conceptele și modelele relevante ale domeniului statisticii sociale multivariate;</li> <li>• Poate înțelege și recunoaște în practică și literatură aspectele importante care țin de statistica socială multivariată;</li> <li>• Înțelege modalitățile în care pot fi tratate statistic designurile de cercetare și poate construi și utiliza un design de cercetare pentru o problemă concretă;</li> </ul> <p>2. Explicare și interpretare La sfârșitul cursului studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poate elabora un design de cercetare coerent pentru o problemă dată;</li> <li>• Poate rula statistici care presupun explorarea multivariată a datelor prin analiza factorială);</li> <li>• Poate realiza statistici de raportare simple în cercetarea psihologică;</li> <li>• Poate realiza statistici de comparație;</li> <li>• Poate realiza statistici care presupun testarea de ipoteze privind efecte de mediere și moderare;</li> <li>• Poate explica coerent necesitatea unei abordări pentru strategia de analiză statistică a unei cercetări psihologice.</li> </ul> <p>3. Instrumental-aplicative La sfârșitul cursului studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poate utiliza ansamblul de metode și tehnici specific modelării prin ecuații structurale, în analiza datelor rezultate din studiul doctoral.</li> <li>• Optează pentru abordări eficiente, adaptate caracteristicilor problemei abordate, în dezvoltarea analizei statistice pentru cercetările sale.</li> </ul> <p>4. Atitudinale La sfârșitul cursului studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Își va însuși codul deontologic aferent proiectelor de cercetare.</li> <li>• Își va însuși neutralitatea specifică cercetătorului în proiectarea, derularea și implementarea unui proiect de cercetare.</li> </ul> <p><b>Competențe transversale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie și responsabilitate profesională, rezolvarea de probleme și luarea deciziilor (dezvoltare personală)</li> <li>• Respectarea și dezvoltarea valorilor și a eticii de cercetare</li> <li>• Formarea gândirii statistice și a raționamentului probabilistic în analiza datelor de cercetare</li> <li>• Formarea spiritului critic în raport cu datele de cercetare</li> </ul>

Disciplină	Competențe
Metodologia cercetării și autorat științific	<p><b>Competențe profesionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe în metodologia cercetării               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cunoașterea tipurilor majore de cercetări și riscurilor privind validitatea acestor studii (meta-analize, studii randomizate, studii non-experimentale corelaționale etc.);</li> <li>○ Abilitatea de a reflecta critici literatura de specialitate în scopul alegerii unei topici de studiat și în vederea redactării secțiunilor introducere și discuții dintr-un articol de cercetare empirică.</li> </ul> </li> <li>• Competențe în comunicarea rezultatelor               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cunoașterea standardelor de publicare ale rezultatelor științifice</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Competențe transversale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie și responsabilitate profesională, rezolvarea de probleme și luarea deciziilor (dezvoltare personală)</li> <li>• Respectarea și dezvoltarea valorilor și a eticii profesionale</li> </ul>

B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea/îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și feedback scris sau întâlniri regulate.

Indicator îndeplinit.

Comisiile de îndrumare sunt alcătuite, în general, pentru a avea în componență un coleg specializat în metodologia cercetării, un coleg cu expertiză în tema tezei de doctorat, un coleg îndrumător de doctorat (pentru comparabilitatea pregătirii doctoranzilor), de obicei și capabil să faciliteze accesul doctorandului la colectarea datelor empirice. De la începutul stagiului doctoral, fiecare membru al comisiei de îndrumare primește contactul doctorandului, proiectul de studii doctorale și diagrama GanTT, cu titlurile și datele referatelor deopotrivă, având tabloul holist în funcție de care acordă îndrumare doctorandului. Contactul lor direct este facilitat de la bun început, iar doctorandul poate apela la fiecare membru al comisiei direct.

Într-un sondaj de opinie realizat la începutul anului 2020 (raportul în ansamblu poate fi consultat [aici](#)), 32 de doctoranzi și absolvenți ai programului doctoral de studii în domeniul Psihologie au oferit evaluări privind interacțiunea cu membrii comisiei de îndrumare, respectiv cu coordonatorul de doctorat. Conform răspunsurilor culese de la 32 de foști și actuali doctoranzi, cel mai ridicat nivel de satisfacție îl regăsim la relația cu coordonatorul (medie de 5.6 pe o scală de la 1 la 6), urmat îndeaproape de satisfacția față de îndrumarea primită de la alți membri ai facultății (medie de 5.12 pe o scală de la 1 la 6). Conform aceluiași sondaj de opinie, 29 % dintre respondenți au declarat că interacționau între 1 și 3 ore pe săptămână cu coordonatorul și 10% au declarat că interacționau chiar mai mult de 3 ore pe săptămână cu coordonatorul.



B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

Indicator îndeplinit. În momentul evaluării, în cadrul domeniului de studii Psihologie sunt înrolați 23 studenți doctoranzi. Astfel, raportul în cauză este de 2,55 studenți doctoranzi la 1 cadru didactic coordonator.

### B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

An	Absolvent	Articole științifice
2017	Moza Daniela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moza, D., Lawrie, S. I., Maricuțoiu, L., Gavreliuc, A., &amp; Kim, H. S. (2020). Not All Forms of Independence Are Created Equal: Only Being Independent the "Right Way" Is Associated With Self-Esteem and Life Satisfaction. <i>Frontiers in Psychology, 11</i>, 3749. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.606354">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.606354</a></li> <li>Moza, D., Maricuțoiu, L., &amp; Gavreliuc, A. (2019). Cross-Lagged Relationships Between Self-Esteem, Self-Constraint, and Happiness in a Three-Wave Longitudinal Study. <i>Journal of Individual Differences. https://doi.org/10.1027/1614-0001/a000290</i></li> </ul>
2018	Boncu Alexandru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boncu, A. (2016). DaVinci Program: Enhancing Children's Creativity Through Experiential Learning Activities. <i>Global Journal of Psychology Research: New Trends and Issues, 6</i>(1), 01-09. <a href="https://doi.org/10.18844/gjpr.v6i1.371">https://doi.org/10.18844/gjpr.v6i1.371</a></li> <li>Boncu, A., Costea, I., &amp; Minulescu, M. (2017). A meta-analytic study investigating the efficiency of socio-emotional learning programs on the development of children and adolescents. <i>Romanian Journal of Psychology, 19</i>(2), 35-41. <a href="http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap192_2.pdf">http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap192_2.pdf</a></li> </ul>
2018	Mandache (căs. Samfira) Mirela Elena	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samfira, E. M., &amp; Sava, F. A. (2021). Cognitive-behavioral correlates of pupil control ideology. <i>PloS one, 16</i>(2), e0246787. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246787">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246787</a></li> </ul>
2018	Sălăgean Nastasia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sălăgean, N. (2017). Modifying the IAT to test the relationship between Actual Implicit Self Esteem and depression-A preliminary analysis. <i>Romanian Journal of Applied Psychology, 19</i>(1), 17-22. <a href="http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap191_3.pdf">http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap191_3.pdf</a></li> </ul>

An	Absolvent	Articole științifice
2018	Sârbu (căs. Păcurar) Roxana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Păcurar, R., &amp; Măgurean, S. (2016). The influence of learning context of implementation intentions over the increase in fruit consumption: Preliminary results from a pilot study. <i>Romanian Journal of Psychology</i>, 18(2). <a href="http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap182_3.pdf">http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap182_3.pdf</a></li> </ul>
2019	Pantelie Rodica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pantelie, S. R. (2020). Psychological factors related to the development of the communication competences in the first year of life. <i>Revista de Științe ale Educației</i>, 41(1), 3-18. <a href="https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=881574">https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=881574</a></li> </ul>
2019	Maroiu Cristina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maroiu, C., &amp; Maricuțoiu, L. P. (2019). Is the transitivity of choices a proper measure of rationality?. <i>Current Psychology</i>, 1-11. <a href="https://doi.org/10.1007/s12144-019-00187-z">https://doi.org/10.1007/s12144-019-00187-z</a></li> </ul>
2019	Tudorel Otilia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tudorel, O. I., Vintilă, M., Vlaicu, L., Bălăuță, D., Goian, C., &amp; Rusu, A. (2019). Romanian version of the Internet Addiction Test: Psychometric properties and cross-gender invariance. <i>International Journal of Mental Health and Addiction</i>, 17(2), 234-246. <a href="https://doi.org/10.1007/s11469-018-0014-6">https://doi.org/10.1007/s11469-018-0014-6</a></li> </ul>
2019	Lupșa Daria-Daniela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lupșa, D., Vîrگا, D., Maricuțoiu, L. P., &amp; Rusu, A. (2020). Increasing psychological capital: A pre-registered meta-analysis of controlled interventions. <i>Applied Psychology</i>, 69(4), 1506-1556. <a href="https://doi.org/10.1111/apps.12219">https://doi.org/10.1111/apps.12219</a></li> </ul>
2020	Pășcălău Ana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalau, A., Gavreliuc, A., Gouveia, V. V., &amp; Coelho, G. L. D. H. (2020). Honor Scale in Romania: Psychometric Parameters and Associations to Human Values. <i>Psychological Reports</i>, 0033294120945598. <a href="https://doi.org/10.1177/0033294120945598">https://doi.org/10.1177/0033294120945598</a></li> </ul>
2020	Veress Zsolt Endre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veress, Z. E., &amp; Gavreliuc, A. (2018). Organizational Commitment, Organizational Justice and Work Satisfaction: A Comprehensive Model in a Romanian Organizational Setting. <i>Romanian Journal of Psychology</i>, 20(2). 60-69 <a href="http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap202_5.pdf">http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap202_5.pdf</a></li> </ul>
2020	Dudău Diana Paula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dudău, D. P., Sava, F. A., Rusu, A., &amp; Cervicescu, V. (2020, September). Detecting Individuals High in Neuroticism based on the Color Features of the Facebook Profile Picture. In <i>2020 22nd International Symposium on Symbolic and Numeric Algorithms for Scientific Computing (SYNASC)</i> (pp. 286-293). IEEE. <a href="https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9356936">https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9356936</a></li> <li>Dudău, D. P., &amp; Sava, F. A. (2020). The development and validation of the Romanian version of Linguistic Inquiry and Word Count 2015 (Ro-LIWC2015). <i>Current Psychology</i>, 1-18. <a href="https://doi.org/10.1007/s12144-020-00872-4">https://doi.org/10.1007/s12144-020-00872-4</a></li> </ul>

\*B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.

Indicator îndeplinit. Între anii 2017-2020, absolvenții programului de studii doctorale în domeniul de Psihologie au prezentat 17 lucrări la manifestări internaționale de prestigiu: conferințe europene (*18th European Conference of Personality*, *19th European Conference of Personality*

Str. Paris, nr. 1, 300003, Timișoara, România

sau 19<sup>th</sup> EAWOP Congress), dar și la conferințe internaționale (9<sup>th</sup> International Congress of Cognitive Psychotherapy).

An	Absolvent	Participări conferințe
2017	Moza Daniela	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moza, D., Lawrie, S., Gavreliuc, A., &amp; Kim, H. (2016, 19-23 July). <i>An examination of the convergent validity of various self-construal measures, on Romanian and American samples</i>. 18th European Conference on Personality, Timișoara, Romania. <a href="http://ecp18.psihologietm.ro/">http://ecp18.psihologietm.ro/</a></li> <li>2. Beuca, L., Moza, D., Macsinga, I., &amp; Gavreliuc, A. (2016, 19-23 July). <i>Cross-lagged associations between personality, self-construal, happiness-increasing strategies and happiness level</i>. 18th European Conference on Personality, Timișoara, Romania. <a href="http://ecp18.psihologietm.ro/">http://ecp18.psihologietm.ro/</a></li> <li>3. Moza, D., Lawrie, S., Gavreliuc, A., &amp; Kim, H. (2016, 19-23 July). <i>The mediating role of self-esteem in the relationship between multidimensional self-construal and well-being</i>. 18th European Conference on Personality, Timișoara, Romania. <a href="http://ecp18.psihologietm.ro/">http://ecp18.psihologietm.ro/</a></li> <li>4. Tulbure, B.T., Măgurean, S., Daniela Moza, &amp; Rusu, A. (2017, 29 iunie-1 iulie). <i>The new e-cbt.ro online psychotherapy platform</i>. Cluj-Napoca, Romania. 9th International Congress of Cognitive Psychotherapy, Cluj-Napoca, Romania <a href="http://www.iccp2017.org/iccp2017.org/files/ICCP2017_Final_Program.pdf">http://www.iccp2017.org/iccp2017.org/files/ICCP2017_Final_Program.pdf</a></li> <li>5. Lawrie, S., Kim, H. Gavreliuc, A., Moza, D. (2014, July). <i>Culture and the Role of Emotions in Relationships</i>. 22nd International Conference of IACCP – International Association for Cross-Cultural Psychology, Reims, France.</li> <li>6. Lawrie, S., Gavreliuc, A., Moza, D., Iacob, L., Kim, H. (2015, February). <i>Independent and Interdependent Self Construals Manifest Differently Across Two Cultures: The United States and Romania</i>. Society of Personality and Social Psychology Annual Convention, Long Beach, California, SUA.</li> </ol>
2018	Mandache (căs. Samfira) Mirela Elena	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Sava, F.A., &amp; Samfira, M.E. (2018, 17-21 July). <i>The pupil control ideology of teachers. Altering the ideology via self-views changes</i>. 19th European Conference on Personality, Zadar, Croatia. <a href="http://ecp18.psihologietm.ro/">http://ecp18.psihologietm.ro/</a></li> <li>8. Samfira, E.M., &amp; Rață, G. (2017, 1-4 February). <i>Intercultural development through intercultural awareness and cultura briefing</i>. 9th World Conference on Educational Sciences, Nisa, Franța.</li> </ol>
2018	Sălăgean Nastasia	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Măgurean, S., Sălăgean, N., Rusu, A., &amp; Tulbure, B.T. (2016, 19-23 July). <i>The psychometric proprieties of Almost Perfect Scale-Revised (APS-R) in a Romanian sample</i>. 18th European Conference on Personality, Timișoara, Romania. <a href="http://ecp18.psihologietm.ro/">http://ecp18.psihologietm.ro/</a></li> <li>10. Sălăgean, N., &amp; Sava, F.A. (2016, 19-23 July). <i>The relationship between implicit self-esteem and depression —A meta-analysis</i>. 18th European Conference on Personality, Timișoara, Romania. <a href="http://ecp18.psihologietm.ro/">http://ecp18.psihologietm.ro/</a></li> <li>11. Tulbure, B.T., Sălăgean, N., Rusu, A., Măgurean, S., &amp; Sava, F.A. (2017, 29 iunie-1 iulie). <i>An online transdiagnostic treatment for affective and mood disorders</i>. 9th International Congress of Cognitive Psychotherapy, Cluj-Napoca, Romania <a href="http://www.iccp2017.org/iccp2017.org/files/ICCP2017_Final_Program.pdf">http://www.iccp2017.org/iccp2017.org/files/ICCP2017_Final_Program.pdf</a></li> </ol>

An	Absolvent	Participări conferințe
2018	Sârbu Roxana	12. Rusu, A., Sârbu, R., Paloș, R., Măgurean, S., & Erdei, I. (2016, 19-23 July). <i>Exploring the associations between Holland's RIASEC model and career adaptabilities. A canonical correlation approach</i> . 18th European Conference on Personality, Timișoara, Romania. <a href="http://ecp18.psihologietm.ro/">http://ecp18.psihologietm.ro/</a>
2019	Maroiu Cristina	13. Maroiu, C., Maricuțoiu, L.P., & Sava, F.A. (2016, 19-23 July). <i>Explicit-self esteem and contingencies of self-worth: the moderating role of implicit self-esteem</i> . 18th European Conference on Personality, Timișoara, Romania. <a href="http://ecp18.psihologietm.ro/">http://ecp18.psihologietm.ro/</a>
2019	Tudorel Otilia	
2019	Lupșa Daria-Daniela	14. Lupsa, D., Vîrgă, D., Maricuțoiu, L., & Rusu, A. (2019, 29 mai-1 iunie). <i>Increasing Psychological Capital: A meta-analysis of randomized controlled studies</i> . 19 <sup>th</sup> EAWOP Congress. Torino, Italia. <a href="http://www.eawop.org/ckeditor_assets/attachments/1225/eawop-2019_complete-programme_preliminary.pdf?1571412002">http://www.eawop.org/ckeditor_assets/attachments/1225/eawop-2019_complete-programme_preliminary.pdf?1571412002</a>
2020	Dudău Diana Paula	15. Tomșa, R., Dudău, D. P., Jenaro, C., Flores, N. (2018). <i>Depression and excessive use of internet among young people and adults with disabilities</i> . 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM2018 Conference Proceedings. <a href="https://sgemsocial.org/ssgemlib/spip.php?article6517&amp;lang=en">https://sgemsocial.org/ssgemlib/spip.php?article6517&amp;lang=en</a> 16. Tomșa, R., Dudău, D. P., Jenaro, C., & Flores, N. (2017, August). <i>The relationship between technology use, anxiety and depression: Findings from a Romanian sample</i> . The 31th Conference of the European Health Psychology Society (EHPS): Innovative Ideas in Health Psychology, Padova, Italy. <a href="https://ehps2017.org/wp-content/uploads/EHPS-2017-Programme-2408.pdf">https://ehps2017.org/wp-content/uploads/EHPS-2017-Programme-2408.pdf</a> 17. Dudău, D. P., Sava, F. A., Rusu, A., & Cervicescu, V. (2020). <i>Detecting individuals high in neuroticism based on the color features of the Facebook profile picture</i> . The 22nd International Symposium on Symbolic and Numeric Algorithms for Scientific Computing, (SYNASC 2020), Workshop on Big Data Applications, 1–4 September 2020.

B.3.2. Școala doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat.

\*B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

Indicator îndeplinit. În perioada evaluată, au existat doar două situații în care un conducător de doctorat a organizat susțineri publice pentru doctoranzii aflați sub îndrumare. În nici una dintre situații nu putem vorbi de depășirea pragului de 2 teze/an/coordonator cu aceiași referenți.

În 2018, prof.dr. Florin Alin Sava a organizat 3 susțineri publice (pentru doctoranzii Mandache Mirela Elen, Sălăgean Nastasia și Sârbu Roxana). În cazul a 2 dintre aceste susțineri,

comisiile de referenți au fost identice: conf.dr. Delia Birle (Universitatea din Oradea), conf.dr. Ana-Maria Cazan (Universitatea Transilvania din Brașov) și conf.dr. Ramona Paloș (UVT).

În 2020, prof.dr. Alin Gavreliuc a organizat 2 susțineri publice (pentru doctoranzii Pășcălu Ana și Veress Zsolt Endre) cu comisii de referenți identice: conf.dr. Mihaela Boza (UAIC), conf.dr. Mugurel Dragomir (UPT).

\*B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0,3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar acele domenii de doctorat în care au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.

Indicator îndeplinit. În intervalul 2016-2020, în domeniul de studii Psihologie și-au susținut public 12 doctoranzi, iar în comisii au fost implicați 15 de referenți științifici din afara UVT. Conform tabelului de mai jos, se poate observa faptul că nici unul dintre referenții științifici din afara UVT nu a făcut parte din mai mult de 2 comisii, ceea ce reprezintă un raport de 0,167.

Referent științific extern UVT	Număr de participări în comisii	Doctorand
conf.univ.dr. Ana-Maria Cazan (UTB)	2	Mandache Mirela Elena Sârbu Roxana
conf.univ.dr. Andrei Holman (UAIC)	2	Sălăgean Nastasia Maroiu Cristina
conf.univ.dr. Delia Birle (UOradea)	2	Mandache Mirela Elena Sârbu Roxana
conf.univ.dr. Laura Nussbaum (UMFT)	1	Pantelie Rodica
conf.univ.dr. Mihaela Boza (UAIC)	2	Pășcălu Ana Veress Zsolt Endre
conf.univ.dr. Mugurel Dragomir (UPT)	2	Pășcălu Ana Veress Zsolt Endre
prof.univ.dr. Adrian Opre (UBB)	2	Moza Daniela Boncu Alexandru
prof.univ.dr. Adriana Băban (UBB)	1	Moza Daniela
prof.univ.dr. Anca Dobrean (UBB)	1	Sălăgean Nastasia
prof.univ.dr. Cătălin Nedelcea (UB)	1	Boncu Alexandru
prof.univ.dr. Dragoș Iliescu (UB)	2	Lupșa Daria-Daniela Dudău Diana Paula
prof.univ.dr. Ion Dafinoiu	1	Tudorel Otilia
prof.univ.dr. Margareta Dincă (Ac.Rom.)	1	Dudău Diana Paula

<b>Referent științific extern UVT</b>	<b>Număr de participări în comisii</b>	<b>Doctorand</b>
prof.univ.dr. Nicoleta Turliuc	2	Pantelie Rodica Tudorel Otilia
prof.univ.dr. Petre Curșeu (UBB)	2	Maroiu Cristina Lupșa Daria-Daniela

## C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

### C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică o procedură pentru monitorizarea asigurării interne a calității, precum și politici de asigurare internă a calității relevante.

C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

- a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;
- b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;
- c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;
- d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;
- e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi.
- "f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole ș.a.m.d.) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi."

UVT dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, asigurându-se astfel că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică (*Carta Auditorului intern, Manual de proceduri de audit intern, Regulament de audit intern*). Rezultatele și observațiile auditului academic se publică într-un raport anual de audit. De asemenea, calitatea procesului de învățământ, dar și a personalului didactic sunt evaluate periodic, fiind adoptate la nivelul UVT proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral.

Un astfel de exemplu îl reprezintă raportul anual al Rectorului ce conține obligatoriu o analiză a situației studiilor doctorale, precum și o analiză din perspectiva Departamentului de Management al Calității cu privire la programele de studii doctorale.

De asemenea, periodic, fiecare Școală Doctorală, inclusiv cea de Psihologie, implementează proceduri de monitorizare care includ în analiză: activitatea științifică a conducătorilor de doctorat, infrastructura de cercetare și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale. Un astfel de raport realizat în primul trimestru al anului 2018 este disponibil [aici](#).

Nu în ultimul rând, prezenta procedură de auto-evaluare este un pas premergător pentru demersul de evaluare externă și poate fi văzută ca fiind tot o procedură periodică de evaluare și monitorizare internă a evoluției școlii doctorale, ce face referire explicită la criteriile solicitate.

\*C1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de feedback din partea studenților doctoranzi prin care să se identifice nevoile acestora, precum și nivelul lor

general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.

Indicator îndeplinit. În UVT există proceduri specifice privind colectarea sistematică a feedback-ului din partea studenților-doctoranzi, și ne referim aici la *Procedura de sistem privind evaluarea de către studenți a activității personalului didactic și a celui de suport*, aprobată prin Hotărârea Senatului nr. 18 din data de 20.10.2016, ce vizează fiecare Program de studiu din UVT.

Începând din semestrul I anul universitar 2016-2017, este obligatorie accesarea modulului de evaluare on-line a cadrelor didactice și a personalului de suport de către studenți în perioada stabilită pentru evaluări. Studenții trebuie cel puțin să bifeze opțiunea „Nu doresc să realizez evaluarea cadrelor didactice și a personalului de suport pentru acest semestru.” care se va regăsi pe prima pagină a modulului de evaluare, imediat după logarea cu contul instituțional e-uvt.ro.

Un exemplu de formular utilizat pentru a colecta feedback-ul doctoranzilor este disponibil [aici](#).

Mai recent, doctoranzii au avut posibilitatea să răspundă sondajului *Nature* de investigare a experiențelor doctoranzilor (detalii [aici](#)). Întrebările din sondaj au investigat teme complexe precum: motivația de a urma un program doctoral, dificultățile și îngrijorările experimentate de studenții doctoranzi, satisfacția studenților doctoranzi (generală sau specifică), calitatea și frecvența interacțiunilor doctoranzilor cu coordonatorii sau cu membri ai departamentului.

## C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.

C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) regulamentul de admitere;
- c) contractul de studii doctorale;
- d) regulamentul de finalizare a studiilor, incluzând și procedura de susținere publică a tezei;
- e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;
- f) profilul academic și științific, ariile tematice/temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;
- g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării, conducător);
- h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;
- i) linkuri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.



Școala Doctorală de Psihologie a adoptat o politică de transparență, cele mai importante informații, inclusiv cele menționate mai sus fiind disponibile pe pagina web a instituției, după cum urmează:

- aspectele menționate la punctele a-i sunt disponibile [aici](#) cu mențiunea că pct. g este inclus în conținutul regulamentului, respectiv că punctul d se regăsește sub denumirea *Metodologie privind organizarea și desfășurarea procesului de susținere a tezelor de doctorat în cadrul UVT*;

informații despre tezele care urmează a fi susținute public apar într-o categorie specială destinată Susținerii tezelor de Doctorat, tot pe pagina IOSUT UVT, consultarea acestor anunțuri fiind disponibilă [aici](#).

### **C.2.2. IOSUD/Școala doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.**

C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniile studiilor de doctorat organizate.

Universitatea de Vest din Timișoara face parte din rețeaua națională care contribuie la oferirea de servicii ANELIS Plus și care oferă accesul, prin intermediul contului instituțional de e-mail (@e-uvt.ro), tuturor doctoranzilor, dar și cadrelor didactice, la următoarele baze de date: Web of Science; Scopus; precum și la revistele oferite de către următorii editori de renume internațional: Wiley, ScienceDirect Elsevier, Sage, Springer, Cambridge, CEEOL, Nature. Acces suplimentar este oferit prin intermediul BCUT și la bazele de date ce aparțin integratorului EBSCO.

C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.

Toate tezele de doctorat din cadrul Școlii doctorale de Psihologie sunt verificate în mod obligatoriu prin sistemul *iThenticate*. Acest sistem este accesibil prin intermediul contului instituțional @e-uvt.ro, nefiind necesar acordul conducătorului de doctorat, astfel încât studenții doctoranzi pot beneficia de acest program și în pregătirea altor documente relevante cum sunt manuscrisurile trimise spre publicare. Procedura este însă una obligatorie pentru verificarea conținuturilor tezei, atât a variantei susținută în fața comisiei de îndrumare, cât și a versiunii finale a tezei de doctorat pentru comisia de susținere publică, dacă există modificări față de varianta susținută în fața comisiei de îndrumare.

C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului/domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.

Studenții doctoranzi au acces direct la spațiile, biblioteca și aparatura / programele informatice disponibile în cadrul școlii doctorale, accesul la aceste resurse nefiind unul îngrădit. În această direcție a fost amenajat un spațiu special – sala 303, cu două încăperi disponibile, în care doctoranzii pot beneficia nemijlocit de resursele existente. De asemenea, pentru a facilita derularea cercetărilor, unele soluții informatice disponibile precum *InquisitWeb* sau apelul la

---

*Amazon Mechanical Turk* sunt accesibile pentru colectarea datelor de către studenți, oferind astfel posibilități de culegere a datelor în afara spațiului de cercetare 303 destinat exclusiv studenților doctoranzi.

### C.3. Gradul de internaționalizare

C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.

\*C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.

IOSUD UVT are încheiate o serie de acorduri de mobilitate a studenților doctoranzi și a cadrelor didactice, inclusiv în domeniul de studii doctorale Psihologie. Conform locurilor disponibile aici există acorduri de colaborare valide pentru nivelul studiilor doctorale în Psihologie cu următoarele universități europene: KU Leuven (Belgia); Universite de Bordeaux (Franța); University of Applied Sciences din Ottersberg (Germania); Università degli Studi di Torino, Libera Università Maria Ss. Assunta din Roma și Università degli Studi di Milano-Bicocca (Italia); Universidad Complutense de Madrid (Spania); Universidade da Beira Interior și Instituto Superior da Maia (Portugalia); Cardinal Stefan Wyszyński University of Warsaw (Polonia); University of Szeged (Ungaria); Istanbul Sabahattin Zaim University (Turcia).

Dintre doctoranzii care au încheiat stagiul doctoral (12 cu teze finalizate și care au obținut titlul de doctor în Psihologie între 2016-2020), 50% dintre aceștia au beneficiat de stagii de formare în străinătate cu durata de cel puțin o lună de zile după cum urmează:

- Nastasia Sălăgean - stagiu de o lună de zile la *Institute of Psychology*, Bonn, Germania;
- Mirela Mandache (Samfira) - stagiu de o lună de zile la *Institute of Psychology*, Bonn, Germania;
- Roxana Sârbu (Păcurar) - stagiu de o lună de zile la *Institute of Psychology*, Bonn, Germania;
- Daniela Moza - stagiu de o lună de zile la *University of Sussex*, Brighton, Marea Britanie;
  - o respectiv un stagiu de două săptămâni de zile la *University of California* Santa Barbara (SUA);
- Alexandru Boncu - stagiu de o lună de zile la *Valencia University* (Spania);
- Cristina Maroiu - stagiu de o lună de zile la *Universitatea Milan-Bicocca* (Italia),
  - o respectiv un stagiu de o lună la *Max Planck Institute for Human Development* (Germania).

C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri/prelegeri pentru studenții doctoranzi.

Organizarea doctoratelor în cotutelă internațională, dar și a doctoratelor europene (în acord cu European University Association), este reglementată prin *Metodologia privind doctoratul în cotutelă sau European*, adoptată de CSUD în 2021. La Articolul 22, acest document reglementează modalitatea de

Str. Paris, nr. 1, 300003, Timișoara, România

Tel: +40-(0)256-592.315, +40-(0)256-592.388

Email: doctorat@e-uvt.ro

acoperire a costurilor după cum urmează: *Cheltuielile studenților doctoranzi pentru efectuarea mobilităților internaționale pentru co-tutele sau doctoratul european sunt susținute financiar prin programele Erasmus+, prin fondurile instituționale pentru formarea profesională a doctoranzilor, precum și prin alte burse și granturi de cercetare-dezvoltare, creație artistică sau performanță sportivă.*

În intervalul 2016-2020, mai mulți specialiști din străinătate au susținut prelegeri în cadrul UVT, deplasarea lor fiind susținută de programe ERASMUS (de ex., assoc.prof. Cristina Zogmaister, *Universitatea din Milan-Bicocca*, 2019), de *Proiecte de mobilitate pentru diaspora* (de ex., prof.dr. Georgeta Ion – *Universitatea Autonoma din Barcelona*, dec.2018), de participarea lor la evenimente organizate de UVT (de ex., prof.dr. Sofia Marques da Silva, *Universitatea din Porto*), sau au fost auto-finanțați (de ex., prof. Guy Notelaers, *Universitatea din Bergen*, 2018).

C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).

În ceea ce privește promovarea ofertei de la doctorat UVT adresată studenților internaționali, utilizăm:

- website-urile UVT: <https://doctorat.uvt.ro/> , respectiv: <https://ri.uvt.ro/cetateni-din-state-terte-uniunii-europene-2/?lang=en>

- platforma națională *Study in Romania*:

<https://www.studyinromania.gov.ro/fp/index.php?&sm=module.fp.home&ddpN=1889031329&we=cf9516660d3d48bb8c4d53b784a51fa3&wf=dGFCall&wtok=&wtkps=VY1BDolwFETv8veQtIAkny1LF17h01KKUsAiNMZ4dy3qwtVM3mRmCCU+FswQIl5DtaDkCKUpbtfsnc16UML4kS7ZZm0uRUfFPQimwyxswu3oaQsld2poYIUghDYaniO4Sa9Dm5o5tZP70HjSkIf25KfOk9shQr0r/4XH3jX0jdH/r34vjf0alUOA6vkC&wchk=28d0928ad64c5489b340ba85903403be6ac78cb3>

Universitatea de Vest din Timișoara este un participant activ la târgurile internaționale organizate pentru diseminarea ofertei de studii internaționale, prin intermediul Departamentului de Relații Internaționale. În perioada 2016-2019, oferta educațională a UVT a fost prezentată la 19 târguri internaționale, după cum urmează :

1. Erasmus Congress & Exhibition ERACON 2016, Thessaloniki, Grecia
2. European Association for International Education Annual Conference 2016, Liverpool, Anglia
3. European Association for International Education Annual Conference 2017, Sevilla, Spania - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
4. European Higher Education Fair (EHEF) 2017, Tokyo și Kyoto, Japonia
5. International Graduate Scholarship Fair (IGSF) 2017, Beijing, Changchun și Hangzhou, China
6. European Association for International Education Annual Conference 2018, Geneva, Elveția - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
7. International Education Fairs of Turkey (IEFT) 2018, Istanbul, Turcia
8. BMI Global Education Fair UAE 2018, Dubai, Emiratele Arabe - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
9. Education Abroad Fair 2018, Kiev, Ucraina - stand național „Study in Romania” organizat de CNR

10. "Campus Roumanie" 2018, Tunisia - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
11. Study Abroad Event 2018, Paris, Franța
12. European Association for International Education Annual Conference 2019, Helsinki, Finlanda - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
13. Conferința Anuală a NAFSA (National Association for Foreign Student Affairs) 2019, Washington, Statele Unite ale Americii - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
14. Vietnam Global Education Fair 2019, Ho Chi Minh City și Hanoi, Vietnam - stand național „Study in Romania” organizat de CNR
15. Forumul anual al universităților membre în University Alliance of the Silk Road 2019, Xi’an, Republica Populară Chineză
16. China Education Expo 2019, Beijing, Guangzhou și Shanghai, Republica Populară Chineză
17. al 15 Summit FICCI în domeniul învățământului superior 2019, New Delhi, India
18. European Association for International Education Spring și Autumn Academies 2019, Bordeaux - Franța, respectiv Budapesta-Ungaria
19. Masterclass on Internationalisation of Higher Education, organizat de către Network of Universities from the Capitals of Europe (UNICA) în colaborare cu International Association of Universities (IAU), 2019, Dubrovnik, Croatia

\* Indicatorii semnalizați prin asterisc au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 17 din anexa nr. 1 la ordin. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe. Pe parcursul acestei perioade, Agenția va urmări progresul realizat de către domeniile în cauză, prin rapoarte periodice transmise de către IOSUD și/sau prin vizite la fața locului, analiza finală a îndeplinirii indicatorilor realizându-se în momentul respectării integrale a acestora, dar fără a se depăși perioada de grație acordată de Agenție în urma evaluării inițiale.

**3. Strategii și proceduri implementate la nivelul domeniului de studii universitare de doctorat,** ca măsuri de îmbunătățire continuă a calității programelor de studii doctorale, altele decât cele prevăzute de standardele minimale, reglementate de anexa nr. 2 a Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 3200 din 7 februarie 2020.

Dincolo de elementele prezentate mai sus, în planul managerial propus pentru mandatul 2020-2024 există serie de măsuri implementate după cum urmează.

<b>Măsură propusă</b>	<b>Modalitate de atingere a obiectivului</b>
Structurarea unei oferte de studii doctorale în limba engleză, ca premisă a extinderii vizibilității internaționale	Prezentarea coordonatorilor și a domeniilor de studii într-un cadru online
	Dezvoltarea prezenței online a Școlii Doctorale (website propriu în limba engleză, identitate proprie pe rețele sociale precum ResearchGate sau Twitter), <u>separat pentru fiecare domeniu de studiu.</u>
	Pregătirea unor alternative de predare în limba engleză, dacă este cazul.
Încurajarea mobilităților doctoranzilor	Prin participarea la programele de mobilități tip <u>Erasmus+</u> , sub coordonarea IOSUD-UVT
	Prin participarea la <i>Proiecte de mobilitate pentru cercetători</i> , finanțate de UEFISCDI;
	Prin încurajarea accesării proiectelor de mobilitate bilaterală finanțate de UEFISCDI (România-Belgia, România-Franța)
	Diseminarea oricăror inițiative instituționale ale UVT de susținere a mobilității doctoranzilor.
Acorduri cu universități din străinătate pentru derularea doctoratului în cotutelă	Explorarea posibilității de folosire stimulentele existente pentru coordonarea în cotutelă (de ex., stimulentele oferite de Statul Italian pentru cotutela internațională)
	Explorarea posibilității unor programe de studii comune, care să permită doctorandului obținerea titlului de doctor în ambele universități (de ex., colaborarea UVT – L'Università di Milano-Bicocca, exploatarea contextului oferit de proiectul UNITA – de ex. relația cu assoc.prof. Monica Mincu de la Università degli Studi di Torino)
Creșterea frecvenței interacțiunilor cu specialiști externi	Invitarea unor specialiști din străinătate pentru sesiuni față-în-față sau online, prin invitarea directă a acestora (de ex., prof. Guy Notelaers, 2018), prin programele de mobilități ERASMUS (de ex., assoc.prof. Cristina Zogmaister, 2019) sau prin <i>Proiecte de mobilitate pentru diaspora</i> (de ex., prof.dr. Georgeta Ion – Universitatea Autonomia din Barcelona, dec.2018)
	Invitarea unor specialiști din străinătate în comisiile de îndrumare (de ex., prof. Perugini, 2020)
Revizuirea principiilor privind selecția și activitatea membrilor în comisiile de îndrumare (Art 21, p.3, lit. a-g)	Identificarea membrilor departamentelor cu potențial de performanță în cercetare și implicarea lor în comisiile de îndrumare.
	Invitarea în comisiile de îndrumare a unor specialiști români din alte centre universitare (de ex., din 16 doctoranzi de anul I, doar 5 au în comisia de îndrumare membri din afara UVT), care să suplinească un eventual deficit de expertiză metodologică.
Facilitarea activității continue a comisiilor de îndrumare	Încurajarea activității continue a comisiilor de îndrumare, nu doar în momentul susținerii rapoartelor științifice.
	Stabilirea unor întâlniri cu coordonatori din afara UVT (din țară sau străinătate), care să descrie modul de lucru cu doctoranzii.

<u>Măsură propusă</u>	<u>Modalitate de atingere a obiectivului</u>
	Organizarea unor întâlniri, după sesiunile de susținere de referate din iulie și septembrie, între coordonatorii Școlii Doctorale, pentru schimb de bune practici și pentru discutarea situațiilor problematice întâlnite în procesul de îndrumare. Identificarea soluțiilor tehnice existente la nivel UVT care pot facilita activitatea continuă a comisiilor de îndrumare (de ex., MS Teams) și promovarea lor în cadrul Școlii Doctorale.
Îmbunătățirea recrutării studenților doctoranzi	Prezentarea Școlii Doctorale, a coordonatorilor și a ce înseamnă studiul doctoral, în Semestrul 3 al studiilor masterale. Organizarea unor evenimente în care masteranzi interesați de urmarea studiilor doctorale pot interacționa cu doctoranzi din anii 2 sau 3.
Îmbunătățirea relațiilor de coordonare	Sondarea opiniei doctoranzilor privind activitatea de coordonare și oferirea de feedback către coordonatori, prin folosirea unor secțiuni dintr-un sondaj care permite <i>benchmarking</i> -ul (de ex., sondajul Nature).
Îmbunătățirea relațiilor dintre doctoranzi	Identificarea unor spații dedicate activității doctoranzilor, cu ajutorul conducerii Departamentelor și cu ajutorul IOSUD-UVT, pe modelul sălii 303 (UVT) sau a Centrului de Studii și Cercetări Psihologice. Încurajarea participării tuturor doctoranzilor la sesiunile de susținere a rapoartelor de cercetare, pentru o mai bună înțelegere a procesului de studii doctorale.
Reducerea ratei de amânare a rapoartelor de cercetare și a abandonului	Discutarea anuală, în echipa de coordonatori a fiecărui domeniu, a situației amânării rapoartelor de cercetare și elaborarea unor proceduri privind strategiile de evitare a amânării susținerii rapoartelor de cercetare. Îmbunătățirea modalităților de identificare timpurie a situațiilor de risc de abandon (de ex., prin selecția candidaților cu risc scăzut de abandon)

**Alte informații suplimentare**, relevante pentru domeniul de studii universitare de doctorat.

4. **Opis anexe**, în format electronic, cu acces prin link-uri incluse în textul raportului de evaluare internă. Anexele conțin documente și date care fundamentează informațiile prezentate în raportul de evaluare internă. De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

- Regulamente instituționale
  - [Carta UVT](#)
  - [Metodologia privind alegerile structurilor și funcțiilor de conducere ale Universității de Vest din Timișoara pentru mandatul 2016 – 2020](#)
  - [Metodologia de organizare a concursului pentru ocuparea funcției de Director al Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat în Universitatea de Vest din Timișoara pentru mandatul 2016-2020](#)
  - [Decizia de numire nr. 323/DRU/2016 a Rectorului Universității de Vest din Timișoara](#)
- Regulamente interne CSUD
  - [Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat](#)
  - [Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie](#)
  - [Metodologie privind organizarea și desfășurarea procesului de susținere a tezelor de doctorat](#)
  - [Metodologie privind organizarea și desfășurarea procesului de obținere a atestatului de abilitare](#)
  - [Metodologia privind recunoașterea calității de conducător de doctorat obținută în străinătate;](#)
  - [Metodologia de recunoaștere în cadrul UVT a diplomei de doctor obținut în străinătate;](#)
  - [Procedura cadru de afiliere a conducătorilor de doctorat](#)
- Rapoarte de auto-evaluare ale Școlii doctorale
  - [Raport de auto-evaluare Școala doctorală de Psihologie 2018](#)
  - [Raport de auto-evaluare Școala doctorală de Psihologie 2019](#)
- Metodologii admitere
  - [Metodologii admitere IOSUD-UVT 2016-2020](#)
  - [Metodologii admitere Școala Doctorală de Psihologie 2016-2020](#)
- Documente și proceduri admitere
  - [Contractul studiilor universitare de doctorat](#)
  - Plan de studii doctorale
  - Formular stabilire comisie de îndrumare
  - Procese verbale susținere rapoarte de cercetare

Alături de documentele de mai sus, Anexele acestui raport pot fi consultate accesând link-ul [https://drive.google.com/drive/folders/1N7a3b4y3SsRpC3eY5U1WgrtbvMJ1K\\_XX?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1N7a3b4y3SsRpC3eY5U1WgrtbvMJ1K_XX?usp=sharing)



