

Raport de la întâlnirea de consultare cu angajatorii, asociațiile profesionale, comitetele sectoriale, patronatele, cu privire la identificarea și analiza competențelor specifice/profesionale ale calificării Pedagogie

Data întâlnirii: 11.03.2021

Locația întâlnirii: On-line, Google Meet, meet.google.com/qpc-kkmx-wcg

Participanți:

- Prodecan Facultatea de Sociologie și Psihologie, Conf. univ. dr. Mihai Predescu
- Director Departamentul de Științe ale Educației, Lect. univ. Dr. Claudia Borca
- Responsabil program licență Pedagogie – Lect. univ. Dr. Mihaela Mitescu Manea
- Cadre didactice ale Departamentului de Științe ale Educației
- Fundația Județeană pentru Tineret Timiș, Mihai Vilcea, președinte
- HELLA, Global Training Coordinator, Odaleea Iacob, Learning And Development Specialist

Întâlnirea de consultare a avut loc în 11.03.2021, în intervalul orar 17.00 – 19.00.

Anterior ședinței, participanților le-a fost pus la dispoziție Planul de învățământ al specializării Pedagogie, în vederea parcurgerii acestuia, pentru a constitui bază a discuțiilor și analizelor.

Scopul întâlnirii:

- analiza ofertei educaționale a specializării Pedagogie din perspectiva compatibilizării ofertei curriculare cu nevoile de pe piața muncii.

Distribuția participanților la ședința de consultare: după mediul de proveniență: 87.5% public; 12.5% privat

Întâlnirea Google Meet și Chestionarul au fost structurate tematic în mod similar, participanții, respectiv respondenții la Chestionar, fiind invitați să formuleze sugestii și observații privind:

I. Aprecieri privind structura Planului de învățământ în raport cu cerințele pieței muncii și cu provocările inserției profesionale a absolvenților:

I.1. Prezentare generală, claritate, relevanță

În general, aprecierile participanților și respondenților cu privire la aspecte generale – claritate, relevanță – ale curriculum-ului, au fost majoritar pozitive.

Au fost formulate sugestii specifice privind clarificarea aspectelor formative cele mai importante relevante pentru diversitatea posibilităților de angajare în sectorul public, dar și în cel privat, pe înțelesul deopotrivă al potențialilor studenți, cât și al potențialilor angajatori (care nu sunt familiarizați cu limbajul de specialitate).

De asemenea, au fost formulate sugestii privind formularea unor standarde mai înalte de admitere la specializarea Pedagogie.

I.2. Sugestii privind introducerea de noi discipline/ o mai bună reprezentare în curriculum a anumitor conținuturi:

Managementul proiectelor, E-learning design au constituit principalele sugestii de conținuturi care ar putea fi mai bine conturate în Planul de învățământ. Tot în aceste două direcții de conținut au fost propuse actualizări, în mod deosebit în acord cu cerințele mediului de lucru din departamentele de Learning and Development din corporații și mediul de business.

Pedagogie comunitară

Educație non-formală

II. Aprecieri privind competențele vizate prin programul de studii:

II. 1. Competențe profesionale:

Cel mai frecvent menționate competențe profesionale, sugerat a fi prioritizate în cadrul programului au fost: C1.Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă. C4.Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale; competențe organizatorice și digitale, de analiza și sinteza, raportare, de prezentare (în scris, în sala și în mediul virtual) creativitate și inovatie, leadership, strategie și marketing;

II.2. Competențe transversale

Între competențele transversale sugerat a fi prioritizate, au fost menționate frecvent: Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației; competențe de promovare a diversității și echității în corelație cu legislația EU și standardele aferente; procesarea datelor cf. GDPR; Competențe antreprenoriale, de comunicare și PR, leadership și Management, IT, psihologie și dezvoltare organizațională, legislație (cum citim o lege, instituții cheie, etc), politici educationale și instituționale, cultura organizațională.

III. Aprecieri privind statutul Practicii de specialitate în cadrul Planului de învățământ:

III.1. Aspecte de distribuție a fondului de timp

În general, sugestia de a mări numărul de ore de practică, respectiv de a articula mai robust dimensiunea instrumentală, aplicativă a cunoașterii în curriculum a caracterizat majoritatea răspunsurilor participanților (87.5% dintre răspunsurile la chestionar, apreciază că trebuie alocate mai multe ore Practicii în actualul plan de învățământ). Plasarea disciplinei Managementul proiectelor și programelor educaționale în anul II,

III.2. Aprecieri privind formatul de realizare a Practicii de specialitate

În privința Formatului de realizare a Practicii de specialitate, participanții au sugerat:

- o mai bună valorificare a oportunităților de practică în afara sistemului de învățământ (de ex. Cu parteneri instituționali atipici – din mediul de business, în formatul on-line) ;
- o abordare diferită a indicatorilor de performanță la Practica de specialitate: sarcini realizate de studenți cu sprijinul mentorilor din companii; parteneriate inter-universitare;

speaker sessions (trainerii independenți, reprezentanți companii sau ai mediului de business), success stories presentations, crearea și livrarea de către studenți end-to end a unor produse sau servicii educaționale (webinarii deschise, workshops, comunități create și marketate de ei, e-learninguri - în medii publice ca să-și testeze conținuturile - facebook, linkedin etc), medii de simulare tehnice - achiziționarea de licențe de produse: Adobe Captivate, Success Factors ca LMS și crearea de conținut, marketarea acestora etc. Folosirea platformelor sociale (Facebook, LinkedIn) pentru servicii educaționale, parteneriate cu alte companii/instituuții pentru multiskilling. Coaching cu trainerii existenți pe piață.

-

III.3. Identificarea de noi oportunități de practică

Noile oportunități de practică prezentate în cadrul întâlnirii vizează:

- E-learning & curricula creation in LMS

IV. Sugestii privind creșterea angajabilității absolvenților de Pedagogie.

Sugestiile formulate au vizat în principal:

- Prezentarea cât mai coerentă și mai clară a oportunităților de angajare pentru cei care vor să opteze pentru această specializare.

- Internshipuri pentru studenți, la diferite organizații, așa cum se întâmplă în domeniul IT.

Competențe profesionale rezultate ca urmare a consultării angajatorilor:

CP1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă;

CP2. Realizarea programelor educaționale;

CP3. Evaluarea programelor educaționale;

CP4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale;

CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.);

CP6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației.