

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Psihologie

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Testare psihologică I. Evaluarea personalității						
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Florin Alin Sava						
2.3. Titularul activităților de seminar	Drd. Nastasia Sălăgean						
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obl.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Examinări					10
3.7. Total ore studiu individual	94				
3.8. Total ore pe semestru	150				
3.9. Număr de credite	6				

**4. Precondiții (acolo unde e cazul)**

4.1. de curriculum	• Nu e cazul
4.2. de competențe	• Nu e cazul

**5. Condiții (acolo unde e cazul)**

5.1. de desfășurarea a cursului	• Nu e cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Nu e cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p><b>1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea calităților psihometrice a unui test psihologic;</li> <li>• Cunoașterea diferențelor dintre evaluare și testare psihologică și a etapelor incluse în aceste demersuri.</li> </ul> <p><b>2. Evaluarea psihologică a individului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea cu privire la principalele probe psihologice pentru evaluarea personalității și cunoștințe aplicative aprofundate</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>asupra câtorva probe de personalitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea cu privire la principalele probe psihologice pentru evaluarea aptitudinilor cognitive și cunoștințe aplicative aprofundate asupra câtorva probe de acest gen;</li> <li>• Informare cu privire la principalele probe psihologice pentru evaluarea aspectelor de dezvoltare psihologică la copii, respectiv de evaluare a degradării cognitive la vârstnici;</li> <li>• Informare cu privire la evaluarea psihologică a unor aspecte psihopatologice.</li> </ul>
Competențe transversale	<p><b>Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deprinderea aspectelor etice legate implicate în evaluarea psihologică;</li> <li>• Manifestarea unei atitudini pozitive față de procesul de evaluare psihologică.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Studentii vor face alegeri informate cu privire la selecția probelor psihologice de aplicat în funcție de obiectivul examinării și de calitățile psihometrice ale probelor avute la dispoziție. Studentii vor cunoaște aprofundat câteva probe psihologice pe care le vor putea aplica și interpreta autonom, cu o asistență minimală sau absentă din partea supervisorilor.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să aleagă corect testul psihologic potrivit în funcție de scopul testării, cu accent pe probele de personalitate și cele vizând aptitudini cognitive generale;</li> <li>• Să aplice corect și să se raporteze adecvat, din punct de vedere etic și al reușitei interacțiunii cu cel examinat, în cadrul procesului de evaluare psihologică;</li> <li>• Să interpreteze corect rezultatele unui test psihologic și să facă corelații privind caracteristicile individului evaluat din multiple surse de informare.</li> </ul>

### 8. Conținuturi\*

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în testarea psihologică. Delimitări conceptuale și istoricul testării psihologice (2 ore)	Prelegere, demonstrație, conversație	<p>Evaluare vs. testare psihologică; aspect definitorii ale unui test psihologic; utilitatea testării psihologice, istoricul testării psihologice</p> <p><u>De consultat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sava, F.A. (2014). Note de curs. Power point TP nr.1</li> </ul> <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gregory, R.J. (2010). Psychological testing: history, principles and applications (6th ed.). Cap.1., Disponibil la: <a href="http://www.ablongman.com/partners_in_psych/PDFs/Gregory/gregory_ch01.pdf">http://www.ablongman.com/partners_in_psych/PDFs/Gregory/gregory_ch01.pdf</a></li> <li>• Mitrofan, N. (2009). Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice. Iași: Polirom, pg. 22-31. (BCUT, disponibilă pentru împrumut acasă)</li> <li>• Shum, D., O’Gorman, J., Myers, B., Creed, P. (2013). Psychological testing and assessment. 2nd ed. Oxford University Press. Cap.1 Disponibil la: <a href="http://lib.oup.com.au/he/psychology/samples/shum_psychologicalassessment_sample.pdf">http://lib.oup.com.au/he/psychology/samples/shum_psychologicalassessment_sample.pdf</a></li> </ul>

<p>Testarea personalității: aspecte normale (16 ore)</p>	<p>Prelegere, demonstrație, conversație</p>	<p>Modelul Big-Five (NEO-PI-R, NEOFFI, DECAS, IPIP), Modelul Big-Five alternativ (ZKPQ), Modelul Big-Three (EPQ-R), Modelul cu 16 factori (16PF-5); Modelul cuboid (CPI-260), Tipurile psihologice (MBTI, SWS, DISC, California Q-Sort)</p> <p><u>De consultat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sava, F.A. (2014). Note de curs. Power point TP</li> </ul> <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iliescu, D., Sulea, C. (coord.) (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>. Iași: Polirom, capitolele 1 (CPI), 2 (16PF), 4 (EPQ-R), 6 (NEO PI-R), 7 (NEOFFI), 12 (DECAS)</li> <li>Minulescu, M. (2004). <i>Psihodiagnoza modernă : chestionarele de personalitate</i>. București: Editura Fundației de Măine, cap.5 (MBTI) și cap.10 (ZKPQ).</li> <li>Rusu, S., Maricuțoiu, L. P., Macsinga, I., Vîrgă, D., &amp; Sava, F. A. (2012). Evaluarea personalității din perspectiva modelului Big Five. Date privind adaptarea chestionarului IPIP-50 pe un eșantion de studenți romani [Personality assessment in terms of the Big Five model. Data concerning the adaptation of the IPIP-50 questionnaire on a sample of Romanian students]. <i>Human Resources Psychology</i>, 10(1), 39-56.</li> </ul> <p>Despre alte tipuri psihologice și probele SDS (Holland), SWS, DISC și California Q sort</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profilul SDS: <a href="http://romania.testcentral.ro/media/sds-f-ro-pdf-J6JZRB5L.pdf">http://romania.testcentral.ro/media/sds-f-ro-pdf-J6JZRB5L.pdf</a></li> <li>Profilul SWS: <a href="http://romania.testcentral.ro/media/sws-f-ro-pdf-N52DQK1B.pdf">http://romania.testcentral.ro/media/sws-f-ro-pdf-N52DQK1B.pdf</a></li> <li>Profilul DISC: <a href="https://www.discprofile.com/resources-and-tools/sample-reports/">https://www.discprofile.com/resources-and-tools/sample-reports/</a></li> </ul> <p>Date despre California Q-Sort:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://nuweb9.neu.edu/personalitylab/wp-content/uploads/CAQ-Instructions.pdf">http://nuweb9.neu.edu/personalitylab/wp-content/uploads/CAQ-Instructions.pdf</a></li> </ul>
<p>Testarea personalității: aspecte psihopatologice și proiective (6 ore)</p>	<p>Prelegere, demonstrație, conversație</p>	<p>MMPI-2, testul petelor de cerneală Rorschach, TAT, Rosenzweig</p> <p><u>De consultat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sava, F.A. (2014). Note de curs. Power point TP</li> </ul> <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Despre MMPI-2 Minulescu, M. (2004). <i>Psihodiagnoza modernă : chestionarele de personalitate</i>. București: Editura Fundației de Măine, cap.VIII.</li> <li>Despre Rorschach Rose, T., Maloney, M.P., Kaser-Boyd, N. (2000). <i>Essential of Rorschach Assessment</i>. New York: Wiley. Cap.3. Disponibil la: <a href="http://fourstarbooks.net/portfolio/trade/rose-03.pdf">http://fourstarbooks.net/portfolio/trade/rose-03.pdf</a></li> <li>Despre TAT Conklin, A., &amp; Westen, D. (2001). Clinical uses of the</li> </ul>

		TAT. In W. Dorfman and M. Hersen (Eds.), Understanding psychological assessment: Perspectives on individual differences (pp. 107-133). New York: Kluwer Academic/Plenum. Disponibil la: <a href="http://www.yumpu.com/en/document/view/25572672/conklin-a-amp-westen-d-2001-clinical-uses-of-the-tat-in-w-">http://www.yumpu.com/en/document/view/25572672/conklin-a-amp-westen-d-2001-clinical-uses-of-the-tat-in-w-</a> • Despre Rozenzweig <a href="http://www.scribd.com/doc/13606266/Testul-de-Frustrare-AI-Lui-Rosenzweig">http://www.scribd.com/doc/13606266/Testul-de-Frustrare-AI-Lui-Rosenzweig</a>
Alte probe psihologice și / sau psihopatologice (2 ore)	Prelegere, demonstrație.	Teste creion-hârtie de atenție; Inventarul de depresie Beck, Mini Mental, PDSQ
Aspecte etice și psihologice cuprinse în procesul de evaluare psihologică (2 ore).	Prelegere, conversație.	Anxietatea de testare, confidențialitate, etapele examinării psihologice
<b>8.2. Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
S1. Seminar introductiv - testele psihologice și identificarea probelor psihologice utilizate în contextul cercetării științifice (26 februarie-2 martie 2018)	Prelegere, conversație, demonstrație.	Aspecte introductive. Abordarea științifică în testarea psihologică. Utilizarea testelor psihologice în cercetare. Identificarea instrumentelor psihologice pentru evaluarea diferitelor variabile psihologice în contextul cercetării științifice.  <b>*Prima sarcină din activitatea de exersare aplicare cotare, scorare și etalonare teste</b>
S2. Testarea personalității- modelul Big Five- Partea I (5 - 9 martie 2018)	Conversație, exercițiu, demonstrație.	Testul NEO PI-R <a href="http://romania.testcentral.ro/media/neopir-f-ro-BUM7VK8Z.pdf">http://romania.testcentral.ro/media/neopir-f-ro-BUM7VK8Z.pdf</a>
S3. Testarea personalității- modelul Big Five- Partea II (12 - 16 martie 2018)	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testul DECAS <a href="http://www.decas.ro/reports/exemplu_economic.pdf">http://www.decas.ro/reports/exemplu_economic.pdf</a>
S4. Testarea personalității - modelul Big Five III (19 - 23 martie 2018)	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testele IPIP-50 și NEO-FFI.  Rusu, S., Maricuțoiu, L., Măsinga, I., Virgă, D., & Sava, F. (2012). Evaluarea personalității din perspectiva modelului Big Five. Date privind adaptarea chestionarului IPIP-50 pe un eșantion de studenți români. <i>Psihologia resurselor umane</i> , 10(1), 39.  Constantinescu, P., & constantinescu, I. (2016). The Adaptation of the Big-Five IPIP-50 Questionnaire in Romania Revisited. <i>Bulletin of the Transilvania University of Brașov</i> , 9(58).  <a href="http://romania.testcentral.ro/media/neoffi-m-en-DW6CADC4.pdf">http://romania.testcentral.ro/media/neoffi-m-en-DW6CADC4.pdf</a>
S5. Testarea personalității – modelul Big Three (26 – 30 martie 2018)	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testul EPQ-R  <a href="http://romania.testcentral.ro/media/epq-f-ro-TRLP17LC.pdf">http://romania.testcentral.ro/media/epq-f-ro-TRLP17LC.pdf</a>  <b>*A doua sarcină din activitatea de exersare aplicare cotare, scorare și etalonare teste</b>
S6. Testarea personalității- recapitulare (2 - 6 aprilie 2018)	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Recapitulare, exerciții – testarea personalității pe baza modelului Big-Five / Big -Three.
S7. Testarea personalității- evaluare (16 - 20 aprilie 2018)	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Evaluare (lucrare) – testarea personalității pe baza modelului Big-Five / Three
S8. Testarea personalității – modelele alternative partea I (23 – 27 aprilie 2018)	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testul ZKPQ Opre, A., & Albu, M. (2010). Proprietăți psihometrice ale versiunii române a Chestionarului de personalitate Zuckerman-Kuhlman

		(ZKPQ): Date preliminare. In <i>Anuarul Institutului de Istorie" George Barițiu" din Cluj Napoca</i> . Humanistica-VIII Series. p. 85–100.  <u>*A treia sarcină din activitatea de exersare aplicare cotare, scorare și etalonare teste</u>
S9. Testarea personalității – modelele alternative partea II (30 aprilie – 4 mai 2018)	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testul CPI-260  <a href="http://romania.testcentral.ro/media/cpi260-f-ro-pdf-XE6Q5KA3.pdf">http://romania.testcentral.ro/media/cpi260-f-ro-pdf-XE6Q5KA3.pdf</a>
S10. Testarea personalității – modelele alternative partea III (7 – 11 mai 2018)	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testul 16PF <a href="https://pdfs.semanticscholar.org/6011/b0ad959a971bf82a719d132bba54a81e58ea.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/6011/b0ad959a971bf82a719d132bba54a81e58ea.pdf</a>
S11. Testarea personalității – aspectele psihopatologice (14 – 18 mai 2018)	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testul MMPI-II  <a href="http://romania.testcentral.ro/media/mmpi2-00000000-john-sample-pdf-HSYG47Q4.pdf">http://romania.testcentral.ro/media/mmpi2-00000000-john-sample-pdf-HSYG47Q4.pdf</a>
S12. Testarea personalității pe baza modelelor alternative- recapitulare (21 – 25 mai 2018)	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Recapitulare, exerciții – testarea pe baza modelelor alternative și a aspectelor psihopatologice  <u>*A patra sarcină din activitatea de exersare aplicare cotare, scorare și etalonare teste</u>
S13. Testarea personalității pe baza modelelor alternative - evaluare (28 mai – 1 iunie 2018)	Conversație, demonstrație.	Evaluare (lucrare) – testarea pe baza modelelor alternative și a aspectelor psihopatologice
S14. Testarea personalității – aspectele legate de sine (4 – 8 iunie 2018)	Conversație, exercițiu	Teste pentru evaluarea aspectelor legate de sine <u>*A cincea sarcină din activitatea de exersare aplicare cotare, scorare și etalonare teste</u>
<b>Bibliografie:</b> Pe lângă cele menționate, orice referință identificată online sau offline cu referire la probele prezentate, inclusiv manualul acestora.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competența de a face evaluări psihologice individuale este centrală pentru activitatea oricărui psiholog, fiind o cerință de bază pentru reușita absolvenților de psihologie, atât a celor care aleg să lucreze direct ca psihologi cu drept de liberă practică conform normativelor Colegiului Psihologilor din România, cât și a celor care optează pentru a lucra în domenii conexe care necesită expertiză în evaluare psihologică (ca specialiști în recrutare și selecție în cadrul Departamentelor de Resurse Umane etc.)

### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>	Test grilă <b>Sarcină obligatorie</b>	Test grilă de evaluare a cunoștințelor pe baza informațiilor prezentate la curs și în bibliografia prezentată în fișa disciplinei	Între 0 și 30 de puncte
	Examen oral <b>Sarcină facultativă</b>	Examenul oral va avea loc în perioada de sesiune, după comunicarea rezultatelor la celelalte sarcini și va cuprinde evaluarea abilităților studenților de a rezolva probleme cu caracter aplicativ prin care să arate că au înțeles conținuturile discutate la curs și seminar, la un nivel conceptual.	Între 0 și 15 puncte

		Pot participa la această sarcină studenții care obțin minim 12 puncte la testul grilă.	
<b>10.5. Seminar/laborator</b>	Exersare aplicare cotare, scorare și etalonare teste <b>Sarcină facultativă</b>	Această sarcină poate fi întreprinsă doar în cadrul semestrului. <b>Pentru a putea beneficia de punctajul oferit de această sarcină studenții vor trebui să participe la minimum 4 din 5 activități legate de această sarcină iar ultima (din seminarul 14) este obligatorie.</b>	Între 0 și 20 de puncte.
	Lucrare scrisă - analiza unui profil de personalitate conform modelului Big-Five/ Big-Three <b>Sarcină facultativă</b>	Lucrare scrisă susținută în cadrul seminarului. Orice punctaj obținut este considerat a fi valid, fiind posibilă obținerea unui punctaj cuprins între 0 și 15 puncte. Proba nu are caracter obligatoriu, dar este recomandată pentru obținerea unui punctaj cât mai mare.	Între 0 și 15 puncte
	Lucrare scrisă - analiza unui profil de personalitate pe baza modelelor alternative / aspectelor psihopatologice <b>Sarcină facultativă</b>	Lucrare scrisă susținută în cadrul seminarului. Orice punctaj obținut este considerat a fi valid, fiind posibilă obținerea unui punctaj cuprins între 0 și 15 puncte. Proba nu are caracter obligatoriu, dar este recomandată pentru obținerea unui punctaj cât mai mare.	Între 0 și 15 puncte
	Puncte oficiu		5 puncte
<b>10.6. Bonus</b>	Participarea ca subiect într-o cercetare <b>Sarcină facultativă</b>	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către echipa Laboratorului de Cogniții Sociale și Evaluare a Personalității ( <a href="http://socpers.psihologietm.ro">http://socpers.psihologietm.ro</a> ) aduce un bonus cuprins între 5 și 20 de puncte. Bonusul de acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține cel puțin 41 de puncte cumulate din sarcinile menționate anterior	Între 0 și 20 puncte
<b>10.7. Standard minim de performanță</b>			
Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:			
Cel puțin 91 de puncte - 10                      între 51 și 60 - 6			
între 81 și 90 - 9                                între 41 și 50 - 5			
între 71 și 80 - 8                                între 31 și 40 - 4			
între 61 și 70 - 7                                cel mult 30 de puncte - 3			
<b>Absența la testul grilă (sarcină obligatorie)</b> înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de măriri de notă.			
<b>Obținerea a minimum 10 puncte din sarcinile de seminar</b> este o condiție de intrare în examen la testul grilă.			
În cazul în care evaluatorii constată situații în care studentul plagiază, falsifică sau copiază prin orice mijloc (scris, electronic, etc) în cadrul lucrărilor de pe parcursul semestrului, punctajul acordat la sarcină va fi egal cu zero. În plus, studentul respectiv va fi penalizat cu 30 de puncte din nota finală, penalizarea reportându-se inclusiv în sesiunile ulterioare (de restanță sau de măriri de notă).			
<b>Evaluarea în sesiunea de restante sau de măriri de notă</b>			
<b>Sursă de punctare</b>	<b>Prima sesiune</b>	<b>Sesiunile de restanță</b>	<b>Mărire de notă</b>
Test grilă	Între 0 și 30 de puncte	Studentul poate opta fie să resusțină testul grilă, fie să solicite să i se reporteze punctajul obținut anterior.	Studentul poate opta fie să resusțină testul grilă, fie să solicite să i se reporteze punctajul obținut anterior.
Examen oral	Între 0 și 15 puncte	Dacă îndeplinește cerința pentru a putea	Dacă îndeplinește cerința pentru a putea

		intra la examenul oral, studentul poate opta fie să resușină testul grilă, fie să solicite să i se reporteze punctajul obținut anterior.	intra la examenul oral, studentul poate opta fie să resușină testul grilă, fie să solicite să i se reporteze punctajul obținut anterior.
Exersare aplicare cotate, scorare și etalonare teste	Între 0 și 20 de puncte	Se reportează, dacă a fost susținut anterior. Nu există posibilitatea de a susține această sarcină în sesiune.	Se reportează, dacă a fost susținut anterior. Nu există posibilitatea de a mări nota această sarcină decât dacă a fost susținută în timpul semestrului.
Lucrare - profil de personalitate (*2)	Între 0 și 15 puncte (*2)	Se reportează, dacă a fost susținută. *Dacă nici o lucrare nu a fost susținută în timpul semestrului, în sesiunile de restanță se poate susține doar una din cele două lucrări, la alegerea coordonatorului de seminar. **Dacă a fost susținută doar una din cele două lucrări în timpul semestrului, în restanță va putea fi susținută doar lucrarea la care nu a participat. ***Dacă ambele lucrări au fost susținute în timpul semestrului, punctajul obținut la fiecare lucrare va determina care lucrare poate fi resușinută. Astfel, dacă o lucrare va un punctaj mai mic decât alta, lucrarea cu punctaj mai mic va fi resușinută. Dacă ambele lucrări au același punctaj, coordonatorul de seminar va alege ce lucrare va putea fi resușinută.	se reportează *una din cele două lucrări (la alegere) poate fi susținută din nou, dacă se dorește, pentru mărirea punctajului obținut la acest tip de sarcini. **Nu se poate mări nota la o lucrare care nu a fost susținută.
Puncte din oficiu	5 puncte	se reportează	se reportează
Bonus	Între 0 și 20 puncte	se reportează	se reportează
TOTAL posibil	Între 0 și 120	Între 0 și 120	Între 0 și 120

Data completării  
26.02.2018

Semnătura titularului de curs  
Prof.univ.dr. Florin Alin Sava

Semnătura titularului de seminar  
Drd. Nastasia Sălăgean

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Delia Vîrgă