

TEME PENTRU LUCRAREA DE FINALIZARE A STUDIILOR UNIVERSITARE

AN UNIVERSITAR 2020-2021

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Licență

PROPUNERI TEME LUCRARI LICENTA, AN UNIVERSITAR 2020 - 2021 PEDAGOGIA INVATAMANTULUI PRIMAR SI PRESCOLAR	
PROFESOR COORDONATOR	TEME PROPUSE
Lector univ dr Otilia Bersan	Teoria și metodologia evaluării
	1. Evaluarea prin calificative – oportunități și limite
	2. Modalități de evaluare a rezultatelor preșcolarilor
	3. Studiu comparativ – metode de evaluare clasice vs. metode alternative
	4. Eficiența evaluării rezultatelor elevilor prin metode alternative
	5. Opiniile cadrelor didactice din învățământul primar, cu privire la evaluarea școlară – analiză critică
	6. Rolul portofoliului în evaluarea performanțelor școlare ale elevilor
	7. Modalități de îmbunătățire a strategiilor de evaluare formativă
	8. Orientări și tendințe în utilizarea metodelor alternative de evaluare școlară
	9. Eseul – o metodă eficientă de evaluare a performanțelor școlare ?
	10. Erori, efecte și factori perturbatori în evaluarea școlară
	11. Preocupări ale cadrelor didactice pentru optimizarea autoevaluării la elevi
	12. Evaluarea prin competențe - oportunități de realizare
	13. Posibilități de evaluare a activităților de dezvoltare personală
	Psihopedagogia jocului

	<i>1. Valențe formative ale jocului didactic ca activitate ludică dirijată</i>
	<i>2. Rolul jocului didactic în formarea gândirii logice a copilului</i>
	<i>3. Repere metodologice în organizarea și conducerea jocului didactic la preșcolari și școlarii mici</i>
	<i>4. Jocul didactic - formă și metodă de organizare a activităților instructiv –educative</i>
	<i>5. Jocuri interactive – premisă a dezvoltării inițiativei și responsabilității copiilor</i>
	<i>6. Jocurile pe calculator și rolul lor în dezvoltarea creativității copilului</i>
	<i>7. Jocul didactic și rolul său în învățarea comportamentelor social</i>
	<i>8. Jocurile de creație și rolul lor în dezvoltarea încrederii în sine a copilului.</i>
	Educație timpurie
	<i>1. Aspecte ale învățării copiilor până la vârsta de trei ani</i>
	<i>2. Modalități de organizare a spațiului educativ pentru copiii antepreșcolari</i>
	<i>3. Asigurarea atașamentului dintre adult și copil</i>
	<i>4. Modalități și contexte eficiente de învățare prin cooperare pentru preșcolari</i>
	<i>5. Rolul activităților rutiniere în educarea preșcolarului</i>
	<i>6. Rolul activităților de dezvoltare personală pentru preșcolari</i>
	<i>7. Activitățile integrate, activitățile liber-alese, activitățile pe centre de interes și rolul lor în educarea copiilor</i>
	<i>8. Domenii de educare și dezvoltare a preșcolarului</i>
	<i>9. Strategii de învățare prin cooperare specifice educației timpurii</i>
Asist. univ. dr. Ramona Tutunaru	Pedagogii alternative
	<i>1. Pedagogia Montessori - alternativă educațională și mod de viață</i>
	<i>2. Pedagogia Freinet - o pedagogie pentru fiecare copil și dascăl</i>
	<i>3. Școala Waldorf – educație pentru libertate</i>
	<i>4. Alternativa educațională “Step by Step”</i>

	Fundamentele pedagogiei
	<i>1. Educația ca realitate pluridimensională</i>
	<i>2. Educabilitatea – factorii dezvoltării psiho-individuale</i>
	<i>3. Dimensiunile educației (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică)</i>
	<i>4. Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații</i>
	<i>5. Finalitățile educației</i>
	<i>6. Sistemul de învățământ ca subsistem social</i>
	Teoria și metodologia instruirii
	<i>1. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare</i>
	<i>2. Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare</i>
	<i>3. Învățarea școlară - forme, tipuri și niveluri de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente</i>
	<i>4. Comunicarea educațională-componentă cheie a procesului de învățământ</i>
	<i>5. Metode interactive și valențele lor formativ-educative</i>
Prof.univ.dr. Simona Sava	Introducere în pedagogie socială
	<i>Școala – centru comunitar de resurse educaționale –servicii educaționale alternative de dezvoltat</i>
	<i>Responsabilitatea socială a companiilor - acțiuni social-educative pentru educație timpurie</i>
	<i>Acces la educație pentru grupuri vulnerabile social – modalități de realizare (analiza pe grup la alegere)</i>
	<i>Colaborarea școală - instituții cu rol educațional</i>
	<i>Educația de dincolo de școală – contexte de socializare și de formare</i>
	<i>Tendențe și dezvoltări în educația timpurie din perspectiva "Educația 2020/2030"</i>
	<i>Educația pentru dezvoltare durabilă – modalități de realizare în educația timpurie</i>
	<i>Mobilizarea resurselor comunității pentru a sprijini activitățile educaționale</i>
	<i>Școala după școală - modalități de eficientizare</i>
	<i>Bune practici în dezvoltarea abilităților de viață / a competențelor sociale/ a competențelor civice (la alegere)</i>

Conf. univ. dr. Ionel Moș	Didactica matematicii
	<i>1. Atitudini, credințe și motivație în educația matematică primară.</i>
	<i>2. Metode moderne de predare-învățare a matematicii în învățământul primar.</i>
	<i>3. Valențe formative ale compunerii și rezolvării de probleme la matematică în ciclul primar.</i>
	<i>4. Modalități de realizare a caracterului interdisciplinar al lecțiilor de matematică la ciclul primar.</i>
	<i>5. Măsurarea și geometria în educația matematică primară.</i>
	<i>6. Continuitatea dintre grădiniță și școală în învățarea matematicii.</i>
	<i>7. Modalități de abordare integrată a activităților matematice în grădiniță.</i>
	<i>8. Metode și procedee de cultivare a creativității prin activitățile matematice.</i>
Lect. univ. dr. Claudia Borca	Strategii de învățare, Educația copiilor supradotați
	<i>1. Aplicații ale Design-ului Universal de Învățare la elevii cu CES integrați în școala de masă</i>
	<i>2. Stiluri de predare și strategii de învățare</i>
	<i>3. Supradotare și învățare</i>
	<i>4. Consilierea elevilor supradotați și talentați</i>
	<i>5. Învățarea autoreglată și eficacitatea personală și academică</i>
	<i>6. Învățarea personalizată - premisă a succesului școlar</i>
Conf. univ. dr. Mariana Crașovan	
	<i>1. Manualele școlare-analiză critică</i>
	<i>2. Auxiliarele pentru învățământul preșcolar</i>
	<i>3. Auxiliarele școlare pentru învățământul primar</i>
	<i>4. Competențe transversale-competențe pentru viață-studiu învățământ superior</i>
	<i>5. Competențe transversale-competențe pentru viață-studiu învățământ secundar superior</i>
	<i>6. Pregătirea pentru profesia didactică-aspecte critice</i>

	<i>7. Dificultăți ale debutului profesional și modalități de depășire a acestora</i>
	<i>8. Analiza documentelor curriculare ale cadrelor didactice</i>
	<i>9. Predarea integrată-realități și dificultăți de punere în aplicare</i>
	<i>10. Volumul de muncă al cadrelor didactice</i>
Lect.univ.dr. Ioana Dârjan	<i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i>
	<i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i>
	<i>Factori ai satisfacției profesionale a profesorilor</i>
	<i>Managementul comportamentelor în clasa de elevi</i>
	<i>Motivația pentru învățare</i>
	<i>Succes și incucceș școar</i>
Lect. univ. dr. Mihaela Mitescu Manea	Teoria și metodologia instruirii
	<i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i>
	<i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i>
	<i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i>
	<i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i>
	<i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i>
	<i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i>
	<i>Raportul comunicare - învățare școlară</i>
	Managementul proiectelor și programelor educaționale
	<i>Competența managerială ca dimensiune de rol profesional în domeniul educației</i>
	<i>Proiectul educațional ca strategie de dezvoltare a capacității organizaționale</i>
	<i>Managementul riscurilor - analiză și intervenție</i>
Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi	<i>Psihologia dezvoltării-preșcolar</i>

	<i>Psihologia dezvoltării-școlarul mic</i>
	<i>Intervenții pozitive pentru starea de bine în școală</i>
	<i>Dezvoltarea emoțională la prescolari/ciclul primar/gimnaziu/liceu</i>
	<i>Consilierea copiilor/persoanelor cu nevoi speciale (pentru fiecare tip de deficiență)</i>
	<i>Consilierea cadrelor didactice din școlile de masă</i>
	<i>Clasa de elevi ca grup creativ</i>
	<i>Detectarea și stimularea creativității în școală</i>
Lect. univ. dr. Cosmina Lungoci	Didactica limbii și literaturii române
	<i>1. Rolul jocului didactic în dezvoltarea competenței orale în ciclul primar</i>
	<i>2. Metode eficiente de predare/învățare a citirii</i>
	<i>3. Textul în manualele școlare din ciclul primar: ipostaze și activități didactice</i>
	<i>4. Cercul de lectură – suport al lecturii și obiect cultural</i>
	<i>5. Metode interactive de îmbogățire a vocabularului elevilor din ciclul primar</i>
	<i>6. Activități ludice și interactive de consolidare și sistematizare a cunoștințelor de limba română</i>
	<i>7. Valențe educative ale basmelor: basme clasice și basme moderne – analiză de conținut</i>
	Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)
	<i>1. Dezvoltarea gândirii și imaginației preșcolarilor prin activitățile de memorizare</i>
	<i>2. Rolul literaturii pentru copii în formarea și dezvoltarea personalității preșcolarilor</i>
	<i>3. Dezvoltarea competenței de comunicare orală a preșcolarilor prin activitățile de convorbire</i>
	<i>4. Dezvoltarea vocabularului preșcolarilor prin activitățile de povestire educatoare</i>
	<i>5. Tehnici didactice eficiente de educare a limbajului preșcolarilor prin lectura după imagini</i>
Conf. dr. Gabriela Grosseck	TIC

	<i>Utilizarea adecvata a tehnologiei. Repere etice</i>
	<i>Arta povestirii</i>
	<i>Portofolii digitale</i>
	<i>Educatia deschisa</i>
Cof. univ. dr. Mihaela-Liana Faur	Didactica Educației fizice
	<i>1. Contribuția jocurilor motrice în dezvoltarea calităților motrice1.</i>
	<i>2. Studiu privind rolul exercițiilor de dezvoltare fizică armonioasă</i>
	<i>3. Studiu privind metodele de evaluare a capacității motrice la preșcolari.</i>
Lect. univ. dr Sorin Vlad Predescu	Istoria paradigmelor educaționale
	<i>1.Rolul școlii publice in dezvoltarea societății moderne</i>
	<i>2.Autonomia universitară ca factor al societății democratice</i>
	<i>3.Curente idologice alternative in dezvoltarea modelelor educaționale</i>
	<i>4. Idealul educațional și schimbarea acestuia in secolul XXI</i>
	Educatie inclusivă a copiilor cu CES
	<i>1. Servicii specializate pentru copii cu CES in scolile de masă</i>
	<i>2.Studiu privind pregătirea incluziunii scolare in scolile de masă</i>
	<i>3.Bune practici de incluziune in sistemul scolar din România</i>
	<i>4.Incluziunea copiilor cu CES in mediul rural</i>
	Sociologia educației
	<i>1. Efectele Covid- 19 asupra reprezentării sociale a educatiei</i>
	<i>2. Dimensiunea socială a educației și schimbare tehnologică</i>
	<i>3. Grupurile virtuale in educatia contemporană</i>
	<i>4. Socializare și norme culturale in scoala contemporană</i>

**PROPUNERI TEME LUCRARI LICENTA, AN UNIVERSITAR 2020 - 2021
PEDAGOGIE**

PROFESOR COORDONATOR	TEME PROPUSE
Lector univ dr Otilia Bersan	Teoria și metodologia evaluării
	<i>1. Evaluarea rezultatelor elevilor în cadrul disciplinelor socio-umane – analiză critică</i>
	<i>2. Modalități de evaluare a rezultatelor elevilor din învățământul gimnazial</i>
	<i>3. Studiu comparativ – metode de evaluare clasice vs. metode alternative</i>
	<i>4. Eficiența evaluării rezultatelor elevilor prin metode alternative</i>
	<i>5. Opiniile cadrelor didactice din învățământul liceal, cu privire la evaluarea școlară – analiză critică</i>
	<i>6. Rolul portofoliului în evaluarea performanțelor școlare ale elevilor</i>
	<i>7. Modalități de îmbunătățire a strategiilor de evaluare formativă</i>
	<i>8. Orientări și tendințe în utilizarea metodelor alternative de evaluare școlară</i>
	<i>9. Eseul – o metodă eficientă de evaluare a performanțelor școlare ?</i>
	<i>10. Erori, efecte și factori perturbatori în evaluarea școlară</i>
	<i>11. Preocupări ale cadrelor didactice pentru optimizarea autoevaluării la elevi</i>
	<i>12. Evaluarea prin competențe - oportunități de realizare</i>
	<i>13. Posibilități de evaluare a competențelor acumulate de elevi la disciplina: educație socială.</i>
	Comunicare educațională
	<i>1. Modalități de formare a comportamentelor comunicative adecvate la elevi</i>
	<i>2. Factori perturbatori și blocaje în comunicarea educațională</i>
	<i>3. Rolul retroacțiunii anticipate (feed-forward) în comunicare</i>
	<i>4. Metode și tehnici de comunicare eficientă</i>

	<i>5. Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare ale profesorului</i>
	<i>6. Condițiile comunicării didactice eficiente în ciclul gimnazial</i>
	<i>7. Stiluri și metode de comunicare în ciclul liceal</i>
	<i>8. Modalități de rezolvare a conflictelor din mediul școlar</i>
	Educație timpurie
	<i>1. Aspecte ale învățării copiilor până la vârsta de trei ani</i>
	<i>2. Modalități de organizare a spațiului educativ pentru copiii antepreșcolari</i>
	<i>3. Asigurarea atașamentului dintre adult și copil</i>
	<i>4. Modalități și contexte eficiente de învățare prin cooperare pentru preșcolari</i>
	<i>5. Rolul activităților rutiniere în educarea preșcolarului</i>
	<i>6. Rolul activităților de dezvoltare personală pentru preșcolari</i>
	<i>7. Activitățile integrate, activitățile liber-alese, activitățile pe centre de interes și rolul lor în educarea copiilor</i>
	<i>8. Domenii de educare și dezvoltare a preșcolarului</i>
	<i>9. Strategii de învățare prin cooperare specifice educației timpurii</i>
Asist. univ. dr. Ramona Tutunaru	Pedagogii alternative
	<i>1. Pedagogia Montessori - alternativă educațională și mod de viață</i>
	<i>2. Pedagogia Freinet - o pedagogie pentru fiecare copil și dascăl</i>
	<i>3. Școala Waldorf – educație pentru libertate</i>
	<i>4. Alternativa educațională “Step by Step”</i>
	Fundamentele pedagogiei
	<i>1. Educația ca realitate pluridimensională</i>
	<i>2. Educabilitatea – factorii dezvoltării psiho-individuale</i>
	<i>3. Dimensiunile educației (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică)</i>
	<i>4. Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații</i>
	<i>5. Finalitățile educației</i>
	<i>6. Sistemul de învățământ ca subsistem social</i>
	Teoria și metodologia instruirii

	<i>1. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare</i>
	<i>2. Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare</i>
	<i>3. Învățarea școlară - forme, tipuri și niveluri de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente</i>
	<i>4. Comunicarea educațională-componentă cheie a procesului de învățământ</i>
	<i>5. Metode interactive și valențele lor formativ-educative</i>
Prof.univ.dr. Simona Sava	Introducere în pedagogie socială
	<i>Școala – centru comunitar de resurse educaționale –servicii educaționale alternative de dezvoltat pentru diferiți educabili/ pentru părinți</i>
	<i>Responsabilitatea socială a companiilor - acțiuni social-educative</i>
	<i>Acces la educație pentru grupuri vulnerabile social – modalități de realizare (analiza pe grup la alegere)</i>
	<i>Comunități/ orașe/ regiuni care învață – conceptualizare, operaționalizare.</i>
	<i>Educația de dincolo de școală – contexte de socializare și de formare</i>
	<i>Tendențe și dezvoltări educaționale din perspectiva "Educația 2020/2030"</i>
	<i>Beneficii ale învățării de-a lungul întregii vieți</i>
	<i>Bune practici în dezvoltarea abilităților de viață / a competențelor sociale/ a competențelor civice (la alegere) pentru copiii cu CES</i>
	<i>Antreprenoriat social pentru educație</i>
	<i>Comunități de învățare/ de dezvoltare profesională</i>
	<i>Pedagogul social - profil de competențe, roluri</i>
	Educația adulților
	<i>Managementul instituțiilor de educație a adulților</i>
	<i>Participarea adulților la învățare de-a lungul întregii vieți – modalități de realizare.</i>
	<i>Conceptualizarea și promovarea programelor educaționale</i>
	<i>Formarea profesională a adulților în România</i>

Lect. univ. dr. Claudia Borca	Strategii de învățare, Educația copiilor supradotați
	<i>1. Aplicații ale Design-ului Universal de Învățare la elevii cu CES integrați în școala de masă</i>
	<i>2. Stiluri de predare și strategii de învățare</i>
	<i>3. Supradotare și învățare</i>
	<i>4. Consilierea elevilor supradotați și talentați</i>
	<i>5. Învățarea autoreglată și eficacitatea personală și academică</i>
Conf. univ. dr. Mariana Crașovan	<i>1. Manualele școlare-analiză critică</i>
	<i>2. Auxiliarele pentru învățământul preșcolar</i>
	<i>3. Auxiliarele școlare pentru învățământul primar</i>
	<i>4. Competențe transversale-competențe pentru viață-studiu învățământ superior</i>
	<i>5. Competențe transversale-competențe pentru viață-studiu învățământ secundar superior</i>
	<i>6. Pregătirea pentru profesia didactică-aspecte critice</i>
	<i>7. Dificultăți ale debutului profesional și modalități de depășire a acestora</i>
	<i>8. Analiza documentelor curriculare ale cadrelor didactice</i>
	<i>9. Predarea integrată-realități și dificultăți de punere în aplicare</i>
	<i>10. Volumul de muncă al cadrelor didactice</i>
Lect.univ.dr. Ioana Dârjan	<i>Rezistența la schimbare în mediul educațional</i>
	<i>Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor</i>
	<i>Factori ai satisfacției profesionale a profesorilor</i>
	<i>Managementul comportamentelor în clasa de elevi</i>
	<i>Motivația pentru învățare</i>
	<i>Succes și incușes școar</i>
Lect. univ. dr. Mihaela Miteșcu Manea	Teoria și metodologia instruirii
	<i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i>

	<i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i>
	<i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i>
	<i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i>
	<i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i>
	<i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i>
	Raportul comunicare - învățare școlară
	Managementul proiectelor și programelor educaționale
	<i>Competența managerială ca dimensiune de rol profesional în domeniul educației</i>
	<i>Proiectul educațional ca strategie de dezvoltare a capacității organizationale</i>
	<i>Managementul riscurilor - analiză și intervenție</i>
	Filosofia educației
	<i>Gândirea critică în/și prin educație</i>
	<i>Îndoctrinare, manipulare și persuasiune în/prin educație</i>
	<i>Cercetarea educațională și etica cercetării profesionale</i>
	<i>Deontologie educațională: repere istorice și filosofice</i>
Dr. Călin Rus	<i>Înțelegerea de către profesori a competențelor pentru cultură democratică</i>
	<i>Învățarea bazată pe proiect - de la teorie la practică</i>
	<i>Învățarea bazată pe proiect în cadrul orelor de Educație pentru cetățenie democratică</i>
	<i>Noua programă de educație socială - impactul asupra elevilor și profesorilor (una dintre cele 4 materii la alegere)</i>
	<i>Nevoile de formare ale profesorilor pentru predarea Educației interculturale</i>
Conf. univ. dr. Gabriela Grosseck	ePedagogie
	<i>Pedagogia media - metode și tehnici de predare-învățare</i>
	<i>Portofolii digitale</i>
	<i>Povestiri digitale</i>
	<i>Comunicarea educationala in spatii social media</i>

	<i>Resursele educationale deschise</i>
	<i>Metode de dezvoltare a gândirii critice în era digitală</i>
	Educație pentru dezvoltare durabilă
	<i>Arta povestirii pentru dezvoltarea durabilă</i>
	<i>Gândirea critică și dezvoltarea durabilă</i>
	<i>Digitalizarea - instrument pentru dezvoltarea durabilă</i>
	<i>Jocurile, gamificarea în educația pentru dezvoltare durabilă</i>
	TIC
	<i>Utilizarea adecvată a tehnologiei. Repere etice</i>
	<i>Arta povestirii</i>
	<i>Portofolii digitale</i>
	<i>Educația deschisă</i>
Lect. univ. dr. Loredana Al Ghazi	<i>Intervenții pozitive pentru starea de bine în școală</i>
	<i>Dezvoltarea emoțională la prescolari/ciclul primar/gimnaziu/liceu</i>
	<i>Consilierea cadrelor didactice din școlile de masă</i>
	<i>Clasa de elevi ca grup creativ</i>
	<i>Detectarea și stimularea creativității în școală</i>
Lect. univ. dr Sorin Vlad Predescu	Istoria paradigmelor educaționale
	<i>1. Rolul școlii publice în dezvoltarea societății moderne</i>
	<i>2. Autonomia universitară ca factor al societății democratice</i>
	<i>3. Curente ideologice alternative în dezvoltarea modelelor educaționale</i>
	<i>4. Idealul educațional și schimbarea acestuia în secolul XXI</i>
	Educație inclusivă a copiilor cu CES
	<i>1. Servicii specializate pentru copii cu CES în școlile de masă</i>
	<i>2. Studiu privind pregătirea incluziunii școlare în școlile de masă</i>
	<i>3. Bune practici de incluziune în sistemul școlar din România</i>
	<i>4. Incluziunea copiilor cu CES în mediul rural</i>

	Politici educationale
	<i>1. Drepturile copilului și regulamentele școlare-studiu privind cultura organizațională în școlile din România</i>
	<i>2. Școala on-line și schimbările percepției asupra rolului școlii după pandemie</i>
	<i>3. Politici educationale specifice mediului rural- analiză privind egalitatea de șanse în educație</i>
	<i>4. Educația patrimonială și specific local- studiu privind activitățile de formare a identității locale</i>
	Sociologia educației
	<i>1. Efectele Covid- 19 asupra reprezentării sociale a educației</i>
	<i>2. Dimensiunea socială a educației și schimbare tehnologică</i>
	<i>3. Grupurile virtuale în educația contemporană</i>
	<i>4. Socializare și norme culturale în școala contemporană</i>

PROPUNERI TEME LUCRARI LICENTA, AN UNIVERSITAR 2020 - 2021 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA	
PROFESOR COORDONATOR	TEME PROPUSE
Lect. univ. dr Otilia Bersan	Teoria și metodologia evaluării
	<i>1. Evaluarea prin calificative – oportunități și limite</i>
	<i>2. Modalități de evaluare a rezultatelor elevilor integrați în învățământul de masă.</i>
	<i>3. Studiu comparativ – metode de evaluare clasice vs. metode alternative</i>
	<i>4. Eficiența evaluării rezultatelor elevilor prin metode alternative</i>
	<i>5. Opiniile cadrelor didactice din învățământul gimnazial, cu privire la evaluarea școlară – analiză critică</i>
	<i>6. Rolul portofoliului în evaluarea performanțelor școlare ale elevilor</i>
	<i>7. Modalități de îmbunătățire a strategiilor de evaluare formativă</i>
	<i>8. Orientări și tendințe în utilizarea metodelor alternative de evaluare școlară</i>

	9. Eseul – o metodă eficientă de evaluare a performanțelor școlare ?
	10. Erori, efecte și factori perturbatori în evaluarea școlară
	11. Preocupări ale cadrelor didactice pentru optimizarea autoevaluării la elevi
	12. Evaluarea prin competențe - oportunități de realizare
Asist. univ. dr. Ramona Tutunaru	Fundamentele pedagogiei
	1. Educația ca realitate pluridimensională
	2. Educabilitatea – factorii dezvoltării psihico-individuale
	3. Dimensiunile educației (educația intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică)
	4. Educația și problematica lumii contemporane. Noile educații
	5. Finalitățile educației
	6. Sistemul de învățământ ca subsistem social
	Teoria și metodologia instruirii
	1. Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare
	2. Predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare
	3. Învățarea școlară - forme, tipuri și niveluri de învățare. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente
	4. Comunicarea educațională-componentă cheie a procesului de învățământ
	5. Metode interactive și valențele lor formativ-educative
Prof.univ.dr. Simona Sava	Introducere în pedagogie socială
	Școala – centru comunitar de resurse educaționale –servicii educaționale alternative de dezvoltat pentru copiii cu CES/ pentru părinții acestora
	Responsabilitatea socială a companiilor - acțiuni social-educative pentru persoanele cu dizabilități
	Acces la educație pentru grupuri vulnerabile social – modalități de realizare (analiza pe grup la alegere)
	Colaborarea școală - instituții cu rol educațional, în sprijinul copiilor cu CES
	Educația de dincolo de școală – contexte de socializare și de formare pentru persoanele cu CES

	<i>Tendințe și dezvoltări în educația timpurie din perspectiva "Educația 2020/2030"</i>
	<i>Educație remedială pentru copiii cu CES în școala după școală</i>
	<i>Bune practici în dezvoltarea abilităților de viață / a competențelor sociale/ a competențelor civice (la alegere) pentru copiii cu CES</i>
Lect. univ. dr. Claudia Borca	Tulburari de dezvoltare, Psihopedagogia deficientilor de vedere, Terapia educationala complexa si integrata
	<i>1. Dezvoltarea abilităților de self-help la copiii nevăzători</i>
	<i>2. Învățarea autoreglată la elevii cu dizabilitate de vedere</i>
	<i>3. Dezvoltarea abilităților de self-help la copiii cu Tulburare de Spectru Autist (TSA)</i>
	<i>4. Dezvoltarea abilităților de self-help la copiii cu Sindrom L. Down</i>
	<i>5. Învățarea autoreglată la elevii cu ADHD</i>
	<i>6. Aplicații ale Design-ului Universal de Învățare la elevii cu CES integrați în școala de masă</i>
	<i>7. Supradotare și adaptare</i>
	<i>8. Intervenție specifică prin artterapie la copiii cu CES</i>
	<i>10. Părintele co-terapeut în tulburările neurodevelopmentale (TSA, ADHD)</i>
	<i>11. Terapia ocupațională și formarea abilităților de viață cotidiană la copiii cu dizabilități</i>
Conf. univ. dr. Anca Lustrea	<i>1. Modele de intervenție psihopedagogică</i>
	<i>2. Strategii comunicaționale la elevii cu dizabilități auditive</i>
	<i>3. Accesibilizarea educațională: o perspectivă asupra învățământului integrat</i>
	<i>4. Managementul de caz aplicat în dizabilitățile asociate</i>
	<i>5. Evaluarea psihopedagogică în modelul de intervenție integrat</i>
	<i>6. Adaptarea curriculara in contextul invatamantului integrat</i>
	<i>7. Calitatea vietii persoanelor cu dizabilitate auditiva</i>
	<i>8. Nevoi educative speciale ale copiilor cu dizabilitate auditiva</i>
	<i>9. Strategii comunicationale ale copiilor cu dizabilitate auditiva</i>
	<i>10. Dizabilitatea auditiva: probleme ale educării și terapiei</i>
	<i>11. Strategii de coping ale familiilor copiilor cu dizabilitati</i>

	12. Folosirea tehnologiilor de suport in invatamantul integrat
	13. Management de caz in educatia speciala
	14. Identificarea copiilor cu dizabilitati- parte integranta a managementului de caz
	15. Planul de interventie personalizat, instrument de coordonare a interventiei psihopedagogice
Conf. univ. dr. Mariana Crașovan	1. Manualele școlare-analiză critică
	2. Auxiliarele pentru învățământul preșcolar
	3. Auxiliarele școlare pentru învățământul primar
	4. Competențe transversale-competențe pentru viață-studiu învățământ superior
	5. Competențe transversale-competențe pentru viață-studiu învățământ secundar superior
	6. Pregătirea pentru profesia didactică-aspecte critice
	7. Dificultăți ale debutului profesional și modalități de depășire a acestora
	8. Analiza documentelor curriculare ale cadrelor didactice
	9. Predarea integrată-realități și dificultăți de punere în aplicare
	10. Volumul de muncă al cadrelor didactice
Lect.univ.dr. Ioana Dârjan	Rezistența la schimbare în mediul educațional
	Sentimentul de securitate și apartenență și starea de bine a elevilor
	Factori ai satisfacției profesionale a profesorilor
	Managementul comportamentelor în clasa de elevi
	Stres, epuizare psihică și satisfacția profesională la profesori
	Strategii de disciplinare a elevilor
	Utilizarea analizei funcționale a comportamentului în înțelegerea conflictelor din mediul educațional
	Comportamente de risc și comportamente sanogene
	Asertivitate și agresivitate în mediul școlar
	Motivația pentru învățare
	Succes și incușes școar

Lect. univ. dr. Mihaela Mitescu Manea	Teoria și metodologia instruirii
	<i>Procesul de învățământ: interpretări și analize structurale și funcționale</i>
	<i>Normativitatea didactică: implicații practice și teoretice</i>
	<i>Strategii și metode didactice: aplicații practice</i>
	<i>Proiectarea, conducerea și evaluarea predării - învățării la distanță</i>
	<i>Metode și mijloace didactice în sprijinul diferențierii și personalizării predării și învățării școlare</i>
	<i>Strategii, metode și procedee pentru evaluarea în sprijinul învățării</i>
	<i>Raportul comunicare - învățare școlară</i>
Mihai Predescu	<i>Utilizarea jocului de rol în educarea competențelor de comunicare și sociale ale copiilor cu tulburări de dezvoltare</i>
	<i>Formarea abilităților cognitive de explorare spațială la copii nevăzători</i>
	<i>Tehnologii de suport în școlarizarea copiilor cu CES</i>
	<i>Abordări didactice ale lecturii pentru copii cu dificultăți de învățare</i>
	<i>Studiu comparativ privind strategiile didactice în școlarizarea copiilor cu dificultăți de învățare în școala specială și cea incluzivă</i>
Conf. dr. Gabriela Grosseck	TIC
	<i>Utilizarea adecvata a tehnologiei. Repere etice</i>
	<i>Arta povestirii</i>
	<i>Portofolii digitale</i>
	<i>Educatia deschisa</i>
Lect. univ. dr. Loredana AlGhazi	<i>Consilierea parintilor copiilor cu nevoi speciale</i>
	<i>TSA-evaluare</i>
	<i>TSA-intervenție</i>
	<i>Evaluarea personalității NPQ</i>
	<i>Intervenții pozitive pentru starea de bine în școală</i>
	<i>Dezvoltarea emotionala la prescolari/ciclul primar/gimnaziu/ liceu</i>

	<i>Consilierea copiilor/persoanelor cu nevoi speciale (pentru fiecare tip de deficiență)</i>
	<i>Consilierea cadrelor didactice din școlile de masă</i>
	<i>Clasa de elevi ca grup creativ</i>
	<i>Detectarea și stimularea creativității în școală</i>
Lect. univ. dr. Sorin Vlad Predescu	Istoria paradigmelor educaționale
	<i>1. Rolul școlii publice în dezvoltarea societății moderne</i>
	<i>2. Autonomia universitară ca factor al societății democratice</i>
	<i>3. Curente ideologice alternative în dezvoltarea modelelor educaționale</i>
	<i>4. Idealul educațional și schimbarea acestuia în secolul XXI</i>
	Educație inclusivă a copiilor cu CES
	<i>1. Servicii specializate pentru copii cu CES în școlile de masă</i>
	<i>2. Studiu privind pregătirea incluziunii școlare în școlile de masă</i>
	<i>3. Bune practici de incluziune în sistemul școlar din România</i>
	<i>4. Incluziunea copiilor cu CES în mediul rural</i>
	<i>5. Managementul intervenției în școală inclusivă</i>
	<i>6. Rolul profesorului de sprijin în școală incluzivă</i>
	<i>7. Programe complementare pentru copii cu CES în școală incluzivă</i>
	<i>8. Socializarea elevilor cu CES în școală incluzivă</i>
	Politici educaționale
	<i>1. Drepturile copilului și regulamentele școlare-studiu privind cultura organizațională în școlile din România</i>
	<i>2. Școală on-line și schimbările percepției asupra rolului școlii după pandemie</i>
	<i>3. Politici educaționale specifice mediului rural- analiză privind egalitatea de șanse în educație</i>
	<i>4. Educația patrimonială și specific local- studiu privind activitățile de formare a identității locale</i>
	Sociologia educației

	<i>1. Efectele Covid- 19 asupra reprezentării sociale a educatiei</i>
	<i>2. Dimensiunea socială a educației și schimbare tehnologică</i>
	<i>3. Grupurile virtuale in educatia contemporană</i>
	<i>4. Socializare și norme culturale in scoala contemporană</i>